



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Volúmen 3, No. 2, Año 2022
ESCUELA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Revista
Docencia
Universitaria

Revista académica y científica

Indexada en Directorio

latindex

<https://latindex.org>

ISSN 2709-5428

Facultad de  humanidades

La Revista Docencia Universitaria tiene como propósito dar a conocer a la comunidad nacional e internacional artículos y ensayos científicos originales e inéditos de autores internos y externos, en forma impresa y en formato digital a través de la plataforma de acceso abierto Open Journal Systems –OJS, hospedada en la plataforma de revistas de Guatemala de Biblioteca Central de Universidad de San Carlos de Guatemala, se publican dos números al año, para el público general es no lucrativa. Los manuscritos son sometidos a procesos de revisión y arbitraje por pares ciegos dobles externos, quienes son miembros del comité científico de revisión y arbitraje, lo que garantiza al lector y autores un alto nivel y rigor académico. Se adhiere al Código de conducta del Comité de Ética para Publicaciones W-COPE. En la fase de revisión e identificación de plagio, se utiliza la herramienta Turnitin, aceptando un porcentaje máximo de 25%. Se verifica que los párrafos estén debidamente citados con el modelo American Psychological Association - APA. Los mismos son evaluados de acuerdo a las directrices editoriales aprobadas por el comité científico editorial.

Los manuscritos se rigen de acuerdo a normas internacionales sobre protección a los derechos de autor, con criterios específicos de la licencia Creative Commons 4.0 Internacional



Los textos están protegidos por la licencia Creative Commons 4.0 Internacional.

Reconocimiento (by): se permite cualquier explotación de la obra, incluyendo una finalidad comercial, así como la creación obras derivadas, la distribución de las cuales también está permitida sin ninguna restricción.

Es libre de: compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato. Adaptar, remezclar, transformar y construir a partir del material, para cualquier propósito, incluso comercialmente.

Bajo los siguientes términos: atribución, debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tiene el apoyo del licenciante. No hay restricciones adicionales, no puede aplicar términos legales ni medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido de la licencia.

Para más información acerca de la licencia de uso de este documento, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

La Revista Docencia Universitaria se encuentra disponible en:

<https://www.revistadusac.com/>

La correspondencia debe dirigirse a:

PhD. María Iliana Cardona de Chavac
 Departamento de Estudios de Postgrados
 Facultad de Humanidades
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Edificio S4 -USAC -Ciudad Universitaria, Avenida Petapa zona 12, Guatemala
 Teléfono 24188608
 Correo: revistaspostgradofahusac@fahusac.edu.gt



Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

Con la colaboración de:



Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Walter Mazariegos
Rector

Lic. Luis Córdón
Secretario General

Dr. Jorge Ruano Estrada
Coordinador General Sistema de Estudios de Postgrado (SEP)

Ph. D. Alice Patricia Burgos Paniagua
Directora General de Investigación (DIGI)

Licda. Gloria Elizabeth Juárez Chegüen
Jefa de Biblioteca Central

Licda. Claudia León
Centro de acopio LATINDEX-Guatemala

Autoridades de la Facultad de Humanidades**Junta Directiva**

Lic. Santos de Jesús Dávila
Decano en Funciones

Licda. Claudia Antonieta Recinos Godoy
Vocal Segunda

Licda. Dárling Luzbeth Salvatierra Bautista
Vocal Tercero

PEM. Rashell Marleny Osorio Lémus
Vocal Cuarta

PEM. Ana María Adamaris Enríquez Martínez
Vocal Quinta

Licda. Ana Lucia Estrada Domínguez
Secretaria Académica

Equipo Editorial

Director

M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Universidad de San Carlos de Guatemala

Editora

PhD. María Iliana Cardona Monroy de Chavac
Universidad de San Carlos de Guatemala

Coeditora

PhD. Maribel Alejandrina Valenzuela Guzmán
Universidad de San Carlos de Guatemala

Comité Científico Editorial

PhD. Jorge Ruano Estrada
Universidad de Salamanca, España

PhD. Patricia Luz Mazariegos Romero
Universidad Iberoamericana UNINI, México.

M.A. José Eduardo Blandón Ruiz
Universita per Stranieri di Perugia

M.A. Efraín Estrada
Universidad Francisco Marroquín

M.A. José Bidel Méndez Pérez
Universidad de San Carlos de Guatemala

PhD. Francis de Fatima Escorcía de Lambur
Universidad de San Carlos de Guatemala

MSc. Francisco José Ureta
Universidad de San Carlos de Guatemala

PhD. Walda Flores Luin
Universidad La Salle, Costa Rica

PhD. Epifanía Leticia Urizar Urizar
Universidad de San Carlos de Guatemala

Comité Científico de Revisión y arbitraje interno y externo

M.A. Edwing Roberto García García
Universidad de San Carlos de Guatemala

PhD. Miriam Judith Hernández Rivera de Cruz
Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Phd. Claudia Esmeralda Villela
Universidad Mariano Gálvez

PhD. Lilian Maribel Mendizabal López
Centro Universitario del Sur-CUNSURPhD-

Alice Patricia Burgos
Ciencias de la Educación, Santiago de Chile
Universidad Metropolitana de Chile

PhD. Lourdes Marlene Yaque Rueda
Universidad César Vallejo del Perú

Comité de redacción y estilo

MSc. Magaly Letona

M.A. José Bidel Méndez

M.A. José Eduardo Blandón Ruiz

M.A. Carlos Antonio Antuche Osorio

M.A. María Victoria Flores

Equipo profesional y técnico de la revista

PhD. Claudia Esmeralda Villela Cervantes
Encargada del proceso de arbitraje

Open Ciencia
Administrador de plataforma Open Journal Systems

MsC. María Ileana Álvarez
Diseñadora Gráfica

Índice/ Index

Artículos científicos

-
- 1** Gamificación, herramienta didáctica en la formación de maestrandos en docencia universitaria
Gamification, a didactic tool in the training of master students in university teaching
Jacqueline Lucía Vega Cifuentes
-
- 11** El CNB del nivel Preprimario: problemas, fortalezas y debilidades
The CNB of the Pre-primary level in Guatemala, problems, strengths and weaknesses
Mindy Gabriela Paiz Paz
-
- 26** Programa de educación media en modalidad flexible para mujeres en contexto de encierro
Secondary education program in a flexible modality for women in the context of confinement
Joanne Jonathan Arévalo Cifuentes
-
- 36** Papel que juega el Currículo crítico en las tesis de Licenciatura en Historia de 2015 a 2020
Role played by the Critical Curriculum in History graduate theses from 2015 to 2020
Mirian Betzabé Alonzo Santizo
-
- 46** Incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de los estudiantes
Teaching skills influence toward students' didactic training
Veronica Lucrecia Equité Jolón
-
- 57** Ambientes familiares y aprendizaje durante la pandemia del COVID -19
Family environments and learning during the COVID -19 pandemic
Elvia Amarilis Pineda Escobar
-
- 65** Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo
Innovative strategies and meaningful learning
Iraida Lisseth Fuentes Martínez
-
- 79** La expectativa del uso adecuado de la Plataforma Moodle en educación
The expectation of the proper use of the Moodle platform
Marta Leticia Marroquín Contreras

- 89** Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura
Family and psychological factors influencing literacy performance
Vilma Celeste Castro Gutiérrez
-
- 101** Integración de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática
Integration of ICT in the mathematics teaching-learning process
Gloria Esperanza Chuc Tzunún
-
- 109** Participación de la mujer frente al cambio climático en comunidades rurales
Participation of women in the face of climate change in rural communities
Ana Lucely García Recinos
-
- 119** Neurociencia del aprendizaje, neurociencia transcultural, motivación y autorregulación en los procesos de formación
Neuroscience of learning, transcultural neuroscience, motivation and self-regulation in training processes
Sergio Armando Espino Sosa, Elsa María Estrada Fernández, Rossemery Alicia Garza Marroquín, Deisy Zuleney Julián Méndez, Sandra Patricia Martínez Mejía, Edgar Benjamín Salazar Peralta, Mónica Marilú Viviana Villeda de la Cruz, Claudia Esmeralda Villela Cervantes

Presentación/ Presentation

La Facultad de Humanidades en su recorrido histórico ha dejado huella de calidad en los ejes de docencia, investigación y extensión. Con la Revista Docencia Universitaria, valora que sin investigación no hay universidad, ni desarrollo para el país. Con tales antecedentes, con satisfacción y altas expectativas se hace realidad para la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentar al mundo académico y a los respetables lectores interesados en ampliar sus conocimientos en los diversos temas de las ciencias humanísticas, la revista científica que se denomina Revista Docencia Universitaria, de frecuencia semestral, en formato impreso y digital; la cual nace para dar cabida y cauce a la producción científica, académica y cultural, pero sobre todo humanística.

Se busca integrar la divulgación del conocimiento, como lo establecen las leyes y reglamentos de la tricentaria, y la Constitución Política de la República de Guatemala, vigente, que en el Art. 82, manda que esta Universidad: «... Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales».

Al mismo tiempo, se exhorta a la comunidad académica de la histórica Facultad de Humanidades, a que publiquen manuscritos con resultados de investigaciones científicas.

La investigación cobra su verdadero valor hasta que sus resultados son publicados.

La Revista Docencia Universitaria, cuyo dominio <https://www.revistadusac.com/>, es un espacio que cumple con estándares de calidad a nivel internacional para divulgar la producción científica de investigadores internos y externos, tanto a nivel nacional como internacional. La Facultad de Humanidades pone a disposición de la comunidad académica la revista científica que se presenta.

Por otra parte, se agradece a los autores, a los miembros del Comité Científico Editorial y Comité de Revisión y Arbitraje, quienes han colaborado en la revisión de los artículos, a las autoridades de la Universidad de San Carlos y a las personas externas que, de una u otra forma, dedicaron tiempo en la edición de la revista.

“Investigar es ver lo que todo el mundo ha visto y pensar lo que nadie más ha pensado”

- Albert Szent-Györgyi-

M.A. Walter Mazariegos Biolis
Revista Docencia Universitaria
Director

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Gamificación, herramienta didáctica en la formación de maestrandos en docencia universitaria

Gamification, a didactic tool in the training of master students in university teaching

Jacqueline Lucía Vega Cifuentes

Maestría en Docencia Universitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala

Licda.vegacifuentes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3169-9398>

Referencia

Vega Cifuentes, J. L. (2022). Gamificación, herramienta didáctica en la formación de maestrandos en docencia universitaria. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 1-10.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.47>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: conocer la relevancia de la gamificación en la formación docente para los maestrandos en docencia universitaria de la escuela de postgrado de FAHUSAC del campus central de Guatemala. **MÉTODO:** se consultó a maestrandos de docencia universitaria, quienes recibieron una capacitación extracurricular básica de la gamificación como una herramienta didáctica impartida por la investigadora, entrevistándoles antes y después de la capacitación, se analizaron las respuestas en cada pregunta se observó la tendencia grupal y se utilizó además el programa de análisis de datos QDAminer como soporte técnico para evidenciar la notoriedad de la gamificación en la educación universitaria actual; la población sostenida fue de 32 alumnos activos de la maestría en mención, con ello se comparó el resultado de la entrevista previo y posterior. **RESULTADOS:** hallados en el análisis comparativo de las respuestas de maestrandos, lo cual proporcione indicadores de

aceptación e interés, demostró que, si existe un amplio interés en esta estrategia aplicada a la educación universitaria, efectivamente aumentaron su percepción en forma positiva, se demostró con ello que la capacitación de gamificación como herramienta tecnológica y didáctica de educación fue productiva. **CONCLUSIÓN:** las tendencias grupales, reflejaron representativamente la formación obtenida por los alumnos sobre gamificación, la misma fue conocida, bien recibida y aumentó significativamente en ventaja, lo que generó una propuesta para su posible incorporación e implementación en la maestría en docencia universitaria.

Palabras clave: gamificación, herramienta didáctica, docencia universitaria, capacitación

Abstract

OBJECTIVE: to know the relevance of gamification in teacher training for master's students in university teaching at the FAHUSAC graduate school on the central campus of Guatemala. **METHOD:** university teaching students were consulted, who received basic extracurricular training on gamification as a didactic tool given by the researcher, interviewing them before and after the training, the answers to each question were analyzed, the group trend was observed and the It also used the QDAminer data analysis program as technical support to demonstrate the notoriety of gamification in current university education; the sustained population was 32 active students of the master's degree in question, with which the result of the previous and subsequent interview was compared. **RESULTS:** found in the comparative analysis of the responses of master students, which provided indicators of acceptance and interest, showed that, if there is a broad interest in this strategy applied to university education, they effectively increased their perception in a positive way, it was demonstrated with Therefore, the training of gamification as a technological and didactic tool of education was productive. **CONCLUSION:** the group trends, representatively reflected the training obtained by the students on gamification, it was known, well received and significantly increased in advantage, which generated a proposal for its possible incorporation and implementation in the master's degree in university teaching.

Keywords: gamification, didactic tool, university teaching, training

Introducción

El presente artículo, transmite los hallazgos de la investigación, la cual se desarrolló bajo la línea de Investigación: formación y capacitación docente multi, inter y transdisciplinaria, la idea surgió de la actualización docente sobre gamificación educativa como una herramienta tecnológica y didáctica con la pertinencia de las TICs y las TACs, como motivación en el aula, por medio de una capacitación enfocada para los maestrandos de DU, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de Postgrado de la FAHUSAC, vinculado al contexto educativo a raíz de la pandemia.

Ante este escenario, se dio respuesta a las preguntas de investigación y se sustentó el objetivo general de manera afirmativa, se estableció la percepción de aceptación e interés de los maestrandos en DU con relación a la aplicación de la gamificación como herramienta didáctica en la educación universitaria; y los objetivos específicos también fueron alcanzados; se identificó el conocimiento que poseían previo a la capacitación y el que adquirieron posterior a la misma, sobre el uso de la gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Al desarrollar el tema de investigación: “La gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos”. (Gaitán, 2013. párr. 1).

Se tuvo a bien brindar la teoría y ofrece las ventajas de gamificación en el ejercicio profesional docente y los aportes académicos que genera el uso en la educación universitaria, además brinda motivación y es adaptable a los requerimientos curriculares actuales, a través del contenido pedagógico y la implementación de la didáctica con la tecnología.

Cabe mencionar que el enfoque de esta investigación fue cualitativo, con diseño exploratorio y de alcance fenomenológico; Se empleó la entrevista como instrumento principal o herramienta para la recolección de datos antes y después de la capacitación para cotejar la tendencia

y percepción grupal, fueron capacitados 32 maestrandos. También se apreció que la gamificación es una herramienta didáctica de interés para los maestrandos; demostrar la relevancia en tendencia grupal y llegó a conocer que es preciso su estudio y generó una propuesta para impulsar el uso en la maestría en DU.

Materiales y métodos

La metodología empleada se basó en la preeminencia de la actualización de los maestrandos de Docencia Universitaria con relación a la tecnología de gamificación en la educación universitaria e identificar cuánto se sabía sobre el tema, se amplió el conocimiento de la muestra de 32 maestrando con la capacitación. Con relación a la gamificación los autores Lozada-Ávila & Betancur-Gómez (2017).; mencionan que: "...se logra evidenciar que este tema aún es novedoso y en algunos casos poco explorado en las diferentes áreas de conocimiento. Actualmente no se cuenta con una teoría unificada o un conjunto de lineamientos que permitan ver el concepto de manera holística y mucho menos cuando se trata de aplicarlo en la Educación." (p. 121).

En concordancia se puede agregar que la gamificación está estrechamente vinculada con la motivación en el aula, porque emplea mecánicas del juego sin que se limite únicamente a él, se estimularon y ampliaron los procesos de enseñanza, es incluyente, facilitó el conocimiento y las diferentes formas de aprendizajes como lo mencionó el psicólogo educativo David Kolb, al referirse a las características de los alumnos e igualmente va de la mano de la teoría de las inteligencias múltiples del también psicólogo Howard Gardner.

Durante la capacitación se les invitó a aplicar y profundizar sobre la gamificación en la labor docente, como una estrategia de motivación de componentes lúdicos que neuropsicológicamente que gratifican y generan interés, se llevó una propuesta para su implementación en la maestría, dado el interés de las respuestas de la muestra.

"La UNESCO comparte los conocimientos respecto a las diversas formas en que la tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. La Organización examina el mundo en busca de ejemplos exitosos de aplicación de las TIC a la labor pedagógica ya sea en escuelas primarias de bajos recursos, universidades en países de altos ingresos o centros

de formación profesional con miras a elaborar políticas y directrices.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020, párr 2-3)

Durante el proceso de investigación se tuvo a bien realizar una validación de expertos con 10 profesionales docentes que brindaron su opinión con calificativo de bueno y con tendencia a mejorar, en la adecuación y la pertinencia; esto con relación al instrumento principal fue reestructurado algunos aspectos, en octubre y noviembre de 2021. Posteriormente se realizó la prueba piloto o pilotaje del instrumento principal, con 11 maestrandos de Currículo, poseían características similares a la población, para evitar que hubiera influencia o se permeará la información a la muestra objetivo, llevándose a cabo en diciembre de 2021.

Por la perspectiva proyectada por los maestrandos en currículo, se realizaron ajustes a la formulación mantuvo las interrogantes de investigación en las preguntas del cinco al nueve. Así mismo se desarrolló un breve sondeo a la población; se detectó interés y disponibilidad para participar en la capacitación y compromiso; para afianzar la cooperación se ofreció compartir el material y un diploma de participación emitido por la investigadora.

Se desarrollaron cuatro instrumentos: el primero fue el para obtener la muestra; el segundo y cuarto fue la entrevista principal inicial: de nueve preguntas abiertas, aplicado antes y después de la capacitación; el tercero Instrumento o I3 fue un diario de campo. Fueron aplicados por google forms, con el consentimiento informado y la comunicación fue vía WhatsApp y correo electrónico. Cabe mencionar que 32 maestrandos concluyeron el proceso de entrevista-capacitación-entrevista.

Igualmente se ofreció la capacitación a la muestra, en dos horarios para propiciar su asistencia, en el horario uno: los jueves 13 y 20 de enero a las 20 horas y el horario dos; los sábados 15 y 22 de enero del año 2022, por vía de la plataforma Zoom Meeting con un total de 03 horas para cada horario y se les proporciono el mismo contenido, dinámicas y ejercicios.

Se consultó la biografía, se creó y validó el instrumento principal, además la investigadora se ilustró en la temática de gamificación universitaria desde finales del año 2020, con el objeto de desarrollar la información adecuada en la capacitación para los maestrandos en DU; donde la tecnología ha sido empleada como una aliada. a consecuencia de pandemia.

se demostró la utilidad y aceptación en la etapa posterior a cuando ya se conocía con mayor claridad lo relacionado a la gamificación, se confirmó que era de provecho la incorporación este recurso en la educación universitaria en los ejes de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Al trabajar con la gamificación en entornos educativos con condiciones coincidentes, se compararon resultados en ese sentido la motivación en el aula está implícita a la gamificación y el rendimiento de los alumnos a través de las concreciones.

Además en un proceso similar también se demostró en los resultados que arrojó la investigación del autor Sánchez Medina (2018) en donde menciona que: la revisión teórica permite información de la gran relación de cada uno de los aspectos de la clase con el rendimiento académico, dando con esto validez al re-pensamiento de los momentos de la clase, asimismo indicó que su importancia dentro de los procesos generación de motivaciones, captura de la atención y la posterior producción de nuevo pensamientos que se evaluará de acuerdo a su elaboración y finalmente establece como recomendaciones (p. 175). Siempre con referencia a los resultados de la aplicación de la gamificación académica universitaria

Figura 2

Nube de palabras referente a las preguntas de la 10 a la 14 en la fase posterior, de la capacitación con relaciona a la formación recibida por los 32 maestrandos.

Frecuencia de palabras de las respuestas de las preguntas posteriores a la capacitación



Fuente: propia.

La nube de palabras hace referencia al análisis de las palabras más empleadas en las respuestas de los 32 maestrandos que realizaron la capacitación y culminaron, haciendo énfasis en las preguntas adicionales de la 10 a la 14.

Los maestrandos en DU alcanzaron el conocimiento básico de gamificación, fue comprendido que es adecuada la aplicación en las ciencias de la educación, adaptables al contenido, genera motivación en el aula, la participación, el trabajo colaborativo y significativo, además de la equidad e inclusión y el trabajo en equipo. Al principio eventualmente algunos maestrandos mostraron resistencia la cual posteriormente con la capacitación disminuyó y aumento el interés.

Para otro investigador que trabajó con la gamificación a nivel universitaria, con relación los hallazgos y resultados explica que cuyo objetivo general fue realizar analizar la influencia que causa la gamificación en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios del curso de psicoterapia conductual cognitiva de la Universidad Autónoma del Perú en el semestre académico 2019, es importante hacer énfasis en que también obtiene como resultados la aplicación de la gamificación optimiza el rendimiento académico de los estudiantes en los módulos estudiados del curso de psicoterapia al comparar los promedios de rendimiento pre-test (Anicama Silva, 2020).

Se demostró que existe ventaja si se incorpora en la maestría en docencia universitaria, aunado a que la Gamificación: es una herramienta didáctica y tecnológica vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los maestrandos.

Los aportes fueron varios, enriqueció el acervo cultural de los maestrandos, fortalecieron las competencias y las ventajas que tiene el implementar de alguna forma la Gamificación en los espacios educativos a nivel universitario. Los objetivos fueron alcanzados, se comprobaron los aportes significativos que la capacitación de gamificación. También se estableció el uso herramientas didácticas tecnológicas de gamificación para los maestrandos en mención por tanto si se obtuvieron los resultados proyectados de este proceso en cuenta a la tendencia grupal con base al antes y después de la capacitación brindada por la investigadora respecto a la gamificación.

Se evidenció de forma satisfactoria que efectivamente existe interés por parte de la muestra representativa de los maestrandos en DU con relación al conocimiento y el uso de la gamificación como una herramienta didáctica y tecnológica para fortalecer los conocimientos y propició con ello la motivación en el aula. Esto desde la perspectiva de los maestrandos de en docencia universitaria.

Además, se logró capacitar a 32 maestrandos (superando lo programado), se dio respuesta a todas las preguntas de investigación propició la aplicación y enfoque e interés en la temática de la gamificación y del proceso investigativo, se alcanzó los objetivos, generó una propuesta a modo de sugerencia para la incorporación de la gamificación en la práctica o en la malla curricular en un curso de la Maestría en Docencia Universitaria.

Referencias

- Anicama Silva, J. C. (2020). *Influencia de La Gamificación en El Rendimiento Académico de Los Estudiantes de La Universidad Autónoma del Perú Semestre 2019-I*. Instituto Para La Calidad De La Educación seccion de posgrados. Lima Peru: Instituto Para La Calidad De La Educación seccion de posgrados. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6637/anicama_sjc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gaitán, V. (2013). *Educativa*. Obtenido de Gamificación: el aprendizaje divertido: <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- Lozada-Ávila , C., & Betancur-Gómez, S. (2017). La gamificación en la educación superior: una revisión sistemática. (R. i. Colombia, Ed.) *Revista ingenierias de la Universidad de Medellin Colombia*, 16(31), 121. doi:10.22395/rium.v16n31a5
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2020). *UNESCO Enseñar en Tiempos de covid 19 una guía teorico practico para docentes*. Recuperado el 7 de abril de 2021, de UNESCO Biblioteca Digital La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Sánchez Medina, J. J. (2018). *La gamificación a través de la plataforma Smartick para mejorar el rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de la I.E.D. Tercera Mixta de Fundación Magdalena*. Universidad de la Costa Departamento de Posgrados, Universidad de la Costa Departamento de Posgrados. Barranquilla Colombia: Universidad de la Costa Departamento de Posgrados. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/67/85471669.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sobre la autora

Psicóloga clínica y áreas jurídicas-forenses en tribunales de protección de niñez y adolescencia; prevención de violencias contra la mujer; conocimiento en DDHH, cultura de Paz; tesis de grado y publicación de artículo académico, postgrado internacional Psicología forense y criminal, docente varias carreras, finalizando maestría en docencia universitaria con tesis gamificación didáctica tecnológica relación al artículo, investigó en psicología social comunitaria para ONGs; conferencista y capacitadora regional.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Jacqueline Lucía Vega Cifuentes

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

El CNB del nivel Preprimario: problemas, fortalezas y debilidades

The CNB of the Pre-primary level in Guatemala, problems, strengths and weaknesses

Mindy Gabriela Paiz Paz

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

mindypaiz487@yahoo.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-4732-4817>

Referencia

Paiz Paz, M. G. (2022). El CNB del nivel Preprimario: problemas, fortalezas y debilidades. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 11-25. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.48>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: identificar la problemática que enfrenta la aplicación del CNB en el nivel Preprimario, sus fortalezas y debilidades para poder aportar soluciones ya que se constituye como una herramienta valiosa en la problemática educativa del país. **MÉTODO:** se utilizó el método investigativo y hermenéutico tomando en consideración opiniones y puntos de vista de pedagogos y personas vinculadas al tema. **RESULTADOS:** como producto de la escasa inversión pública en educación se demuestra que la mayor parte de maestras del nivel Preprimario no han recibido la inducción pertinente ni el apoyo en materiales e insumos que deberían tener para poder realizar exitosamente su labor. **CONCLUSIÓN:** el CNB del nivel Preprimario se constituye en una herramienta valiosa que vino a constituirse como un elemento innovador de la educación de los niños y niñas de la segunda infancia y que tiene como competencias el prepararlos con valores, juicio crítico y aprestamiento eficaz para enfrentarse a los desafíos del nivel Primario.

Palabras clave: currículo, acuerdos, nivel, Preprimario, niños, niñas

Abstract

OBJECTIVE: to identify the problems faced by the application of the CNB at the Pre-primary level, its strengths and weaknesses in order to provide solutions since it is constituted as a valuable tool in the country's educational problems. **METHOD:** the investigative and hermeneutical method was used, taking into consideration the opinions and points of view of pedagogues and people related to the subject. **RESULTS:** as a result of the low public investment in education, it is shown that the majority of teachers at the Pre-primary level have not received the relevant induction or the support in materials and supplies that they should have in order to successfully carry out their work. **CONCLUSION:** the CNB of the Pre-primary level is constituted in a valuable tool that came to be constituted as an innovative element of the education of the boys and girls of the second childhood and that has as competences to prepare them with values, critical judgment and effective preparation for face the challenges of the Primary level.

Keywords: curriculum, agreements, level, preprimary, boys, girls.

Introducción

¿A qué damos el nombre de CNB?, ¿Cuándo se inició por vez primera en nuestro país?, ¿Qué problemática viene enfrentando desde su creación?, ¿Qué fortalezas le convierten en una herramienta vital para los aprendizajes?, ¿Cuáles son las debilidades que inciden en su aplicación lo que hace imposible alcanzar objetivos y/o competencias proyectadas? Responder estos planteamientos es el corazón o parte medular de este trabajo pues el nivel Preprimario es vital y de gran trascendencia para la vida estudiantil de los alumnos, sujetos del proceso de enseñanza aprendizaje, pues este nivel prepara social y emocionalmente a los niños y las niñas para enfrentar el desafío del nivel primario.

¿Qué es educación Preprimaria?

La educación Preprimaria es la etapa de la educación escolar más importante dentro de la

vida educativa de los niños y las niñas ya que permite detectar destrezas y habilidades individuales de cada niño o niña; es el primer acto de enfrentar al educando con la escuela y es la etapa que presenta al estudiante como una materia moldeable y flexible.

Recibe el nombre de Preprimario aquel tipo de educación sistemática que se da a nivel pre escolar. Normalmente se cursa en las edades de 4 a 6 años. Anteriormente este nivel educativo se dividía en 3 etapas que eran: pre kínder, kínder y preparatoria. Hoy, las etapas son Párvulos 1, Párvulos 2 y Párvulos 3.

Antecedentes históricos de la educación de párvulos en Guatemala

Dentro de los más importantes aportes a la Educación de Guatemala figura la creación de la Escuela de Maestras para Párvulos, acaecida durante el gobierno del General Lázaro Chacón (Valdés, 2006, p. 24). Para el desarrollo y perfeccionamiento de este nivel educativo se consideró sumamente importante y necesario que hubiese una institución que se dedicara a formar y preparar a las educadoras que tendrían a su cargo los llamados Jardines de niños. Esta nueva escuela fue autorizada en el año de 1,928 recibiendo el nombre de Escuela Normal de Maestras para Párvulos, lo que se considera un gran aporte en ese gobierno que dirigió el país durante 1,926 a 1,930.

A inicios del año 1,900 se había autorizado el funcionamiento de algunas secciones de párvulos las que funcionaron en forma anexa a las escuelas primarias existentes, pero había el inconveniente de no contar con docentes capacitadas y dotadas de conocimientos para atender a los alumnos. Con el surgimiento de la Normal de Maestras para Párvulos, vinieron a incrementarse en gran medida los jardines infantiles y empezaron a cobrar su justo sitio y se le dio la relevancia que necesitaba dentro del sistema educativo del país.

Según el acuerdo de gobierno del 14 de junio de 1,928, se consideró a la Escuela Normal para Maestras de Párvulos como un centro de enseñanza que, además de ampliar la cultura general, también se hacía reflexión y énfasis sobre normas pedagógicas y didácticas para atender a los niños considerados como de segunda infancia, así el plan de estudios comprendía materias de secundaria y materias profesionales dentro del mismo nivel.

La inauguración de la Escuela Normal de Maestras para Párvulos se llevó a cabo el 30 de junio de 1928 y su primera directora fue la profesora Enriqueta Figueroa. En abril de 1929, la profesora Figueroa

fue sustituida por la educadora Natalia Górriz y un mes después se puso en vigor un plan de estudios y no se impidió que las alumnas que no poseían el título de maestras dejaran sus estudios, disponiéndose en tales condiciones que hubiera dos categorías de graduadas: Tituladas y Diplomadas con certificación de aptitud.

En 1930 salieron las primeras maestras de párvulos, figurando entre ellas la señora Otilia Ordóñez de Balcárcel y la señorita Luz Figueroa Guillén. Desde principios de ese siglo habían empezado a funcionar en Guatemala secciones de párvulos anexas a algunas de las escuelas primarias. En 1901 se creó el Kindergarten nacional, que vino a ser el primer esfuerzo serio en pro de este nivel educativo; sin embargo, no se contaba con personal especializado y por lo tanto no se practicaban los métodos modernos, pedagógicos ni didácticos aconsejables e imprescindibles. Con el surgimiento a la vida educativa de la Escuela Normal de Maestras de Párvulos, se inició una época nueva para la educación de los niños de la segunda infancia.

En 1944 funcionaban 34 jardines de niños que atendían a 5,065 educandos; en 1,954 el **número de maestras** era de 48 y el número de educandos se había elevado a 11,773, lo cual acusa un ascenso del 132% que es, sin duda alguna, un aumento considerable.

Durante el gobierno de la revolución vino a crearse una dependencia llamada Inspección de Escuelas de Párvulos, lo que hizo que tiempo después, dándole la importancia que se merecía, pasó a formar parte de la Dirección General de Educación Escolar.

Las reformas de orden técnico, cuyas bases se habían echado en la convención de Santa Ana, se estimularon con la realización periódica de seminarios y cursillos en los que se intercambiaban experiencias y se efectuaban demostraciones de orden didáctico. De esta época data la organización de orquestas infantiles y grupos de danzas y coros, que, unidos a otras actividades artísticas daban un sello de alegría al ambiente del jardín.

En cuanto a producción de material didáctico moderno, que contaba con las características nacionales, era una actividad estimulada con la práctica de los concursos en los que se premiaba el esfuerzo y la iniciativa de aquellas educadoras (Gonzales Orellana, 2007, p. 342).

Es preciso aclarar que el cuerpo docente de las escuelas de párvulos siempre ha sobresalido por su capacidad, y también por el entusiasmo al momento de desarrollar sus actividades, como lo indica Reyes (2013) “En más de una oportunidad, mediante congresos americanos y nacionales, se estableció que la Escuela de Párvulos guatemalteca ha sido una de las más avanzadas de América” (p. 20).

En otro trabajo, específicamente de Ordoñez Lorente (2015, p. 9) se habla de las necesidades propias del Jardín de Niños, e indica que de acuerdo con el plan general de las escuelas “Tipo Federación”, fue que se construyeron dos escuelas para párvulos, estas constituían en aquellos años un lujo arquitectónico que se ponía a servicio de la población, contaba con las más avanzadas tendencias pedagógicas tales como: aulas de actividades, patios de juegos, instalaciones sanitarias, motivos ornamentales, detalles que como cita la autora, estaban concebidos con tal acuciosidad pedagógica, logrando dotar al niño de los ricos estímulos de la educación, tan necesarios en su crecimiento.

Además, propiciaba a las educadoras un ambiente propicio que perfeccionara el desarrollo de las delicadas actividades que tenían a bien realizar. “Estos edificios fueron directamente diseñados por el doctor Juan José Arévalo Bermejo” (Ordoñez 2015 p. 9).

Definición del CNB. El Currículo Nacional Base se concibe como el proyecto educativo del Estado Guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, del pueblo de Guatemala y de toda la nación (MINEDUC, 2020).

Es una herramienta pedagógica, es el instrumento de trabajo docente; está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en él se establecen las competencias y los indicadores de logro que los estudiantes deben desarrollar (Martínez et al, 2015, p. 12).

El Currículo Nacional Base no debe ser considerado solo un documento sino una herramienta que vino a establecer los ejes que organiza el aprendizaje según las áreas curriculares. Esto incluye el conocimiento científico de las materias como también a nivel cultural (Aroche, 2021).

¿Cómo surgió en CNB del nivel Preprimario en Guatemala?

El conflicto armado, los gobiernos dictatoriales y la poca inversión durante más de 30 años causó un atraso alarmante en la sociedad guatemalteca especialmente en las áreas de educación y salud. Por ello se consideraba profundamente necesario e imprescindible crear herramientas para transformar el sistema educativo nacional planteándose la posibilidad de estandarizar los aprendizajes y los conocimientos en todos los ciclos y grados de la educación pública y privada que compete específicamente al estado guatemalteco.

Terminado el conflicto armado, firmándose la paz en Guatemala en el año de 1996 y como producto de los Acuerdos de Paz, dio inicio en el país un movimiento social y cultural conocido como Reforma Educativa que vino a transformar la educación inspirados en la Declaración de Bolonia de 1999, dándose inicio con los primeros pasos de ese proyecto, lo cual se logró, en primera instancia, con el diseño, implementación y oficialización del Currículo Nacional Base, conocido hoy como CNB.

Este fue creado, elaborado y puesto en marcha tomando en consideración lo que demandaba la educación moderna, la realidad educativa nacional y las exigencias en materia educativa a nivel internacional. En el año 2004 se dio a conocer la primera documentación oficial al respecto y fue oficializado por el MINEDUC en el año 2005.

En nuestro país, el sistema educativo nacional ha sufrido diferentes procesos durante su historia. Se han diseñado diversas formas para llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje. Anteriormente la educación se basaba en un modelo tradicional donde el alumno solo era un simple receptor producto de una educación bancaria, es decir, una alcancía a la que había que llenarla de conocimientos.

En la actualidad, nuestro país que navega en la modernidad, por un mundo donde la tecnología, con nuevas tendencias educativas que buscan y diseñan estrategias para poder alcanzar con éxito las competencias establecidas, no podía aislarse ni quedar a la zaga de las nuevas corrientes, las nuevas formas de enseñar con el objeto de cumplir a políticas pactadas en los acuerdos de paz y especialmente en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas donde se debe considerar y partir desde la perspectiva de una educación

multilingüe, multiétnica y pluricultural. Por tal razón, se vino a generar un diseño nuevo, diferente e innovador para poder mejorar los aprendizajes en todos los niveles de la educación en el país.

Esta nueva herramienta que vino a innovar el sistema educativo nacional es el CNB. Este proyecto innovador tiene como propósito transmitir adecuadamente los aprendizajes, con fines que perfeccionen el proceso educativo que va centrado en la persona humana, en el presente caso en el alumno, además de integrar los cuatro elementos vitales que requiere un sistema educativo que aspire a la calidad, estos son, en primer lugar, el alumno, en segundo lugar, el docente, en tercer lugar, los contenidos y, en cuarto lugar, el contexto. Se origina entonces en 1996. En el año 1,997 se realizó la presentación del primer diseño de la Reforma Educativa.

En el 2,005, según Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero, se presentó el CNB del nivel primario integrando contenidos, actividades, técnicas y estrategias que persiguen v favorecer la interculturalidad y la convivencia efectiva armoniosa entre los protagonistas y participantes del PEA. Luego con fecha 28 de noviembre, también de 2005, mediante el Acuerdo Ministerial 1961 se presentó el CNB del Nivel Preprimario. El 30 de enero del 2009, mediante el Acuerdo Ministerial 178-2009 se pone en marcha el CNB del ciclo de educación básica. Posteriormente se autoriza el CNB para el ciclo diversificado especialmente con las nuevas carreras de Bachilleratos las que giran en torno al Bachillerato en Educación, pero, actualmente existen varias carreras que aún no cuentan con su CNB respectivo.

¿Cómo se aplica el CNB del nivel **Preprimario**? El CNB, en todos los niveles, se ha venido a convertir en una herramienta que ha significado una propuesta pedagógica innovadora que tiene como objeto brindar apoyo a la transformación y cambios importantes en la educación de nuestro país. Comprende el diseño, su elaboración y la implementación efectiva como aspecto fundamental. En este diseño se dio enorme importancia a la implementación de cuatro componentes que se consideraron prioritarios en la Reforma Educativa. Primer componente es cultura de paz y derechos humanos; segundo componente es la equidad de género; tercer componente es el pensamiento lógico y el cuarto componente se refiere a bilingüismo e interculturalidad. Estos componentes vienen a ser articulados de acuerdo a un programa diseñado para obtener o lograr una lectoescritura eficaz; que vaya

orientado a una educación donde se de gran importancia a los valores para permitir coordinación y desarrollo que tienda a desarrollar la particularidad y profundidad.

También permite el abordaje psicopedagógico tomando en cuenta las lecturas y ejercicios diseñados en los programas donde se permita desarrollar los ejes de género, bilingüismo e interculturalidad, así como también los derechos humanos, cultura de paz como el pensamiento lógico donde su pueda permitir su aplicación en todos los centros educativos.

Se impulsa el desarrollo de los objetivos, transformados ahora en competencias, que tiendan a mejorar la lectura y la escritura que se podrá entender como lo fundamental para ejercer una ciudadanía eficaz que permita el aprendizaje de todos aquellos que se ha venido a priorizar.

Se persigue la transformación progresiva y el cambio trascendental de métodos educativos que se desarrollen eficazmente en la cultura escolar por medio de implantar propuestas educativas que sean alternativas.

En el CNB de Preprimaria, especialmente, fueron incluidos textos de lectura con el objeto de ser utilizados en el aula con una guía metodológica utilizada por cada maestra, así como también se presentan cuadernos de ejercicios para ser utilizados por los niños y las niñas.

Se diseñaron también aspectos metodológicos que puedan facilitar la comprensión y desarrollo de valores y que se tienda a la capacidad de leer en forma que se vayan comprendiendo lo leído fomentando la comprensión crítica y reflexiva en los momentos que atraigan la atención de los o las lectoras, lo que viene a implicar una interrelación entre texto, contexto y lector. Ese proceso lector se va a ir relacionando y adquiere significado para convertirse en una actividad que tienda a lo humano, esencialmente.

Problemas que se dan para la aplicación del CNB en el nivel Preprimario

Las maestras del Nivel Preprimario del sector oficial, principalmente, enfrentan diversos problemas que no permiten su funcionamiento y aplicación adecuada en sus respectivos establecimientos educativos. Dentro de estos podemos mencionar principalmente los siguientes:

Desactualización docente: Una gran cantidad de maestras que cada año ingresan a laborar en el MINEDUC ya sea bajo el renglón 011 o 021 y muchas con algunos años de servicio no han recibido inducciones ni capacitaciones para trabajar con el CNB. El Ministerio de Educación dictaminó la puesta en marcha de esta herramienta, pero nunca se preocupó por capacitar a las docentes lo que viene a constituirse en problema ya que se desconoce su uso y su aplicación. Si a eso le sumamos que los institutos que forman a las nuevas maestras de párvulos tampoco se preocupan, en su mayoría, por formarles en la aplicación del CNB.

Falta de materiales e insumos: anteriormente mencionamos que en el nivel Preprimario el CNB viene organizado con la aplicación y uso de textos, guías de lectura y cuadernos de ejercicios, los cuales brillan por su ausencia. El Mineduc no ha dotado a los centros educativos con estos materiales necesarios para el aprendizaje de los niños y las niñas. Cuando se ha pretendido dotar de materiales se presenta el problema que el Mineduc trabaja con estadísticas atrasadas o de años anteriores lo que significa que a donde si llegan estos materiales nunca llegan para todos. Esto constituye otro problema porque las maestras tienen que andar haciendo milagros para poder trabajar con sus estudiantes.

Desconocimiento de su funcionamiento por parte de autoridades educativas: Hemos señalado el problema de que una gran cantidad de maestras de Preprimaria no han sido capacitadas ni han recibido inducciones para el uso del CNB. Muchas maestras acuden por ayuda a las autoridades educativas pertinentes –directores, supervisores– quienes también desconocen e ignoran su funcionamiento, a pesar de que eso debería estar dentro de sus conocimientos o dentro de del perfil para el que fueron nombrados o nombradas. La triste realidad es que las maestras no tienen a quien recurrir para recibir orientación o inducción que les permita utilizar y aplicar de mejor manera el CNB.

Desinterés de parte de gran cantidad de maestras: si a los tres problemas anteriores le sumamos la falta de interés de una gran cantidad de maestras que no se preocupan por conocer, saber, aplicar y poner en marcha el CNB del Nivel Preprimario es comprensible que en muchos casos no se utilice el mismo y se vuelva a la educación tradicional, problema en que estamos inmiscuidos todos, maestros, autoridades y padres de familia.

Materiales y métodos

Se utilizó el método investigativo y hermenéutico tomando en consideración opiniones y puntos de vista de pedagogos y personas vinculadas al tema.

Resultados y discusión

FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) del CNB del nivel Preprimario

Tabla 1.

Fortalezas a nivel interno

| |
|--|
| EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funciona en base a un aprendizaje significativo. ✓ Es una herramienta innovadora que pretende mejorar la educación del país. ✓ Es flexible, perfectible, participativo e integral. |
| EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Está organizado por competencias. ✓ Se evalúan las competencias a través de los indicadores de logro. ✓ Facilita la planificación. ✓ Contenidos declarativos procedimentales y actitudinales estructurados y contextualizados. ✓ Actividades sugeridas de evaluación ya establecidas |
| EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Está centrado en la persona humana. ✓ Considera al ser humano como creador y heredero de su cultura, lo que le permite construir su identidad. ✓ También como centro del proceso educativo viendo al ser humano como ser social con característica e identidad propias. |

| |
|---|
| EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en equipo. ✓ Responde a la adecuación curricular |
| EN EL ÁMBITO LEGAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acuerdo ministerial 1961 que le da vida legal |
| EN EL ÁMBITO PROYECCIÓN COMUNITARIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Permite a estudiantes, docentes y director proyectarse a la comunidad ✓ Permite la participación de toda la comunidad educativa. |

Tabla 2.*Oportunidades a nivel externo*

| |
|--|
| EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de DIGECUR y DIGECADE, con personal especializado en CNB y adecuación curricular significativa. |
| EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidad de mejorar los libros de texto y guías de trabajo. ✓ Que todos los insumos (libros y guías de trabajo) lleguen completos a maestras y alumnos. |
| EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responder a las necesidades de un país multilingüe, multiétnico y pluricultural. |
| EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organización de padres y madres de familia apoyando la labor de las maestras. ✓ Apoyo de la Supervisión Educativa y Dirección Departamental de Educación. ✓ Apoyo de docentes y autoridad inmediata. |
| EN EL ÁMBITO LEGAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reformar, actualizar y mejorar el CNB. ✓ Necesidad de actualización por personal de DIGECUR especializados en la materia y coordinadores del Nivel Preprimario. |
| EN EL ÁMBITO DE PROYECCIÓN COMUNITARIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar eventos recreativos o de cualquier índole tomando en cuenta a la comunidad. |

Tabla 3.*Debilidades a nivel interno*

| |
|---|
| EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen maestras que atienden las tres etapas en un solo salón. ✓ No ha sido actualizado desde el 2005. ✓ Falta de material didáctico y libros de texto. ✓ Al no aplicar el CNB se vuela una educación tradicional |
| EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Está estructurado con guías y materiales de apoyo, pero las maestras no están capacitadas y además no cuentan con ellos. ✓ No se aplica de la forma como está estructurado. |
| EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Está centrado en la cultura maya y no en otras culturas existentes en el país. |
| EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ No facilita la gestión educativa para buscar apoyo. |
| EN EL ÁMBITO LEGAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inestabilidad en las decisiones ministeriales a cada cambio de gobierno. |
| EN EL ÁMBITO DE PROYECCIÓN COMUNITARIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deficiencia en la práctica de valores. |

Tabla 4.*Amenazas a nivel externo*

| |
|--|
| EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exigencias desmedidas de planificación por desconocimiento de la supervisión educativa ✓ Su no aplicación hace que se regrese a la educación tradicional. |
| EN EL ÁMBITO DIDÁCTICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ No se aplica desde la forma como está estructurado. |
| EN EL ÁMBITO FILOSÓFICO |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si no se ve a los niños como seres humanos, tiende a su total fracaso |
| EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desinterés total de la comunidad educativa. ✓ Nula supervisión acerca de su aplicación |

EN EL ÁMBITO LEGAL

- ✓ Poco presupuesto que imposibilita su aplicación certera y eficaz en el aula.

EN EL ÁMBITO DE PROYECCIÓN COMUNITARIA

- ✓ Alto índice de niños de ese nivel sin tener acceso a él.
- ✓ Predominan otros intereses de la comunidades.

Nota: el análisis FODA en cuestión, pretende dar a conocer cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del currículo, desde diferentes perspectivas o ámbitos con el objeto de presentar las fortalezas que deben mantenerse, las oportunidades que deben implementarse, las debilidades que deben corregirse y las amenazas que deben ser erradicadas. Fuente: elaboración propia (2022).

En discusión, se afirma que el CNB del nivel Preprimario se constituye en una herramienta valiosa que vino a convertirse en un elemento innovador de la educación de los niños y niñas de la segunda infancia y que tiene como competencias el prepararlos con valores, juicio crítico y aprestamiento eficaz para enfrentarse a los desafíos del nivel Primario.

Esta herramienta trascendental en la educación del país se tiene su fundamento o base legal que es el Acuerdo Ministerial No. 35 de fecha 13 de enero de 2005. Sobresalen algunos aspectos interesantes de este CNB y dentro de ellos podemos indicar que es flexible, perfectible, participativo e integral.

Responde a una educación multilingüe, multiétnica y pluricultural, considerando a las diferentes culturas, lenguas, idiomas y costumbres que son parte de las características que conforman nuestro país. Es producto fundamental de la Reforma Educativa contemplada en los Acuerdos de Paz firmados en 1996.

Referencias

- Aroche, K. (2021). *Historia del Currículo Nacional Base de Guatemala*. Aprende Guatemala: <https://aprende.guatemala.com/cultura-guatemalteca/historia-del-curriculo-nacional-base-de-guatemala/>
- Gonzales Orellana, C. (2007). *Historia de la Educación en Guatemala*. Universidad de San Carlos de Guatemala. Editorial Universitaria.
- Martínez, R. M., Chávez, R. H., & Monterroso, S. I. (2015). *Aplicación y funcionalidad del Currículum Nacional Base en los establecimientos educativos de Salcajá, Quetzaltenango*. <https://digi.usac.edu.gt/bvirtual/informes/puihg/INF-2015-01.pdf>
- MINEDUC. (2020). *El nuevo currículo*. Obtenido de Currículo Nacional Base Guatemala: https://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo
- Ordoñez Lorente, W. (2015). *Taller de entrega técnica del documento planificación de la concreción curricular nivel regional del pueblo ladino nivel preprimaria prvulos 3*. Universidad Rafael Landivar. Facultad de Humanidades. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Ordonez-Wendy.pdf>
- Reyes, L. Y. (2013). *Proyecto curricular para el desarrollo del nivel preprimario con pertinencia legal, de la escuela privada con orientación agrícola y computación*. Unievrnsidad Rafael Landivar. Facultad de Humanidades. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Reyes-Lesly.pdf>
- Valdés, S. A. (2006). *Propuesta para la dignificación salarial de los profesores que laboran en los institutos de enseñanza media por cooperativa*. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_6592.pdf

Sobre la autora

Mindy Gabriela Paiz Paz. Maestra de Educación de Preprimaria, PEM en Pedagogía y Administración Educativa, Licda. en Pedagogía y Planificación Curricular y estudiante actual de Maestría en Currículum en la FAHUSAC, ha trabajado como docente en la Facultad de Humanidades, en el Ministerio de Educación y labora como profesora de la Universidad Mesoamericana en el municipio de Morales, departamento de Izabal.

Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Mindy Gabriela Paiz Paz.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Programa de educación media en modalidad flexible para mujeres en contexto de encierro

Secondary education program in a flexible modality for women in the context of confinement

Joanne Jonathan Arévalo Cifuentes

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

joanneadri2702@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4077-3281>

Referencia

Arévalo Cifuentes, J. J. (2022). Programa de educación media en modalidad flexible para mujeres en contexto de encierro. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 26-35.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.49>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: comprender la estructura curricular del programa de educación media en modalidad flexible, el cual generó un marco teórico que contextualizó las necesidades curriculares y los procesos de planificación pedagógica del Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Nueva Esperanza” que se encuentra en el interior del centro carcelario llamado Centro de Orientación Femenino en Fraijanes, Guatemala. **MÉTODO:** se aplicó la metodología del enfoque cualitativo con alcance de estudio exploratorio y diseño de investigación fenomenológico. Se eligieron como muestra de casos-tipo combinada con la muestra homogénea a 16 mujeres que comparten rasgos similares y se encuentran en condición de encierro. **RESULTADOS:** el análisis curricular demostró que la apreciación de los sujetos de investigación hacia el programa es negativa, debido a que se identificó que existe desconocimiento en la aplicación y desarrollo de los componentes curriculares del CNB en modalidad flexible. Por tal

Palabras clave: análisis curricular, currículum en modalidad flexible, educación para mujeres, educación en condición de encierro, necesidades curriculares

Keywords: curriculum analysis, curriculum in flexible modality, education for women, education in confinement, curricular needs.

motivo, se evidenció un bajo índice en la atención a las necesidades de aprendizaje y desarrollo óptimo de competencias. **CONCLUSIÓN:** el análisis de la estructura curricular del programa de educación media en modalidad flexible, evidencia que se debe reestructurar el currículo educativo para que se adecue a las características particulares y necesidades educativas de la población privada de libertad guatemalteca.

Abstract

OBJECTIVE: to understand the curricular structure of the secondary education program in flexible modality, which generated a theoretical framework that contextualized the curricular needs and the pedagogical planning processes of the Official Institute of Basic Education and High School for Maturity “Nueva Esperanza” located in the interior of the prison center called the Women’s Orientation Center in Fraijanes, Guatemala. **METHOD:** the methodology of the qualitative approach was applied with the scope of an exploratory study and a phenomenological research design. 16 women who share similar traits and are in a confinement condition were chosen as a sample of type cases combined with the homogeneous sample. **RESULTS:** the curricular analysis showed that the appreciation of the research subjects towards the program is negative, due to the fact that it was identified that there is a lack of knowledge in the application and development of the curricular components of the CNB in flexible mode. For this reason, a low index was evidenced in the attention to the needs of learning and optimal development of competences. **CONCLUSION:** the analysis of the curricular structure of the secondary education program in flexible modality, shows that the educational curriculum must be restructured so that it adapts to the particular characteristics and educational needs of the Guatemalan population deprived of liberty.

Introducción

La educación y los aspectos económicos en Guatemala han venido en decadencia notablemente los últimos años y esto ha generado disyuntivas en la población guatemalteca debido a la falta de oportunidades. Esta problemática evidencia la falta de atención al sistema educativo, a las necesidades de los estudiantes y a la importancia del desarrollo humano. Para muchos guatemaltecos, la oportunidad de

pertenecer al sistema educativo ha sido difícil. Sin embargo, muchos de ellos, por diferentes motivos no logran culminar sus estudios. Para esto surgen las modalidades educativas que proponen la continuación del proceso educativo, según las características, condición y situación de los estudiantes.

La investigación es el resultado del trabajo de tesis de maestría, la cual se realizó para comprender la estructura curricular del programa de educación media en modalidad flexible que atiende a privadas de libertad. Uno de los factores por los cuales se realizó el trabajo de investigación fue la ausencia de una estructura curricular que desarrolló con eficiencia los procesos técnico-pedagógicos del programa de educación media en modalidad flexible para mujeres en contexto de encierro del nivel medio. De igual manera evidenciar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje que está a cargo de facilitadoras voluntarias privadas de libertad y que no cuentan con la orientación pedagógica pertinente para brindar un servicio de docencia eficiente. Esto dio como resultado la evidencia de necesidades curriculares del programa de educación media en modalidad flexible.

Hablar de educación en el Sistema de Rehabilitación Social implica un recorrido teórico que explique su evolución y estado actual en los mismos. Los principios, marco legal, normativas internacionales y nacionales dan cuenta de la importancia de una rehabilitación e inserción de las personas privadas de libertad en base a procesos pedagógicos profundos que impacten no solo en el momento sino en la permanencia ejecutada de un plan de vida (San Lucas, et. al p. 78).

Los principales resultados del estudio al analizar la información obtenida en el programa Atlas.Ti versión 2022, demuestran que el programa de educación media en modalidad flexible cubre las áreas del CNB básico del nivel medio, pero no se adapta al currículo nacional base en modalidades flexibles, simplemente, desconocen de este documento de apoyo. No cuentan con orientadoras voluntarias que tengan la capacidad para orientar los procesos técnicos-pedagógicos. No se evidenciaron actividades curriculares que fomenten la ejecución adecuada del programa de educación en modalidad flexible.

Por lo tanto, no utilizan los elementos de la planificación de contenidos porque desconocen del proceso de planificación curricular. Esto tiene

un resultado negativo en el desarrollo de actividades curriculares y la ejecución de técnicas pedagógicas adecuadas. Muñoz (2019) afirma que la propuesta de diseño de un plan curricular fortalece la gestión curricular, va a permitir una óptima gestión, es la respuesta más acertada y pertinente al problema planteado ya que con esto se busca ir de manera paulatina, solucionando los problemas institucionales en lo referido a la mejora de la práctica docente (p.13).

La investigación realizada se identifica como uno de los primeros trabajos de carácter singular que se realiza en el ámbito del análisis curricular de la educación para mujeres en condición de encierro en el país y que toma en cuenta las condiciones y situación de las estudiantes privadas de libertad.

El programa modalidades flexibles para la educación media tiene como finalidad que los jóvenes y adultos, que por diversas razones han quedado fuera del sistema escolarizado, concluyan sus estudios correspondientes al nivel medio y puedan tener acceso a la educación superior y al campo laboral” (Ministerio de educación, 2011, p. 3). Contextualizando la investigación, el ente encargado de orientar estos procesos es la Dirección General de Educación Extraescolar por sus siglas –DIGEEX- que pertenece al Ministerio de Educación y tiene a su cargo la gestión de las modalidades de educación flexible.

La unidad anteriormente descrita, conjuntamente con la Dirección de Rehabilitación Social del Sistema Penitenciario tiene a su cargo el desarrollo de los programas educativos que fomentan la Rehabilitación social en los centros carcelarios.

Materiales y métodos

Se recopiló información de la población en contexto de encierro que está inscrita en el programa de educación media en modalidad flexible por medio de un análisis curricular, un cuestionario aplicado a las orientadoras voluntarias, un cuestionario a estudiantes privadas de libertad y una entrevista estructurada a la directora.

La información obtenida fue analizada por medio del programa Atlas. Ti versión 2022 para comprender la estructura curricular y los procesos

de enseñanza-aprendizaje que son ejecutados por las orientadoras voluntarias hacia las estudiantes que están inscritas en el programa de educación media en modalidad flexible. La recopilación de datos cualitativos fue el enfoque elegido. “La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernandez y Mendoza, 2018, p. 390).

La investigación reunió información importante de las privadas de libertad, facilitadoras voluntarias y directora del plantel educativo. La muestra que se utilizó fue una muestra de casos-tipo combinada con la muestra homogénea. Hernandez y Mendoza (2018) afirman que “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información... las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares, no la cantidad ni la estandarización”. (p. 430-431). Los siguientes datos demuestran la muestra seleccionada: directora técnico-administrativa del Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Nueva Esperanza”, 8 estudiantes mujeres inscritas en el programa de educación del nivel medio en condición de encierro y 8 facilitadoras voluntarias del nivel medio en condición de encierro.

Resultados y discusión

Los resultados presentados fueron analizados con el programa de análisis de datos cualitativos Atlas.Ti versión 2022 y arrojó información sobre la frecuencia de menciones, es decir, la asociación de las unidades de análisis con los diferentes instrumentos utilizados. El programa generó un vínculo con las unidades de análisis establecidas y la información obtenida por parte de los sujetos de investigación.

En la investigación realizada se tomó en cuenta la apreciación que los sujetos de investigación tienen hacia el programa de educación media en modalidad flexible. Para generalizar y determinar una evaluación pertinente, es necesario que se tome en cuenta que la apreciación surge de aspectos positivos y negativos que se obtuvieron gracias a los instrumentos utilizados y la relación que se tiene con las unidades de análisis.

Tabla 1.

Apreciación de los sujetos de investigación sobre el programa de educación media en modalidad flexible.

| Unidad de análisis | Análisis curricular | Cuestionario a estudiantes | Cuestionario de orientadoras | Entrevista a directora | Totales |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|------------------------|-----------|
| Apreciación negativa del programa | 12 | 3 | 6 | 8 | 29 |
| Apreciación positiva del programa | 5 | 2 | 8 | 7 | 22 |

Fuente: información analizada y obtenida en Atlas. Ti versión 2022 sobre la apreciación de los sujetos de investigación del programa de educación en modalidad flexible.

En la tabla 1 se evidencia desde el punto de vista del análisis curricular que se obtuvieron 12 menciones que demuestran que la apreciación del programa es negativa. Al obtener la frecuencia absoluta de las apreciaciones prevalece el resultado negativo con 29 menciones, es decir, que el resultado de la apreciación negativa se vincula con las unidades de análisis identificadas en los instrumentos como el desconocimiento en la aplicación y desarrollo de los componentes curriculares del CNB en modalidad flexible, por lo tanto, generó un resultado negativo.

En un estudio realizado por Interpeace, demuestran que existen imposibilidades para un tratamiento personalizado para los privados de libertad, esto impide la rehabilitación social de los mismos. De ese modo, evidencian que solo el 6% del personal encargado de la rehabilitación social este asignado a estas tareas y se cuenta con tan solo el 6% del presupuesto para desarrollar actividades educativas. (Interpeace, 2017).

Tabla 2.*Evaluación de la atención de las necesidades de aprendizaje.*

| Unidad de análisis | Cuestionario a estudiantes | Cuestionario de orientadoras | Totales |
|---|----------------------------|------------------------------|-----------|
| Atención a las necesidades de aprendizaje | 3 | 14 | 17 |
| Desarrollo óptimo de competencias | 2 | 7 | 9 |

Fuente. Información analizada en el programa Atlas. Ti versión 2022 para identificar los índices de atención a las necesidades de aprendizaje y desarrollo óptimo de competencias de las estudiantes y orientadoras en condición de encierro.

Los datos plasmados en la tabla 2, demuestran que al analizar la información se obtuvieron 3 menciones en la atención a las necesidades de aprendizaje y 2 menciones en el desarrollo óptimo de competencias; a diferencia de lo que mencionan las orientadoras voluntarias, donde prevalece con 14 menciones que demuestran que, sí se atienden las necesidades de aprendizaje, sin embargo, en el desarrollo de competencias se observa un resultado bajo. Al obtener la frecuencia absoluta, se puede demostrar que en el proceso educativo se hace énfasis en la atención a las necesidades de aprendizaje, pese a que, existe un bajo índice en el desarrollo óptimo de las competencias de aprendizaje.

Esto evidencia la falta de atención a los diferentes programas que se implementan, y, por ende, genera descontento en la población privada de libertad al no cubrir las necesidades educativas. Los datos que arrojaron los cuestionarios aplicados a las orientadoras voluntarias y estudiantes sobre la atención a las necesidades de aprendizaje, en donde se puede determinar que no se desarrollaran de manera óptima las competencias de aprendizaje y esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se desconocen los procesos de planificación de contenidos para la implementación de estrategias educativas adecuadas.

Un estudio realizado por el Centro de Investigaciones Economicas Nacionales (2019) demuestran que, en cuanto a otros programas de formación en servicio, hasta el momento se han realizado algunos

programas de capacitación ejecutados por el MINEDUC, universidades, fundaciones y organizaciones internacionales y locales, con el fin de mejorar las destrezas y competencias de los maestros. (p. 32)

Por lo tanto, los datos demuestran que se debe gestionar la capacitación y actualización de las orientadoras voluntarias para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada y posteriormente, realizar la acreditación y certificación de competencias docentes para garantizar la ejecución y desarrollo de la educación para mujeres en condición de encierro.

De igual manera, al obtener los resultados del análisis curricular, se hace mención de algunas necesidades curriculares importantes que existen en el programa de educación media en modalidad flexible.

En consecuencia, la adaptación e implementación de la malla curricular de la sub área de L2 Idioma Nacional y L3 inglés. El desarrollo y socialización de proyectos educativos que impulsen los ejes transversales y la integración de áreas de la educación para mujeres en contexto de encierro.

Seguidamente, la reestructuración curricular del programa de educación media en modalidad flexible que permita incluir las necesidades curriculares evidenciadas. La capacitación y actualización pedagógica para ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje por orientadoras voluntarias. Por lo tanto, la acreditación y certificación de competencias docentes a las orientadoras voluntarias.

En discusión, el análisis curricular aplicado en el programa de educación media en modalidad flexible, demuestra que se debe adecuar e implementar al contexto carcelario, las necesidades curriculares que evidencian la inconsistencia de los lineamientos metodológicos y la apreciación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se debe fortalecer por medio de estrategias adecuadas a la condición y situación de las privadas de libertad.

Se recomienda a la subdirección de rehabilitación social del sistema penitenciario guatemalteco, supervisar y reestructurar los programas educativos que implementa en las diferentes cárceles del país para garantizar la reinserción social y el desarrollo integral de la población inscrita en los programas de educación.

Referencias

- Centro de investigaciones economicas nacionales. (2019). *El sistema educativo en Guatemala*. Guatemala. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Hernandez, R y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigacion: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw Hill.
- Interpeace. (2017). *Sistematizacion y propuesta de modelo integral de rehabilitacion*. . Ayuntamiento de Malaga. Obtenido de <https://www.interpeace.org/wp-content/uploads/2017/07/Sistematizacion-El-Boqueron.pdf>
- Ministerio de educacion. (21 de 03 de 2011). Creacion del programa modalidades flexibles para la educacion media. *Acuerdo Ministerial No. 785-2011*. Guatemala. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/gt_0729.pdf
- Muñoz, P. (2019). *Propuesta de planificacion curricular para fortalecer la gestion curricular en la institucion educativa No.00615 del nivel primario del caserio la Union, Distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Region San Martin, 2019*. Peru: Universidad Marcelino Champagnet.
- San Lucas, C., Rosero, E., y Andrade, S. (enero-junio de 2017). Pedagogia en centros penitenciarios latinoamericanos: una realidad invisibilizada. *Realidad y reflexion*(45), 77-92. doi:<https://doi.org/10.5377/ryr.v0i45.4423>

Sobre el autor

Especialista en Formación de Formadores de Educación Continua por la Universidad Europea del Atlántico de España, egresado de la Facultad de Humanidades del PEM. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente cursa la Maestría en Curriculum en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades. Ha participado como ponente en el desarrollo de proyectos colaborativos con la Universidad de Baja California y Universidad de San Carlos. Desarrolló la investigación presentada en el II Congreso estudiantil de investigación titulada “Importancia de las herramientas y técnicas virtuales y su incidencia con el aprendizaje invisible” y en la revista de Mediación Pedagógica y Tics con el título “Aprendizaje invisible como estrategia en la utilización de webinar y creación de entornos personales de aprendizaje como herramientas y modelos para la enseñanza y aplicación de las TIC”. Ha participado en el desarrollo de webinar relacionados a la aplicación y ejecución del CNB guatemalteco para el nivel medio.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan influir en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Joanne Jonathan Arévalo Cifuentes.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Papel que juega el Currículum crítico en las tesis de Licenciatura en Historia de 2015 a 2020

Role played by the Critical Curriculum in History graduate theses from 2015 to 2020

Mirian Betzabé Alonzo Santizo

Maestría en Docencia Universitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala

betzab.alonzo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2661-461X>

Referencia

Alonzo Santizo, M. B. (2022). Papel que juega el Currículum crítico en las tesis de Licenciatura en Historia de 2015 a 2020. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 36-45.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.50>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: determinar el papel que juega el Currículum crítico en las tesis de licenciados en Historia de 2015 a 2020. **MÉTODO:** para su desarrollo se implementó una metodología cuyos supuestos filosóficos son epistemológico y metodológico; con un enfoque mixto ya que este ofrece una mayor amplitud, diversidad, riqueza, interpretación y sentido del entendimiento. El alcance desarrollado fue descriptivo y el diseño de dos etapas, en correspondencia al enfoque. El muestreo fue no probabilístico y se basó en las 13 tesis de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del plan diario, de la Escuela de Historia, de la licenciatura en Historia, para optar al grado académico de licenciados en historia. La recolección de datos, será total para el análisis documental y de contenido, es por ello que esta será la principal estrategia a lo largo de la investigación. **RESULTADOS:** se descubrió que un 70%, que es el equivalente a nueve tesis, están fundamentadas en el currículum crítico y cumplen con los principios que lo caracteriza. **CONCLUSIÓN:** por lo que se puede argüir que el currículum crítico, jugó

Palabras clave: currículum crítico, tesis, historia, licenciados en historia

un papel de primer orden en las temáticas desarrolladas, y que de una u otra manera, sus hallazgos pueden fundamentar la deconstrucción social, para guiar a la emancipación colectiva. Mientras que las tesis que no implementaron un currículum crítico, contienen un cúmulo de información valiosa, porque rescatan fuentes informativas, que ayudarán a generar aportes para nuevas investigaciones.

Abstrac

OBJECTIVE: determine the role played by the Critical Curriculum in History graduate theses from 2015 to 2020. **METHOD:** for its development, a methodology was implemented whose philosophical assumptions are epistemological and methodological; with a mixed approach since it offers greater breadth, diversity, richness, interpretation and sense of understanding. The scope developed was descriptive and the design of two stages, in correspondence to the approach. The sampling will be non-probabilistic and will be based on the theses of the students of the University of San Carlos de Guatemala, of the daily plan, of the School of History, of the degree in History, to opt for the academic degree of graduates in history. Data collection will be essential for documentary and content analysis, which is why this will be the main strategy throughout the investigation. **RESULTS:** it was discovered that 70%, which is the equivalent of nine theses, are based on the critical curriculum and comply with the principles that characterize it. **CONCLUSION:** so, it can be argued that the critical curriculum played a leading role in the themes developed, and that in one way or another, its findings can support social deconstruction, to guide collective emancipation. While the theses that did not implement a critical curriculum, contain a wealth of valuable information, because they rescue information sources, which will help generate contributions for new research.

Keywords: critical curriculum, thesis, history, history graduates, education active, praxis

Introducción

Este artículo, que lleva por título «Papel que juega el Currículum crítico en las tesis de licenciados en Historia de 2015 a 2020», fue realizado después de reflexionar sobre el concepto de currículum crítico, sus antecedentes remotos y fundamentos teóricos. Procurando profundizar en la temática y analizar si este juega un papel de primer orden en las investigaciones que realizaron los historiadores en sus tesis, previo a recibir el grado académico de licenciados en Historia, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se decide desarrollar este artículo porque el objetivo primordial de un historiador es rescatar, explicar, comprender y analizar los procesos ocurridos en el país, para contribuir a resolver los problemas de la sociedad actual que nos afectan a la gran mayoría, y ya que a la educación superior solo accede el 7% de la población guatemalteca, (según el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala, en 2009, registró poco más de 400 mil estudiantes universitarios en todo el país), es necesario reflexionar si ese porcentaje no solamente es exclusivo, sino que, además, continúa reproduciendo un modelo tradicional, o bien, ha logrado expandir sus tentáculos al currículum crítico y a la Escuela Nueva.

El porqué se hace énfasis en la escuela de historia, es porque un historiador, tiene conocimientos de causa para desarrollar investigaciones de carácter científico, que logre cuestionar el modelo societal, que se ha venido implementando en el país y con el cual se logre explicarle a la sociedad civil, cuáles son los puntos estructurales de los problemas sociales, económicos y políticos en la coyuntura actual.

Para ello, los docentes juegan un papel de primer orden, ya que deben tener bases en el currículum crítico, que logren desarrollar clases críticas, porque es allí en donde las teorías educativas se prueban, se curten y se retroalimentan; y esto se podría ver reflejado a la hora de que los estudiantes elaboran sus tesis, llevando a la praxis los conocimientos adquiridos.

Una persona del área social, no puede permanecer ajeno a las injusticias y mucho menos concebirlas como inevitables o parte de la sociedad, ya que, si se construye, crítica, analiza, reflexiona, compara, comprende, cuestiona; se puede comenzar un proceso de deconstrucción y de cambio, que es tan necesario en un país tan conservador como Guatemala.

Es por lo dicho, en el acápite anterior, que es necesaria analizar si se está implementando un pensamiento crítico en los futuros profesionales, ya que, uno de los problemas actuales es una terrible apatía general por conocer la coyuntura del país; lo que ha provocado una decadencia degenerativa en el Estado guatemalteco, que evidentemente afecta a todo el país y lo ha sumido en uno de los procesos más atroces de corrupción y cooptación del Estado de todos los tiempos.

Una tesis, no solo es un requisito de graduación, o bien, no tendría que concebirse únicamente como ello, es una investigación cuyos razonamientos, opiniones y fundamentos, se sustentan en una base científica y como diría Cardozo-Rincón (2014) es la elaboración de un trabajo de grado que debe dar placer académico y debe arrojar luz al pueblo. Como una obligación de los estudiantes universitarios, principalmente los de la única universidad pública del país, porque ese pueblo les pagó los estudios.

Y es allí en donde se fundamenta la relevancia del tema. Guatemala, no necesita investigadores o historiadores que recaben datos de muertos, necesita historiadores cuyo centro sea la criticidad de estructuras, modelos, ideologías, etcétera. Y eso lleva a plantearse la pregunta ¿Cuál es el papel que juega el currículum crítico en las tesis de los licenciados en historia?

Para responder esta interrogante, se leyeron las 13 tesis publicadas en los cinco años analizados, se realizaron tablas estadísticas y se llenaron fichas documentales para registrar la información. Los principales hallazgos encontrados fueron:

En el título se podía observar que siete tesis denotaban un currículum crítico y seis no lo hacían. Por lo que se podría pensar que las tesis que implementaron un currículum crítico fueron cuasi la mitad.

Sin embargo, no fue así, son nueve las tesis que desarrollaron un currículum crítico, por lo que se hace un llamado a no juzgar una tesis por su título, y también a que los futuros tesisistas, al nombrar sus investigaciones, tengan mayor cuidado para que estas puedan dar un mayor panorama desde el título.

Luego de leer las introducciones se logró dilucidar que nueve de las 13 tesis, emplearon un currículum crítico y que, en su desarrollo, éste jugó un papel de primer orden y las otras cuatro mostraron en su introducción, que se centrarían en la recuperación documental y testimonial, de algún tema determinado.

Los datos estadísticos anteriores, embonan con los datos estadísticos de las conclusiones, lo que logra evidenciar que las tesis que anunciaron, que en su elaboración habría una línea crítica, lo hicieron. Logrando con ello establecer un patrón de transición efectivo, ya que la misma cantidad de tesis con una introducción que aduce el currículum crítico, terminó con conclusiones en la misma vía.

El cuasi 70% de las tesis desarrollaron un currículum crítico, mismo que ayudó a los tesisistas a aportar información, desmentir datos, consolidar cuestionamientos racionales y bien fundamentados, generar análisis, interpretación, contribuir a generar nuevo conocimiento, pero sobre todo, a reflexionar, a formarse conceptos propios que lleven a la transformación, la libertad y la emancipación.

Algo importante de resaltar es que cada una de las investigaciones trasladó un mensaje claro, contundente, con fundamentos y sobre todo, que lograba generar en el lector el sentimiento de cuestionar, pero desde esa forma exquisita de ver con otro lente, de preguntarse si lo que se nos muestra como natural, bueno, justo o necesario, realmente lo es; o si hay otra forma de verlo, desde otro panorama, desde otro lente, desde otra perspectiva, probablemente desde la óptica de las mayorías, cuestionando con ello la historia tradicional, la escrita por los vencedores o por los opresores.

Materiales y métodos

La investigación en la que se basa este artículo científico, fue desarrollada con un enfoque mixto, cuyo supuestos filosóficos son epistemológico y metodológico; porque este método permite tener un panorama amplio, diverso, que logre la interpretación, el entendimiento no estandarizado, y al ser las tesis el sujeto de estudio, era el más pertinente.

Además, este método permite la indagación flexible, promueve la interpretación y hace de la reflexión el puente que vincula al investigador y la investigación, ayudando a mantener la perspectiva de los aspectos explícitos y los implícitos en la temática y también deja abierto el puente para que esos mismos datos se puedan cuantificar, lo que logra respaldar y consolidar la información.

Por lo anterior, el alcance desarrollado fue descriptivo para identificar el papel que juega el currículum crítico, en la elaboración de las tesis de los egresados de la licenciatura en Historia de los últimos años, con base en las 13 tesis. Mientras que el diseño seleccionado fue el de dos etapas, porque es un diseño secuencial, en donde los datos cuantitativos, son también sometidos a análisis de factores, que los convierten en cualitativos.

Resultados

Leer la tesis y obtener los datos de que nueve de ellas han implementado el currículum crítico, fue un hallazgo bastante trascendental, porque esto implica que el 70% (9) de las tesis han utilizado un análisis crítico.

Se llegó a estos datos, porque se interpretó y analizó, el contenido de las tesis a partir de fichas documentales con listas de cotejo; y también porque se elaboró la prueba chi-cuadrado o ji-cuadrado, para analizar los principios característicos de un currículum crítico y así, determinar la existencia o no de las variables.

Para esto, se elaboró una tabla de Excel, con cada uno de los principios y si estos estaban o no, presentes en las tesis analizadas.

Tabla 1

Caracterización de los principios en los que se fundamenta el currículum crítico

| Tesis | Relación teoría y práctica | | Racionalidad crítica-dialéctica | | Contextualización | | Investigación acción | | Finalidad ética | |
|--------------|----------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|-------------------|-----------|----------------------|-----------|-----------------|-----------|
| | Aplica | No aplica | Aplica | No aplica | Aplica | No aplica | Aplica | No aplica | Aplica | No aplica |
| 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 2 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 3 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 4 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 5 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 6 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 7 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 8 | | 1 | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 |
| 9 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 10 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 11 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| 12 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| 13 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Total | 9 | 4 | 10 | 3 | 10 | 3 | 9 | 4 | 9 | 4 |

Tabla de elaboración propia

En la tabla se observa que 9 de las 13 tesis, desarrollaron los principios de la relación teoría y práctica; la investigación acción y la finalidad ética. Mientras que 10 tesis, desarrollaron los principios de la racionalidad crítica dialéctica y la contextualización.

Una vez disgregada la información, se elaboraron tablas de contingencia para cada uno de los principios, cuya hipótesis nula se validará a través de la prueba inferencial.

En este caso, dicha hipótesis es que hay un mayor número de tesis que desarrollan su investigación basada en el currículum crítico.

La tabla de contingencia, para la relación teoría y práctica; la investigación acción-colaborativa y la finalidad ética, evidenció que el valor ji-cuadrado, en cada caso fue de 15.2 con 4 grados de libertad y una probabilidad asociada de 0.004, lo que valida la hipótesis nula.

Mientras que las tablas de contingencia, para la racionalidad crítica dialéctica y la contextualización, arrojó un valor ji-cuadrado de 13.9 con 4 grados de libertad y una probabilidad asociada de 0.008, lo que también, valida la hipótesis nula.

Discusión

Los resultados indican que, efectivamente, se utiliza constantemente el currículum crítico, en las tesis elaboradas por los futuros historiadores, lo cual aporta mucho a las investigaciones científicas, ya que no se quedan únicamente en recopilación de datos, que aunque importante, es necesario hacer análisis, interpretación, pero sobre todo, crear bases para transformar la realidad y para crear conocimiento propio, con lo cual se logre la emancipación. Porque no se acaba con la historia oficial solamente con conocerla.

Debe tenerse presente que la teoría crítica, el análisis crítico o el currículum crítico -sinónimos- son un espacio por excelencia, en donde se introducen procesos para el análisis, la reflexión, la crítica permanente.

Es la teoría de la desconfianza, del cuestionamiento de las verdades absolutas, de la transformación. Y estas ayudan a concientizar, a generar pensamiento crítico y a plantear alternativas de resistencia, de liberación y emancipación. (Cuervo, 2014)

Según Gramsci, la historia es base estructural y fundamental para comprender la sociedad, sin ella solo se hace metafísica, es decir, se genera verdades absolutas y universales, que a la postre, no son ciertas. En ese sentido, es productivo ver, como las temáticas de las tesis fueron un eje transversal basadas en la historia y todas lograron implementar satisfactoriamente un currículum crítico, las que así decidieron hacerlo (Kohan, 2012).

Pero no basta solo con analizar y criticar, existen algunas condiciones para que un texto sea tomado como un referente de currículum crítico, entre ellos se encuentran, según Kemmis (1993) y Quiroz Posada & Mesa Arando (2001):

Buscar nuevas formas de interpretar las “verdades establecidas” como la autorreflexión, basada en el análisis, la determinación y la investigación. Reconociendo fuentes sustentables a la hora de investigar. Identificar los aspectos que imposibilitan el cambio. Contribuir a la praxis, es decir, enseñar a orientarse, informarse, experimentar, pero sobre todo emanciparse y transformarse. Producir conocimiento interdisciplinario. Razonar para la oposición y la resistencia y por último, generar juicios propios para lograr emanciparse y transformarse, porque estos son la génesis de desarrollar ideología y hegemonía.

Todas las tesis leídas tienen un valor como documento histórico, pero las nueve tesis que desarrollaron un currículum crítico, inducen al lector a analizar, a deconstruirse, a observar los datos, a criticarlos, a cuestionarse, como una capacidad del ser humano de ver con extrañeza todo lo que se nos presenta como natural o necesario, para así liberarnos de ese cúmulo de información o de situaciones tomadas como verdad, con el fin de mantener el status quo.

Algunas de las recomendaciones que se hacen a partir de la elaboración de esta investigación es que, se elaboren más tesis en la Escuela de Historia. En cinco años, solamente hay trece tesis elaboradas. Habría que hacer un departamento que fortalezca esta carencia, para que

no solo haya más profesionales, sino que haya mayor producción de investigación de alto nivel, porque las trece tesis hacen gala de ese nivel académico y podría ser mayor.

Aunque las tesis hacen un buen uso del currículum crítico, solo dos lo concatenan con la coyuntura actual, lo cual habría que intentar cambiarse, porque entre otras cosas, mucho de la historia es cíclica, por lo que eso sería algo asequible y necesario para entender mejor nuestra realidad e intentar transformar el futuro.

Por último, se invita a la Escuela de Historia, en especial a su administración, a incursionar en revistas electrónicas, como lo hace la Facultad de Humanidades, para que el contenido de las tesis sea más difundido, principalmente porque son investigaciones de tesis, dignas de ser publicadas a nivel nacional e internacional.

Referencias

- Cardozo-Rincón, G. (2014). La investigación como camino para la actualización permanente del conocimiento. *Rastros Rostros* 16(30) 89-94. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/view/823>
- Cuervo, E. (2014). *El currículum y las teorías curriculares*. San Vicente del Raspeig: Universidad de Alicante. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiRsIHVjvb2AhXdQjABHbLHACE-QFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Froderic.uv.es%2Fbitstream%2Fhandle%2F10550%2F42607%2FEdisson%2520Cuervo%2520Montoya.pdf%3Fsequence%3D2&usg=AOvVaw2XRd-4McqUTnOYFBGRPcD_Q
- Kemmis, S. (1993) *El Currículum: más allá de una teoría de la reproducción*. Madrid, España. Ediciones Morata, S.L. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwicxuCEj_b2AhVhSzABHeWFDysQFnoECAMQAQ&url=http%3A%2F%2Fcreson.edu.mx%2FBibliografia%2FLicenciatura%2520en%2520Pedagogia%2FRepositorio%2520Teoria%2520curricular%2FKemmis%2520El%2520Currículum%2520mas%2520alla%2520Ode%2520una%2520teoria.pdf&usg=AOvVaw0q240MQG_0am-Z16yHGO_d

Kohan, N. (2012) *Gramsci para principiantes*. Buenos Aires, Argentina. Era Naciente SRL https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwilyNckj_b2AhXoRjABHQwRBfQQFnoECAMQA-Q&url=https%3A%2F%2Fcreandopueblo.files.wordpress.com%2F2011%2F09%2Fgramsci-para-principiantes.pdf&usg=AOvVaw2tOO7UKUTKxDoYRib5Awwh

Quiroz Posada, R. & Mesa Arando, A. (septiembre-diciembre, 2011). Currículo crítico en la formación ciudadana. *Revista Educare*, 15 (52), pp. 621-628. <https://www.redalyc.org/comocitar.ooa?id=35622379008>

Sobre la autora

Estudió la Maestría en docencia universitaria en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Es Licenciada en Historia, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Es Profesora de Enseñanza Media en Ciencias Sociales, en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Mirian Betzabé Alonzo Santizo.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de los estudiantes

Teaching skills influence toward students' didactic training

Veronica Lucrecia Equité Jolón

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

veronicalu.equite@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2582-6004>

Referencia

Equité Jolón, V. L. (2022). Incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de los estudiantes. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 46-56.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.51>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: explicar cómo las competencias docentes inciden en la formación didáctica desde la percepción de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC. **MÉTODO:** se realizó con un enfoque mixto, con alcance descriptivo y un diseño de triangulación concurrente. La muestra fue elegida de forma intencional no probabilística, se trabajó con 26 estudiantes de los Ciclos II, III y IV, así como por 8 estudiantes graduados en el 2021. **RESULTADOS:** reflejaron que las competencias docentes que incidieron en su formación didáctica fueron la experiencia, el ejemplo, la tolerancia, la flexibilidad y la motivación. Esto evidencia que las competencias de los docentes que inciden en la formación didáctica de los estudiantes son de tipo humano-social, predominando sobre las académicas y las administrativas. **CONCLUSIÓN:** desde la percepción de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, las competencias docentes inciden en su formación didáctica de manera positiva cuando los catedráticos los motivan, les demuestran paciencia, les brindan confianza y son un ejemplo positivo de cómo realizar la docencia,

Palabras clave: competencia, competencias docentes y formación didáctica.

también pueden incidir de manera negativa cuando generan miedo, reflejan falta de vocación, tienen poca paciencia y no realimentan el trabajo que desarrollan.

Abstract

OBJECTIVE: to explain how teaching skills influence didactic training from FAHUSAC Master's Degree in University Teaching students' perception. **METHOD:** it was performed with a mixed approach, descriptive scope, and a concurrent triangulation design. An intentional non-probabilistic sample was chosen and we worked with 26 students from Cycles II, III, IV, as well as 8 2021 graduates. **RESULTS:** the results reflected that the teaching skills that affected the didactic training were experience, example, tolerance, flexibility, and motivation. This shows that the teachers' competences that affect the didactic training are of a human-social type, predominating over the academic and the administrative. **CONCLUSION:** according to the Master's Degree in University Teaching students' perception, the teaching competences affect the didactic training in a positive way when the professors motivate students, show them patience, give confidence and are a positive example of how to carry out teaching. They can also have a negative impact when they generate fear, reflect lack of vocation, have a little patience, and do not give feedback on the work they do.

Keywords: competence, teaching skills, and didactic training

Introducción

La investigación abordó la "Incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria" como resultado del trabajo de Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Curriculum. El objetivo de este manuscrito es explicar cómo las competencias docentes inciden en la formación didáctica desde la percepción de los estudiantes. Como punto de partida se puede decir que el término "competencias" surge en el campo educativo en los años noventa y abarca el desempeño integral, es decir, abarca conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.

En la actualidad, son objeto de análisis tanto las competencias de los estudiantes como las competencias docentes, siendo estas últimas de gran importancia ya que de ellas dependerá el desarrollo de capacidades en los estudiantes, lo que les permitirá desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos, así como responder a las demandas sociales y laborales que el mundo actual requiere. La docencia, hoy en día debe tener un enfoque pragmático ya que los estudiantes del siglo XXI no solo necesitan orientación para adquirir la información, sino aprender a organizarla para atribuirle un sentido y un significado.

Cada vez es más fácil tener acceso a la información, lo cual es importante, pero no suficiente, la formación universitaria debe promover el desarrollo de competencias que preparen para el aprendizaje a lo largo de la vida, así como para el buen desempeño profesional. La realidad educativa actual de los estudiantes demanda de sus docentes que no solo se limiten a la transmisión de contenidos, sino que sean capaces de diseñar procesos de aprendizaje significativos a través del desarrollo de competencias y la aplicación adecuada de la didáctica en el nivel superior. Este diseño abarca elementos indispensables como la planificación, organización y evaluación de los aprendizajes, así como motivar, acompañar y promover la creatividad, la participación y la investigación, entre otros.

Es importante resaltar que los docentes son un ejemplo a seguir, especialmente cuando se trata de la formación de estudiantes que en el futuro se desempeñarán como docentes universitarios. Sin duda alguna, los maestrantes observan con detalle las diferentes competencias de sus docentes, independientemente de que el curso esté relacionado o no, con las disciplinas pedagógicas y didácticas.

Debido a la importancia de este aspecto, se hizo necesario analizar y explicar cómo las competencias de los docentes inciden en la formación didáctica de los estudiantes, ya que esto contribuye a realizar una evaluación del desempeño docente desde la percepción de los estudiantes, así como para las autoridades de la FAHUSAC, con el propósito de promover la calidad educativa.

Materiales y métodos

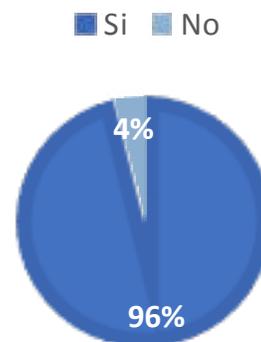
La investigación se realizó desde un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño de triangulación concurrente. Las técnicas que se utilizaron para obtener datos fueron encuesta y grupo de enfoque. En cuanto a los instrumentos, se aplicaron cuestionarios de preguntas cerradas y guía de preguntas estímulo. La muestra fue intencionada, no probabilística y estuvo conformada por 26 estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria que corresponden a los Ciclos II, III y IV inscritos en el año 2021, así como por ocho estudiantes graduados en el segundo semestre del mismo año.

De estos participantes, 23 son de sexo femenino y 10 de sexo masculino, las edades de los participantes oscilan entre los 32 a 67 años. Son licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Psicología, Enseñanza de la Historia, Enseñanza de las Ciencias Contables, Ingeniería Mecánica, Administración de Empresas, Economía, y Zootecnia. Actualmente, laboran como docentes, directores de instituciones privadas y jefe de servicios.

Resultados y discusión

Figura 1

Incidencia de las competencias docentes de los catedráticos en la formación didáctica de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC.



Fuente: elaboración propia con base a cuestionario aplicado a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC inscritos en el 2021.

A los estudiantes se les preguntó si consideran que las competencias docentes de los catedráticos inciden en su formación didáctica, a lo que el 96% (25 estudiantes) respondió que sí y solamente un 4% (1 estudiante) respondió que no. Luego se les preguntó, ¿por qué?, a lo que contestaron con algunos argumentos, de los cuales sobresalen los que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1

Razones de incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de estudiantes.

| Categoría | Subcategorías | f | Expresiones de los estudiantes |
|-------------------|--------------------------------------|---|---|
| Inciden | Experiencia | 9 | “Corrigen aspectos que regularmente son eficientes a cualquier perspectiva, pero la experiencia que han demostrado durante las clases sincrónicas han sido de reflexión para mejorar mi formación y la calidad educativa a ejercer”. |
| | Ejemplo | 5 | “Son un ejemplo a seguir” “Porque de ellos aprendemos lo que debemos o no implementar en nuestro trabajo docente”. |
| | Motivación | 3 | “Porque tiene que ver con la motivación y el crear interés por el curso”. |
| No inciden | No poseen las capacidades didácticas | 1 | “Porque algunos (no todos) no poseen las capacidades didácticas para impartir los cursos que brindan. Asumen que el estudiante al ser licenciado tiene todas las competencias y conocimientos por lo que no dan explicación ni realimentación de los contenidos en instrucciones o tareas”. |

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC inscritos en el 2021.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria consideran que los catedráticos sí inciden en su formación didáctica, mientras que un bajo porcentaje considera que no. En cuanto a las razones por las que las competencias docentes de los catedráticos sí inciden, mencionaron la experiencia, el ejemplo y la motivación que reflejan hacia sus estudiantes. Los maestrantes que respondieron que las competencias docentes de sus catedráticos

no inciden en su formación didáctica, mencionaron que si no poseen competencias docentes no pueden incidir en ellos.

Cuando la mayoría de los estudiantes expresaron que los catedráticos incidieron en su formación didáctica es porque los docentes siempre son considerados ejemplo y por lo tanto pueden impactar de manera positiva o negativa en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto es importante, ya que como lo mencionó Cruz (2020) en su estudio “Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria”, la formación profesional competente es vital para lograr la excelencia en la docencia universitaria, debido a que tienen un rol de formadores de profesionales.

Tabla 2

Competencias docentes de los catedráticos que incidieron en la formación didáctica.

| Categoría | Subcategorías | f | Expresiones de los estudiantes |
|------------------------------|---------------------------|---|---|
| Competencias humano-sociales | Flexibilidad | 3 | “creo yo de que, que nos dio a nosotros como el panorama de decir, ah bueno, si puedo hacer cambios, si puedo ser tolerante, o puedo ser más flexible en estas, en estas actividades” |
| | Tolerancia | 2 | “valoré más lo que era la planificación y así mismo la tolerancia”. |
| Competencias académicas | Logro de las competencias | 1 | “no solamente era de tener ya un cronograma de las actividades que se iban a llevar a cabo, sino que también, si éstas se iban adecuando de tal forma de que se pudiera cumplir con las competencias que se había planificado en el curso”. |

Nota: las categorías se determinaron con base a la propuesta de competencias docentes de Aldape (2008).

Fuente: elaboración propia con base a cuestionario aplicado a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC inscritos en el 2021.

Se realizó un cuestionario en el que los estudiantes eligieron cinco competencias de sus catedráticos que más inciden en su formación didáctica, los resultados reflejaron que estas son: aplicación de metodologías que promueven el aprendizaje, utilización de recursos y aplicaciones tecnológicas, preparación de la clase, selección y dominio de los contenidos actuales y relevantes y la vinculación de la experiencia

profesional con la teoría. Estos resultados contrastan con los obtenidos en el grupo focal (Tabla 2) en el que expresaron que las competencias docentes que más incidieron fueron de tipo humano -sociales como la flexibilidad y la tolerancia.

También mencionaron las competencias docentes académicas, como es el caso de “logro de competencias”, las cuales hacen referencia a que los docentes se preocuparon por cumplir con el cronograma de actividades, pero que también se alcanzaran las competencias propuestas al inicio del curso.

Es importante resaltar que, aunque el aprendizaje de los aspectos metodológicos, académicos y tecnológicos relacionados con la enseñanza son importantes para los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, las competencias humano-sociales de los catedráticos también son valoradas porque inciden en su formación didáctica, es más, las actitudes positivas de los mismos contribuyen a crear un clima afectivo que propicia aprendizajes significativos y los motivan a culminar la carrera.

Estos resultados también confirman que la relación afectiva entre docentes y estudiantes puede ser fuente de inspiración porque por lo general, los docentes son un modelo que los alumnos imitan. Los docentes que tienen relaciones armoniosas con sus estudiantes no solo los motivan en el aprendizaje, sino también a esforzarse a pesar de las diferentes dificultades que la vida adulta pueda implicar.

Sin lugar a dudas, los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria formados integralmente serán profesionales de la enseñanza en la educación superior, multiplicadores de modelos educativos de calidad.

Tabla 3

Impacto de los docentes en la formación didáctica.

| Categoría | Subcategorías | f | Expresiones de los estudiantes |
|-----------------|--|---|---|
| Positivo | Por la motivación | 1 | “uno puede decir esto lo puedo hacer, o esto totalmente me ha motivado, o esto si me va a servir a mi para poder yo ponerlo en práctica eh... en mis clases”. |
| | Por la paciencia | 1 | “Positiva fue muchas... verdad... porque realmente eh... maestros y maestras pues... de ellos aprendí bastante... y me tuvieron paciencia”. |
| | Por el ejemplo | 1 | “lo positivo tomarlo como ejemplo para poderlo llevar a cabo también en la actividad docente”. |
| | Por la confianza | 1 | “tuve la confianza de contarle que era lo que me pasaba y realmente el maestro pues...me ayudó, verdad” |
| Negativo | Por la mala experiencia | 4 | “fue una experiencia muy mala... verdad y... como les decía... pues... resulté perdiendo el curso” |
| | Porque generaron miedo | 3 | “luego para volver a retomar el otro curso yo lo pensé y re pensar y hasta miedo tenía”. |
| | Por la falta de vocación | 3 | “me fui a encontrar con docentes ya a este nivel, que tienen un doctorado en docencia y... considero que tampoco tienen la vocación”. |
| | Por el ejemplo de lo que no debe hacerse en docencia | 2 | “o sea lo negativo como decir esto no lo voy hacer yo, o yo no me voy a convertir en un docente así” |
| | Por la ineficiencia | 1 | “yo nunca en la vida había tenido una docente tan mala... lo siento... jamás pensé que existiera ese nivel de... ineficiencia”. |
| | Por la falta de paciencia | 1 | “tuve un docente que realmente pues... no enseñaba bien, no tenía paciencia”. |
| | Por la falta de retroalimentación | 1 | “y jamás tiene uno una retroalimentación de si esto está bien o una mejórelo, no hay un crecimiento”. |

Fuente: elaboración propia con base a grupo focal con egresados de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC en 2021.

Estos resultados reflejan que los docentes pueden impactar en la formación didáctica de los estudiantes, tanto de manera positiva como negativa, debido a que ejercen una influencia directa, tanto en su aprendizaje como en las estrategias de enseñanza que como futuros profesionales de la enseñanza pueden llegar a implementar en el nivel superior.

De acuerdo con Flores (2019) algunas cualidades docentes que impactan de forma positiva en la formación de los estudiantes son la capacidad de superarse a sí mismos, demuestran una actitud positiva y aman su trabajo, saben escuchar a los estudiantes, aprecian la innovación y confían en que los estudiantes son capaces de lograr con éxito el aprendizaje.

Desde la percepción de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, las competencias docentes inciden en su formación didáctica de manera positiva cuando los catedráticos motivan, demuestran paciencia, brindan confianza y son un ejemplo positivo de cómo realizar la docencia, también pueden incidir de manera negativa cuando generan miedo, reflejan falta de vocación, tienen poca paciencia y no realimentan el trabajo que desarrollan.

En el caso de la Maestría en Docencia Universitaria, esto debe ser motivo de una reflexión más profunda ya que se está formando a futuros docentes, por lo tanto, las competencias de los catedráticos deben ser de alto nivel porque sin duda alguna son un referente, un modelo a seguir con relación a conocimientos, habilidades y actitudes.

Los catedráticos que imparten cursos en esta Maestría y especialmente quienes tienen a su cargo el curso de Didáctica universitaria deben ser cuidadosamente seleccionados tomando en consideración que deben poseer competencias académicas, administrativas y humano-sociales del más alto nivel, de manera que puedan lograrse con éxito, tanto los objetivos planteados en el pènsum de estudios como las capacidades expresadas en el perfil de egreso de la carrera, los cuales abarcan aspectos teóricos, prácticos y actitudinales.

Es necesario mencionar que los maestrantes no solo aprenden de manera directa los diferentes contenidos relacionados con la didáctica, sino también de manera indirecta porque aprenden acerca de la

didáctica que aplican sus catedráticos para enseñar en los diferentes cursos. Se puede decir entonces, que los catedráticos ejercen una doble influencia educativa en los estudiantes de esta Maestría, razón por la que deben desempeñarse con altos estándares de calidad humana y profesional, de manera que sean el mejor ejemplo posible para los futuros docentes universitarios.

Referencias

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI*. Amertown International S.A. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/el-desarrollo-de-las-competencias-docentes.pdf>
- Cruz, M. (2020). Formación continua del docente como factor de calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 73-79. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/21/60>
- Flores, M. (2019). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje y crecimiento personal del estudiante. *Quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*. Guayaquil, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>

Sobre la autora

Licenciada en Administración Educativa y Profesora de Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Se ha desempeñado como docente en los niveles de educación primaria, media y superior, especialmente en la formación de docentes.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Veronica Lucrecia Equité Jolón**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Ambientes familiares y aprendizaje durante la pandemia del COVID -19

Family environments and learning during the COVID -19 pandemic

Elvia Amarilis Pineda Escobar

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Maestría en Investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala

elviapin2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2023-8414>

Referencia

Pineda Escobar, E. A. (2022). Ambientes familiares y aprendizaje durante la pandemia del COVID -19. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 57-64. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.52>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: describir cómo son los espacios de los ambientes familiares de los estudiantes en la educación virtual y su relación con el aprendizaje, según la percepción de los educandos. **MÉTODO:** se trabajó desde un enfoque mixto, diseño de triangulación concurrente y alcance descriptivo y explicativo. La muestra se eligió de manera intencionada por conveniencia quedando determinada por la participación voluntaria, y quedó constituida por 23 estudiantes del INEB Telesecundaria Ciudad Peronia y 18 estudiantes del INEB Telesecundaria El Calvario, además de nueve madres y un padre de familia. **RESULTADOS:** los padres de familia revelan en la entrevista, que los espacios que ocupan sus hijos para recibir clases virtuales durante la pandemia COVID- 19, varían, unos tienen buena iluminación y son amplios y cómodos, pero la mayoría son pequeños, en ocasiones no tiene un lugar fijo, trabajan algunas veces en la recámara e incluso afuera de la casa, en general

las familias son de escasos recursos. **CONCLUSIÓN:** los estudiantes y padres de familia de los centros educativos de Telesecundaria Ciudad Peronia y El Calvario, afirman que reciben clases en la sala o en sus habitaciones, los ambientes familiares se vuelven salones de clases con condiciones no aptas para el aprendizaje.

Palabras clave: estudiantes, pandemia COVID – 19, clases virtuales, aprendizaje, ambientes familiares

Abstract

OBJECTIVE: to describe how the spaces of the students' family environments are in virtual education and their relationship with learning, according to the perception of the students. **METHOD:** we worked from a mixed approach, concurrent triangulation design and descriptive and explanatory scope. The sample was intentionally chosen for convenience, determined by voluntary participation, and was made up of 23 students from INEB Telesecundaria Ciudad Peronia and 18 students from INEB Telesecundaria El Calvario, in addition to nine mothers and one father. **RESULTS:** the parents reveal in the interview that the spaces that their children occupied to receive virtual classes during the COVID-19 pandemic vary, some have good lighting and are spacious and comfortable, but most are small, sometimes not they have a fixed place, they sometimes work in the bedroom and even outside the house, in general, the families are of limited resources. **CONCLUSION:** the students and parents of the educational centers of Telesecundaria Ciudad Peronia and El Calvario affirm that they receive classes in the classroom or in their rooms, family environments become classrooms with conditions that are not suitable for learning.

Keywords: students, COVID – 19 pandemic, virtual classes, learning, family environments

Introducción

El estudio de los ambientes familiares y aprendizaje durante la pandemia COVID – 19, es resultado de la tesis de maestría en Investigación. Se realizó con el propósito de describir cómo son los espacios de los ambientes familiares de los educandos en la educación virtual y su relación con el aprendizaje, según la percepción de los estudiantes, lo cual contribuye a comprender de mejor manera el fenómeno del cambio de espacio para el aprendizaje al constituirse el hogar como un salón de clases improvisado. El manuscrito se realizó con la finalidad de reflejar la dificultad que enfrentan los estudiantes en sus ambientes familiares en el momento de recibir sus clases virtuales, tomando en cuenta también la opinión de los padres de familia.

Materiales y métodos

Para realizar el estudio se trabajó desde un enfoque es mixto, con un diseño concurrente, alcance descriptivo, explicativo y se utilizaron como técnicas de recolección de datos la encuesta y microrrelatos de vida con estudiantes y entrevista con padres de familia. El método de análisis de la información es inductivo. La muestra se seleccionó de manera intencionada no probabilística quedando constituida por 23 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Ciudad Peronia y 18 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica El Calvario, así como nueve madres y un padre de familia, autodefinidos por participación voluntaria.

Resultados

Tabla 1

Espacio físico del que dispone el estudiante en el hogar para su aprendizaje

| Lugar | Evidencias |
|---------------------|--|
| Comedor | “Normalmente lo hacía aquí en el comedor su tarea verdad” |
| Mobiliario y equipo | “Ha tenido su escritorio con su computadora” |
| Afuera | “Ya tenemos espacio aquí afuera, para mí era bonito, pero lamentablemente para ellos un poquito molesto para aprender” |

Nota. Entrevista a padres de familia (2021)

Al respecto de las características de los espacios físicos, algunos padres de familia refieren que los espacios son reducidos “Pues nosotras somos bajos recursos teníamos un espacio reducido, en el cual él se quedaba solo, para poder estudiar”. “Es pequeño el espacio, pero si logran recibir su clase”. “Era un cuarto pequeño, para su estudio porque el terreno de nosotros es un poco pequeño, no están grande, era un cuartito pequeño, donde ella tenía sus materiales”. Menos padres de familia hacen alusión a que los lugares en los que reciben clase sus hijos son adecuados “Es ventilado, amplio y con buena iluminación, ahí hace las tareas”. Por su parte los estudiantes precisaron los espacios

que ocupan en su casa para recibir las clases virtuales y se tiene conocimiento que, además, estos espacios son compartidos con otros miembros de la familia.

El cambio de la modalidad presencial a la modalidad virtual, afectó al estudiante porque no estaba preparado, tuvo que adaptarse al cambio, aprender por medio de herramientas digitales, lo que no fue nada sencillo. En la entrevista, microrrelatos y encuesta los participantes expresan en términos generales que los espacios en los ambientes familiares no son adecuados para el aprendizaje. Cottonieto Martínez, et al. (2021) afirman que la experiencia puede ser aprovechada para el fortalecimiento de condiciones que permitan hacer frente a la actualidad y futuras realidades educativas derivadas de este contexto, fuera de los salones de clase.

Lastre Meza, et al. (2017) hace referencia al papel de padres de familia, y menciona que es preciso que se involucren en todas las actividades del proceso educativo de sus hijos, que les apoyen constantemente convirtiéndose en tutores de su aprendizaje, además de ofrecerles un ambiente familiar estable y seguro, favoreciendo de esta manera el éxito académico. Sin embargo, esta situación ideal es poco realista para las condiciones en las que viven las familias participantes del estudio.

De manera congruente Ruiz Cuellar (2020) indica en su investigación, que estudiar en casa representa dificultades para el aprendizaje, sobre todo en entornos desfavorecidos y en los que es difícil lograr la participación de los padres de familia, porque se ven sobre cargados de actividades y responsabilidades en la vida cotidiana, lo que les imposibilita atender a sus hijos en el hogar, que en la mayoría de casos no llega a constituirse como un lugar idóneo como salón de clase y que por lo tanto no favorece el aprendizaje.

Tabla 2*Lugar que ocupa para recibir clases en casa*

| Ubicación | INEB Peronia | % INEB Peronia | INEB Calvario | % INEB Calvario |
|--------------|--------------|----------------|---------------|-----------------|
| Habitación | 6 | 26.09% | 6 | 33.33% |
| Cocina | 0 | 0.00% | 1 | 5.56% |
| Comedor | 5 | 21.74% | 1 | 5.56% |
| Sala | 9 | 39.13% | 6 | 33.33% |
| Patio | 1 | 4.35% | 2 | 11.11% |
| otro | 2 | 8.69% | 2 | 11.11% |
| Total | 23 | 100.00% | 18 | 100.00% |

Nota. Encuesta a estudiantes (2021)

La totalidad de los estudiantes encuestados en el centro educativo Peronia, afirman recibir sus clases en la sala 39.13% (23), habitación 26.09% (23) mientras que estudiantes del centro Educativo El Calvario reciben sus clases en la sala 33.33% (18), en sus habitaciones, 33.33% (18), Además se muestra que un bajo porcentaje centro educativo El Calvario indica que reciben sus clases en lugares como la cocina 5.56% (18), patio o incluso en otros lugares dentro de sus hogares 11.11%(18). Los estudiantes no tienen un lugar apropiado para recibir sus clases, lo que implica que el proceso de aprendizaje se vea afectado porque no se lograrán las competencias que se pretende alcanzar.

Según De la Cruz Flores (2020) en su estudio considera que todos los hogares son aptos para realizar las tareas, tomando en cuenta que los niños, niñas y adolescentes deberían contar con un espacio para realizar sus tareas, sin embargo, en las familias del estudio no es así, por las condiciones socioeconómicas en las que viven.

Tabla 3*Experiencia del estudio en casa en la modalidad virtual*

| Categoría | Evidencias |
|------------|---|
| Malestar | “A mí me parece muy mal recibir clases en casa porque cuando estudio no le entiendo al tema” “La verdad mal porque no aprendemos nada en casa de una materia por ejemplo matemática, la maestra nos repite dos veces y ahí le entendemos muy bien” |
| Dificultad | “Así como en las clases en las que se me han dificultado un poco porque cuando no entiendo un tema tengo que investigarlo por mí misma y a veces los temas que investigo no son correctos” “La verdad no me gusta mucho porque no logro entender bien”. |
| Complicado | “Un tanto complicado por qué no le entiendo algunos temas y a la hora de hacer tareas no tengo a quien preguntarle”. “Estudiar desde casa tiene sus complicaciones, por ejemplo, conectarme a las clases virtuales”. “Estar recibiendo clases virtuales, no entiendo” La verdad no me gusta mucho porque no logro entender bien, pero tengo tiempo de hacer tareas” |
| Agradable | “Son buenas las clases virtuales en casa” “A sido bastante interesante las nuevas cosas como las clases virtuales”. “Lo bueno es estudiar desde casa”. “Ha sido muy increíble porque si quiero algún material lo puedo buscar fácilmente, las clases virtuales que presenciales”. “Agradable las clases virtuales, porque aprendí una nueva experiencia”. |
| Drástico | “El cambio de clases presenciales a virtuales fue algo muy repentino y drástico” |

Nota. microrrelatos de vida de estudiantes 2021

Los microrrelatos de vida de los estudiantes describen las experiencias en la modalidad de clases virtuales en casa en los espacios que eran adaptados para su aprendizaje, en los relatos escribieron como se sentían con malestar, dificultad, complicaciones por no entender los temas y drástico el cambio de clases presenciales a clases a distancia desde su casa, fueron pocos los que expresaron que era agradable por lo interesante que les pareció.

Por su parte Fernández Poncela (2020) en su investigación señala que es difícil definir la complicación que conlleva el cambio de modalidades de estudio. A la vez de adaptarse al nuevo ritmo de aprendizaje, está el cambio de los salones de clase por otros espacios que son utilizados en casa como el comedor, el patio y la habitación. Además, los estudiantes refieren que, durante la adaptación al cambio, se sintieron tristes y presentaron dificultad para acostumbrarse a aprender frente a un dispositivo y sin socializar con sus amigos

Se concluyó que los estudiantes son vulnerables a los cambios repentinos que fueron provocado por la pandemia COVID – 19 y que los espacios de los ambientes familiares de los que dispone el educando no llenan los requisitos apropiados para recibir las clases virtuales afectando su aprendizaje.

Referencias

- Cotonieto Martínez, E., Matínez García, R., & Rodriguez Teran, R. (116 - 127 de Junio de 2021). *Revistas académicas de la Universidad de Chile*. Obtenido de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60712>
- De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. *Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, 36-46.
- Fernández Poncela, A. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1567/2302>, 23-29.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazár Berrío, C. (26 de Mayo de 2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Ruiz Cuellar, G. (17 de Agosto de 2020). *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de SciELO Analytics: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229

Sobre la autora

Elvia Amarilis Pineda Escobar es Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa, labora como docente en un establecimiento público Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria y en el Programa PADEP, EFPEM, USAC. La autora es actualmente estudiante del sexto ciclo de la Maestría en Investigación de la Facultad de Humanidades, USAC.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Elvia Amarilis Pineda Escobar**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo

Innovative strategies and meaningful learning

Iraida Lisseth Fuentes Martínez

Maestría en Docencia Universitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala

iraidafuentes197609@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5428-9298>

Referencia

Fuentes Martínez, I. L. (2022). Las estrategias innovadoras y el aprendizaje significativo. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 65-78. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.53>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: determinar las estrategias innovadoras que han aplicado los docentes para el logro de un aprendizaje significativo. **MÉTODO:** enfoque mixto. El tipo de muestra es no probabilístico, se realizó un muestreo denominado censo, porque toda la población fue seleccionada para este estudio, con un total de 48 profesores, de los cuales 46 respondieron y 2 se abstuvieron. **RESULTADOS:** se reveló que los profesores en su mayoría manifiestan que periódicamente utilizan estrategias innovadoras en la modalidad híbrida y las actividades sincrónicas las usan para el logro de un aprendizaje significativo en las sesiones de aprendizaje, utilizan la clase invertida, evidenciando las opciones que nos brinda esta es la más adecuada para ellos. La herramienta que más utilizan los profesores con sus estudiantes es la plataforma Moodle. **CONCLUSIÓN:** las estrategias innovadoras que más aplican en su acción educativa, en la modalidad asincrónica es la plataforma Moodle, tales como el portafolio, el foro, el correo y la web educativa; en la modalidad sincrónica se utilizó para las conversaciones en forma oral o escrita, Zoom, por medio de las videoconferencias, el WhatsApp, para mantener fluida la comunicación asertiva con sus

estudiantes, en su acción educativa en su orden de selección eligió la opción múltiple u otros y las herramientas de organizadores gráficos le fueron de mucha utilidad para el aprendizaje significativo.

Palabras clave: innovación, estrategias, educación, pedagogía y didáctica.

Resume

OBJECTIVE: to determine the innovative strategies that teachers have applied to achieve meaningful learning. **METHOD:** mixed approach. The type of sample is non-probabilistic, a sampling called census was carried out, because the entire population was selected for this study, with a total of 48 teachers, of which 46 responded and 2 abstained. **RESULTS:** it was revealed that the majority of the teachers state that they periodically use innovative strategies in the hybrid modality and the synchronous activities they use to achieve significant learning in the learning sessions, they use the inverted class, evidencing the options that it offers us. this is the most suitable for them. The tool that teachers use the most with their students is the Moddle platform. **CONCLUSIÓN:** the innovative strategies that are most applied in their educational action, in the asynchronous modality, is the Moddle platform, such as the portfolio, the forum, the mail and the educational web; In the synchronous modality, Zoom was used for oral or written conversations, through videoconferences, WhatsApp, to maintain fluid assertive communication with their students, in their educational action, in their order of selection, they chose the multiple option or others and the graphic organizer tools were very useful for meaningful learning.

Keywords: innovation, strategies, education, pedagogy and didactics.

Introducción

En la actualidad los estudiantes necesitan desarrollar el pensamiento crítico y un aprendizaje autónomo para lo cual es necesario que el profesor aplique en el aula estrategias activas, que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo para el desarrollo intelectual e innovador que todo ciudadano necesita para cumplir con las exigencias del nuevo milenio. La investigación que se realizó fue con el tema “estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo”. Tomando en cuenta que una cantidad de profesores y estudiantes les ha tocado enfrentarse a la nueva realidad educativa con diversa problemática y seguir utilizando y poniendo en práctica otras técnicas adaptadas a la virtualidad.

La virtualidad llegó de sorpresa, de manera abrupta y en ese camino obligatoriamente el profesor se adaptó, aprendió y adquirió experiencias para ir mejorando cada día su labor docente. Para el alumno, que es el centro y sujeto del proceso de enseñanza- aprendizaje- evaluación, el enfrentamiento a la nueva forma de aprender las cosas y la nueva metodología tampoco fue fácil, ya que hubo un proceso de adaptación y asimilación de un nuevo reto como lo es la virtualidad.

El presente manuscrito tiene como objetivo general, determinar las estrategias que han aplicado los docentes para el logro de un aprendizaje significativo. Así mismo como objetivos específicos Identificar herramientas digitales que dominan los profesores, estrategias innovadoras que más aplican y de qué manera, en las Sedes Universitarias de la Facultad de Humanidades del Departamento de Izabal, de Guatemala. Es producto de tesis de la maestría en Docencia Universitaria.

Materiales y métodos

Se trabajó el enfoque mixto y se analizó los datos de manera cuantitativa y cualitativamente, se evidenció en qué medida las estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo tuvo influencia en el aprendizaje de los estudiantes. El diseño de la investigación que se utilizó fue el modelo dominante, es cualitativo. Se enfatizó, que el enfoque que posee menor prioridad es el anidado o insertado dentro del que se considera central, con la finalidad de que ambas bases de datos se puedan proporcionar distintas visiones del problema considerado. Para la fase cuantitativa se empleó el enfoque anidado o insertado.

El tipo de muestra no probabilístico, ya que es una técnica en la cual se seleccionó muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer una selección al azar, se realizó inferencias y fue aplicado por medio del método del muestreo denominado censo ya que toda la población fue seleccionada para este estudio, con un total de 48 profesores, de los cuales 46 respondieron y 2 se abstuvieron. Todos fueron elegidos debido a lo pequeño y accesible de la población, la herramienta que sirvió para la misma fue diseñado en Google Form, compartido el enlace a los coordinadores de cada sede Universitaria en los grupos organizados en WhatsApp, cada profesor respondió de manera individual.

Resultados

La recolección de datos para su respectivo análisis, se transcribió, analizó, depuró y organizó las respuestas obtenidas mediante la aplicación de los instrumentos de investigación y técnicas empleadas. De los resultados cuantitativos se procedió a la elaboración de gráficas que demostró porcentajes del censo para la realización de comparaciones entre las respuestas y ejemplos que ilustran los hallazgos encontrados, para su pronta divulgación de las misma.

La población que se involucró en la presente investigación fueron las secciones universitarias de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala del departamento de Izabal, las cuales están ubicadas en las cabeceras municipales de El Estor, Morales, Puerto Barrios y Livingston y una está ubicada en el área rural de Livingston que corresponde a Río Dulce siendo un total de 48 profesores, de los cuales 31 son de sexo masculino y 17 de sexo femenino. De la población total de profesores que representa el 100% (48) que se tomó en cuenta en la presente investigación se evidenció que de ellos respondió la encuesta representando un 96% (46) de participación haciendo una mayoría absoluta, se abstuvieron a responden representando un 4% (2).

En las Universidad se innovó, apareció un proceso educativo que generó ideas y donde fue importante la formación de los profesores, llevó el desarrollo a los alumnos donde además de conocimientos, primó actitudes, valores, habilidades, generó un ambiente propicio para la comunicación, solidaridad y estrecha colaboración entre quienes se dedican a la labor de enseñar de manera híbrida (sincrónica, asincrónica). A continuación, el análisis de las preguntas del censo que respondió cada profesor y coordinador de cada sede.

Tabla 1

Pregunta 1. ¿En la modalidad sincrónica con qué frecuencia utiliza estrategias innovadoras?

| Periódicamente | | De vez en cuando | | Nunca | | Abstención | |
|----------------|----|------------------|----|-------|---|------------|---|
| No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| 37 | 77 | 9 | 19 | 0 | 0 | 2 | 4 |

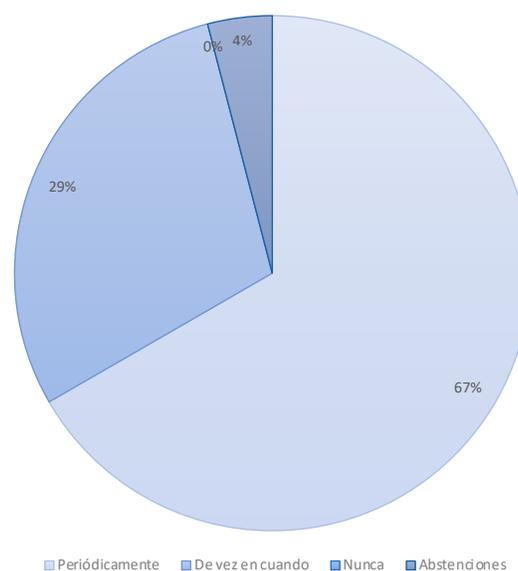
Fuente: elaboración propia (2022)

Análisis se observó que los profesores en una mayoría absoluta un 77 % (37) de profesores manifestaron que las actividades sincrónicas las usan de manera periódica para el logro de un aprendizaje significativo, lo que evidenció que la modalidad sincrónica es fundamental en el que hacer educativo de los profesores, lo que permitió al estudiante en el rol de producir, de crear contenido innovador, empoderándose en las nuevas estrategias el profesor y el estudiante.

Discusión se reveló que el aprender es lo que vivimos todos los días y en el momento preciso que son capaces de educar en muchos lugares, con el entorno en que se vive, cuando se nace el deseo o la necesidad de aprender algo nuevo e interesante y sobre todo útil con el fin de empoderarse a las diversas estrategias innovadoras. La modalidad sincrónica ayudó a reducir obstáculos especialmente de tiempo y espacio, aumentó la productividad y flexibilidad al proceso de enseñanza- aprendizaje-evaluación, es práctico y da solución a dudas e integración de equipos de trabajo y la acción educativa es por medio de videoconferencias con un método de enseñanza virtual, facilitando un intercambio sincrónico entre estudiante y profesor, lo que posibilitó verse y escucharse.

Figura 1

Pregunta 2. ¿En la modalidad asincrónica con qué frecuencia utiliza estrategias innovadoras?



Fuente: elaboración propia (2022)

Análisis se descubrió que los profesores en su mayoría manifestaron que un 67% (32) las estrategias asincrónicas las usan periódicamente para un verdadero aprendizaje significativo en las sesiones impartidas.

En discusión se puede considerar que este aprendizaje se constituyó en una forma de aprender con un sentido especial. Esencialmente se refirió a ir utilizando aquellos conocimientos que el alumno ya posee con la intención de ir construyendo nuevos aprendizajes.

Tabla 2

Pregunta 3. ¿En la modalidad híbrida (sincrónica y asincrónica) con qué frecuencia utiliza estrategias innovadoras?

| Periódicamente | | De vez en cuando | | Nunca | | Abstenciones | |
|----------------|----|------------------|----|-------|---|--------------|---|
| No. | % | No. | % | No. | % | No. | % |
| 36 | 75 | 10 | 20 | 0 | 0 | 2 | 4 |

Fuente: elaboración propia (2022)

Análisis se comprobó que el 75% (36) de los profesores periódicamente utilizó estrategias innovadoras en la modalidad híbrida, es decir en lo sincrónico y asincrónico en las sesiones de aprendizaje.

En discusión

hay que considerar que en la educación tradicional que se tuvo no hace mucho tiempo, muchos profesores que utilizaban el dictado presencial, tuvieron que adaptarse a nuevas formas de enseñar.

Las estrategias innovadoras que más aplican los docentes en su acción educativa, se evidenció que en la modalidad asincrónica la herramienta que más utilizan los profesores con sus estudiantes es la plataforma Moodle, tales como el portafolio, el foro, el correo y la web educativa; en la modalidad sincrónica se utilizó para las conversaciones en forma oral o escrita, Zoom, por medio de las videoconferencias, el WhatsApp (chat), para mantener fluida la comunicación asertiva con sus educandos.

Las estrategias innovadoras que más aplican los profesores en su acción educativa se descubrió que son las aplicaciones H5p, tales como la opción múltiple, el video interactivo, la presentación del curso y línea de tiempo, sin embargo, hay varios porcentajes aplicables en el contenido de la plataforma Moodle que debe hacerse una formación a los profesores con las herramientas que proporciona dicha aplicación, periódicamente puso en práctica lo antes mencionado y como actividad utilizó la tarea, el cuestionario, asistencia con un mayor porcentaje, los recursos más utilizados son las URL, etiqueta y carpetas. Se deduce, que es muy poca la utilización de la mayor parte de las herramientas que nos presentó la plataforma Moodle, y llevó a plantear una formación de esta con los facilitadores.

Se especificó de qué manera los profesores aplicaron las estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo, se manifestó que los organizadores gráficos que más utilizó con sus estudiantes son mapas conceptuales, los mapas mentales, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, los esquemas, los organigramas, causas-efectos (diagrama de pescado). Se evidenció que los educadores deben profundizar en el conocimiento de otros organizadores gráficos de la gran variedad que existe de ellos, de tal manera que los alumnos trabajan los organizadores gráficos de las dos formas, es decir manualmente y con herramienta virtual, representando un buen indicador en el aprendizaje significativo asimilado por ellos, se descubrió que las herramientas de organizadores gráficos le fueron de mucha utilidad para el aprendizaje significativo de sus alumnos.

Para Chandler (2003), citado en Contreras Sierra (2013) define que la estrategia “es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p. 31). Carneiro Caneda (2010) citado en Contreras Sierra (Contreras Sierra, 2013) indica que “la estrategia es la orientación en el actuar futuro, el establecimiento de un fin, en un plazo estimado como aceptable hacia el cual orientar el rumbo empresarial” (p. 31). Mintzberg citado Montoya Restrepo (2009) define que “Ha sido definido de múltiples formas, pero casi siempre resulta común en ellas que es un conjunto consciente y deliberado de orientaciones las cuales determinan decisiones hacia el futuro” (p.25).

El uso de la estrategia facilitó el alcanzar metas a mediano y largo plazo, el trabajo docente se dirigió con calidad educativa ya que se tuvo el

vehículo para poder conectar entre el punto de partida y la llegada, de esta manera se obtuvo el proceso educativo con éxito. Gracias a la -USAC-, Facultad de Humanidades, por medio del IFA (Instituto de Formación y Actualización) y la escuela de Post grado u otras instituciones que apoyó a la formación de profesores, a la capacitación y actualización.

Chiavenato, (2011); Thompson y Strickland, (2004); David, (2003) citado en Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (2018) así como otros autores, subraya que la estrategia “se refiere a diversas elecciones administrativas que existen entre diversas opciones, es decir se constituyen en el medio para lograr el fin o el objetivo deseado, son acciones que se definen para consolidar el logro de los resultados propuestos” (párr. 85). Para la Real Academia Española (RAE, 2020), la estrategia es un plan o curso de acción que denota un patrón y que desarrolla una dirección para la organización. En síntesis, se concluye que una estrategia se refiere al procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y para la ejecución de acciones frente a un determinado escenario buscando alcanzar uno o varios objetivos que se han definido previamente.

Como lo señalan los diferentes autores, sin duda alguna se evidenció que el uso de la estrategia se obtuvo un procedimiento en el cual se ejecutó acción en la modalidad sincrónica y asincrónica, apoderándose de diferentes actividades, variedad de recursos y herramientas de la Plataforma Moodle, en donde los profesores periódicamente aplicaron foros, blog, wiki, portafolio u otros, con el fin de apoderarse de más estrategias para un determinado escenario con el fin de alcanzar las competencias que exige el nuevo milenio.

Perret (2014) La innovación se convierte en un tema muy duro que acepta única y exclusivamente las ideas que pueden agregar valor.

Su importancia incide en el desarrollo humano, en tiempos donde la tecnología se apoderó de manera abrupta para los profesores y estudiantes, en el proceso educativo en todos los Niveles, especialmente en el Nivel Universitario, con clase invertida, rotación de espacios; la modalidad híbrida utilizó herramientas que en su momento no se tenía el conocimiento de las mismas tales como Zoom, Skype, Google Meet, u otras.

AMEI WAECE (2003) expone:

El aprender es algo con lo que vivimos todos los días y en el momento preciso que somos capaces de aprender en muchos lugares. Recibe el nombre de aprendizaje las nuevas comprensiones y respuestas que resultan de la observación, la instrucción y otras experiencias. Es el proceso o modalidad de adquisición de determinados conocimientos, competencias, habilidades, prácticas o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia. (Párr. 1).

El censo que fue aplicado a los profesores de las diferentes sedes Universitarias, especialmente del departamento de Izabal, es un claro ejemplo en donde se evidenció que los profesores adquirieron nuevos conocimientos, capaces de enfrentar el nuevo reto que trajo la tecnología a consecuencia de la pandemia del covid-19, lo que indica que el ser humano se adapta a nuevas líneas de adquirir el conocimiento, de aprender en un mundo de cambios en la nueva era tecnológica.

Hergenhahn (1976) citado en Brambilia Hernández (2011) define al aprendizaje como “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (Párr. 20). Hay quienes definen el aprendizaje como la acción y el efecto de adquirir conocimientos sobre algún arte u oficio o lo que experimentamos todos los días de la vida.

Es decir que el hombre constantemente está aprendiendo, no importando su estado emocional, edad, u otra situación que altere su convivencia, el hombre siempre seguirá aprendiendo; su aprendizaje no se detiene y especialmente si está dentro de su vocación de vida y para mejoras de su labor educativa, con el fin de poder aprender y trasladar esos conocimientos a otros que harán lo mismo para las generaciones venideras.

Se puede considerar que este aprendizaje significativo se constituye en una forma de aprender con un sentido especial. Va referido en ir utilizando aquellos conocimientos que el alumno ya posee con la intención de ir construyendo nuevos aprendizajes, para enfrentar los nuevos retos de la vida cotidiana. En este tipo de aprendizaje el

estudiante es capaz de relacionar los conocimientos y la información que ya posee con las nuevas informaciones que recibe en la escuela. Esto significa que lo que ya sabe o ya conoce en su vida diaria se constituye en nuevos conocimientos. Latorre (2017) define que el aprendizaje significativo es aquel que “puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (Párr. 11).

No existe ninguna persona que no tenga conocimientos, comúnmente todo aprendizaje se adhiere a conocimientos innatos del ser humano, ya que en la red neuronal se plasmó en su niñez la capacidad de adquirir conocimientos y relacionar otros a la vez como refuerzo en el acervo cultural que todo ser humano posee haciendo diferencia de la carencia del raciocinio en otra especie viva, pues el hombre tiene la capacidad del saber y de aprender en relación de su entorno o fuera del mismo, convirtiéndose en una especie dominante por naturaleza. Se evidenció que, en las diferentes sedes universitarias, la aplicación de herramientas se apreció que a los profesores les fueron de mucha utilidad para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El famoso autor David P. Ausubel “caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (Rodríguez Palmero, 2011. p. 33). Por otro lado, para el psicólogo Jean Piaget “el aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de aquellos que había adquirido con anterioridad” (Romero Trenas, 2009. Párr. 2)

Dicho de otra manera el conocimiento que se tiene es la base para adquirir nuevos conocimientos, lo que se sabe, nos da el siguiente eslabón, en la cadena del aprendizaje. Se puede simbolizar el aprendizaje humano, como un efecto dominó porque no existe el conocimiento aislado del conocimiento que se tiene y por esta razón es importante que se instruya, se eduque, al estudiante como tal pues cada conocimiento que llega es conocimiento aprendido, quizá no con la misma intensidad unos que otros, pero todos aprenderán algo de lo que se les facilite.

David Paul Ausubel, el principal creador del aprendizaje significativo, nacido en Nueva York en 1918 y fallecido en el mismo lugar en 2008, suponía que aprendizaje viene a significar que lo nuevo aprendido va a conectar los conocimientos anteriores, no porque vayan a ser los mismos, sino que tiene mucho que ver que a través de estos se viene a crear un significado nuevo para quien aprende. Por ello, los nuevos conocimientos van a encajar con los conocimientos viejos o anteriores, obteniendo resultados estables y más completos.

En este caso no se puede separar conocimientos nuevos con conocimientos anteriores, ya que como se señaló anteriormente el aprendizaje de nuevos conocimientos, no se aísla de experiencias, de nuevos conocimientos, sino que al contrario los conocimientos ya obtenidos son la base para adquirir otros nuevos. Es importante mencionar, que habrá estrategias para que conocimientos nuevos sean adquiridos con facilidad y conectados a los conocimientos existentes en la persona, engrandeciendo así el conocimiento general de cada individuo.

John Hattie (2008, p. 95) en su libro *Aprendizaje visible para los maestros*, propone 4 estrategias innovadoras para la enseñanza: claridad, debates, retroalimentación y autoaprendizaje. La claridad se refiere a que los profesores o las profesoras que laboran programando tareas específicas y señalando qué quieren lograr o establecen cuáles son los objetivos académicos precisos de cada actividad, suelen ser los más exitosos. Los alumnos consideran esto con un valor especial a quienes presentan ejemplos y modelos de referencia.

El conocimiento ordenado es aquel que es planificado bajo competencias, indicadores de logro, actividades y actividades evaluativas. Esto facilita el transmitir y adquirir los conocimientos, el orden visualiza las metas que se quieren alcanzar en todo proceso de enseñanza aprendizaje, ya que sin un punto de llegada y sin las estrategias innovadoras en los procesos es complicado enseñar y aún más el aprender en los estudiantes, por tal razón la enseñanza debe ser ordenada para facilitar el aprendizaje.

Citado en (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Citado en Díaz, Barriga y Hernández Rojas (2002) establece que “las estrategias didácticas son los procedimientos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el desarrollo de capacidades y el logro de aprendizajes en los estudiantes”

(p. 141). Así mismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos. Todo esto significa entonces que las estrategias de aprendizaje.

El que enseña debe estar actualizado, buscar nuevas estrategias innovadoras, transmitir de diversas maneras la enseñanza- aprendizaje- evaluación, ya que habrá personas que se les facilita aprender de una manera distinta a otra, ya sea jugando, practicando, leyendo, entre otras formas de adquirir el conocimiento, he allí la importancia de innovar, buscando la mejor forma de llegar al estudiante y nuevas maneras de trasladar el saber a nuevos escenarios en diferentes contextos.

A pesar que la técnica didáctica para el aprendizaje por excelencia, en la clase magistral, existen otras estrategias que también pueden ser tomadas en cuenta en la innovación educativa. Algunas de ellas podrían ser:

Tabla 3

Técnicas y estrategias didácticas

| Técnicas | Estrategias didácticas |
|-----------------------------|--|
| Philipps 66 | El Aprendizaje Basado en Problemas ABP |
| Mesa redonda | Cuadro T |
| Juego de roles | Organizadores gráficos |
| El Panel | Ilustraciones |
| Juego de roles | Redes semánticas |
| Interrogatorio | Lluvias de ideas |
| Estudio de caso | El Aprendizaje Colaborativo (AC) |
| Exposición | Esquemas |
| Foro | Panel de Discusión |
| Mapas de actores | Blogs |
| Análisis de bilateralidades | Juego de roles |
| Dibujos o pinturas | Líneas de pensamiento |
| Panel de expertos | Resumen |
| Simposio | Informe |
| Ensayo | Artículo |
| Lectura comentada | Tesina |

Fuente: elaboración propia (2022)

Nota: Cada técnica está más adaptada a un tipo de clases en específico, por lo que se sugiere una selección cuidadosa dependiendo de la temática.

Referencias

- Brambila Hernández, A. (2011). *posgradoeducacionuatx.org/*. La Enseñanza Aprendizaje de la Historia en el Currículo 2011 en Escuelas Secundarias del Estado de Tlaxcala: <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/D053.pdf>
- AMEI-WAECE. (2003). *Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE*. Weace. or: <http://www.waece.org/diccionario/index.php>
- Contreras Sierra, E. R. (2013). *redalyc.org*. Obtenido de El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica : <https://www.redalyc.org/comocitar.oo?id=64629832007>
- Díaz , F., Barriga , A., & Hernández Rojas, G. (2002). *buo.mx*. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Latorre, M. (2017). *Univerdidad Marcelino Champagnat*. Aprendizaje significativo y funcional: http://umch.edu.pe/arch/hnomarino/64_HML_APRENDIZAJE%20SIGNIFICATIVO%20Y%20FUNCIONAL.pdf
- Montoya Restrepo, I. A. (diciembre de 2009). La Formación de la Estrategia en Mintzberg y las posibilidades de su aportacion en el futuro. *Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 17(2), 23-49. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90913042002.pdf>
- Perret, R. (2014). *¿Qué es innovación?* Obtenido de YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=Qfchx7tImuo>
- RAE. (2020). *Diccionario de la Lengua Española*. Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>
- Rodríguez Palmero, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*(3), 29-50. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín. (octubre de 2018). *redalyc*. Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones: <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718032/html/>

Sobre la autora

Maestra de Educación Primaria Urbana, PEM en Pedagogía y Administración Educativa, Licda. En Pedagogía y Planificación Curricular y estudiante actual de Maestría en Docencia Universitaria en la FAHUSAC, es Profesora Titular de la Facultad de Humanidades y labora como maestra de grado en la EORM de Aldea Shane, Municipio de Morales, Departamento de Izabal.

Declaración de intereses

La presente investigación responde a la obligatoriedad de escribir un artículo como requisito para optar al examen privado de Maestría en Docencia Universitaria. Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Iraidá Lisseth Fuentes Martínez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

La expectativa del uso adecuado de la Plataforma Moodle en educación

The expectation of the proper use of the Moodle platform

Marta Leticia Marroquín Contreras

Maestría en Docencia Universitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala

martamarroquin31@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8118-7302>

Referencia

Marroquín Contreras, M. L. (2022). La expectativa del uso adecuado de la Plataforma Moodle en educación. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 79-88.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.54>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: identificar las opiniones de los estudiantes de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, sobre los recursos y las actividades que incluye la plataforma educativa Moodle. **MÉTODO:** para el estudio se aplicó enfoque cualitativo con diseño narrativo. Se trabajó con una muestra no probabilística y homogénea, perteneciente a la sede 35, Morales, Izabal, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Todo ello, llevado a cabo mediante la realización de una entrevista a 18 estudiantes y listas de cotejo en el análisis documental sobre el uso de la Plataforma Moodle. **RESULTADOS:** entre los hallazgos encontrados se evidencia que la noción es que tienen los estudiantes sobre la plataforma, es compatible con los estudios tenidos a la vista por otras instituciones, donde se utilizan plataformas basadas en Moodle para el proceso de enseñanza aprendizaje. **CONCLUSIÓN:** concretamente el estudio permitió destacar que es indispensable la promoción de la utilización correcta de plataforma Moodle, así como la capacitación sobre la misma, para el proceso educativo.

Palabras clave: aprendizaje, capacitación, educación, plataforma Moodle

Abstract

OBJECTIVE: to identify the opinions of the students of the High School Teacher Training in Natural Sciences with Environmental Orientation, about the resources and activities included in the Moodle educational platform. **METHOD:** for the study, a qualitative approach with a narrative design was applied. We worked with a non-probabilistic and homogeneous sample, belonging to campus 35, Morales, Izabal, of the Faculty of Humanities of the University of San Carlos de Guatemala. All this, carried out by conducting an interview with 18 students and checklists in the documentary analysis on the use of the Moodle Platform. **RESULTS:** among the findings found, it is evident that the notion that students have on the platform is compatible with the studies carried out by other institutions, where platforms based on Moodle are used for the teaching-learning process. **CONCLUSION:** specifically, the study made it possible to highlight that it is essential to promote the correct use of the Moodle platform, as well as training on it, for the educational process.

Keywords: learning, training, education, Moodle platform.

Introducción

Este estudio fue presentado como trabajo de tesis previo a obtener el grado de Maestría en Docencia Universitaria, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y fue realizado en la sede 35, Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala del municipio de Morales, del departamento de Izabal. Los últimos dos años la educación virtual, el uso de las plataformas educativas o de gestión de cursos, como Moodle (específicamente) en la Universidad de San Carlos de Guatemala, tanto a nivel central como departamental, provocó un cambio en la manera de enseñar. Cuando se dio por iniciado el uso de esta plataforma, fue de tal manera que los estudiantes no poseían el conocimiento práctico en recursos y actividades para la presentación de tareas y actividades; puede afirmarse que, en algunos casos, tampoco los docentes. Por ello, conocer la calidad de recursos y actividades que posee la plataforma Moodle es algo necesario para identificar el alcance de las competencias programadas en el curso. La Facultad de Humanidades, como otras facultades, busca la calidad educativa y el alcance de competencias en los estudiantes; el objetivo del uso de plataformas es brindar un aprendizaje interactivo y significativo mediante estos recursos y actividades que se proporcionen. En este orden de ideas,

surge el interés por identificar cuáles son estos recursos y estas actividades utilizadas por los estudiantes, haciendo énfasis en la sede 35, con el afán de la verificación de los aprendizajes en los estudiantes y que estos responden a un aprendizaje constructivista, alcanzando las competencias planteadas.

El estudio dio a conocer que los estudiantes del primer ingreso de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, no poseían del todo los conocimientos necesarios para la realización de actividades o el uso de recursos que esta plataforma ofrece. Buscando entonces, determinar si es necesaria una tutoría de parte del coordinador de la sede o la elaboración de un proyecto que permita conocer el uso de plataformas digitales, siempre orientados al desarrollo aprendizaje y a la utilización de manera adecuada los recursos que ofrece Moodle.

Materiales y métodos

Los materiales realizados y los métodos utilizados para el enfoque cualitativo en el estudio llevado a cabo, corresponden a un diseño narrativo mediante un alcance descriptivo y explicativo, a través de una muestra no probabilística y homogénea de 18 estudiantes. Además, se utilizó la aplicación de las técnicas de investigación tales como: entrevista, encuesta y observación documental a estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Resultados

Los resultados de la investigación presentan los datos siguientes sobre el uso de la plataforma Moodle: primero, en cuanto a mención de los estudiantes, estos manifiestan mediante la entrevista realizada, que se deben conocer las actividades y recursos que proporciona Moodle, que se debe verificar si el docente tiene el dominio propio para enseñar utilizando estas herramientas educativas.

Segundo, la importancia de que, al iniciar el proceso de enseñanza en la Facultad de Humanidades, especialmente la sede 35, los estudiantes de primer ingreso tengan acceso a una tutoría o a una serie de

capacitaciones; esto debido a que, por tratarse de que la mayoría de alumnos que ingresan a la universidad, no tienen el bagaje necesario sobre el aprendizaje en línea o virtual. Normalmente, un estudiante egresado de diversificado, en estos últimos años, ha egresado trabajando únicamente con una adaptación de la educación tradicional en una modalidad “virtual”, trabajando mediante envío de tareas o entregas en físico.

Tabla 1

Actividades y recursos utilizados de la Plataforma Moodle

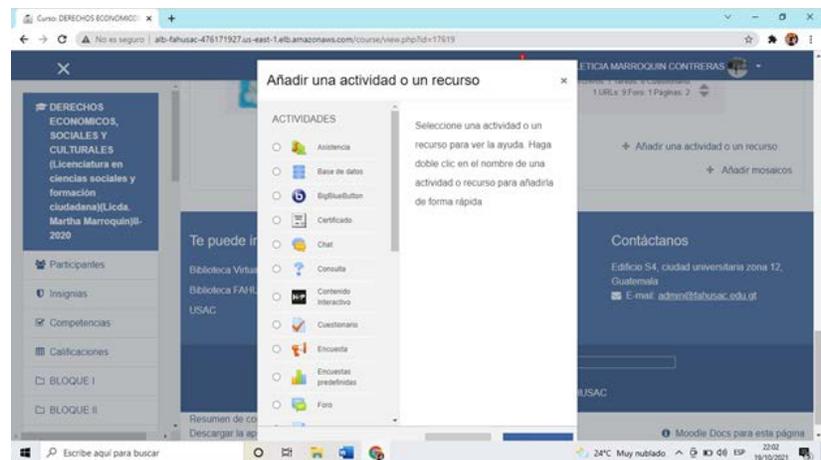
| Categoría | F | Expresiones |
|-----------------------------------|---|--|
| Actividades y recursos frecuentes | 6 | H5P, base de tarea, exámenes, recursos, carpetas de archivos, URL, contenidos, interactivos. |
| Técnicas de Observación | 4 | Tarea, chat, wiki, foro. |

Fuente: elaboración propia. Con base en entrevista estudiantes de primer ingreso de la carrera de PEM en Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, sede 35, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los resultados obtenidos, desde la perspectiva de los estudiantes, reflejan que las actividades más aplicadas (con mayor o menor destreza por el docente) son: wiki, ensayos, cuestionarios tipo examen, recursos para lectura y consulta, recursos externos mediante URL. Todo esto lleva a inferir que las actividades y recursos corresponden a un enfoque por competencia, sin embargo, en cuanto a la habilidad con que se utilizan la cuestión lleva a un estudio que puede sintetizarse en dos situaciones: el alumno no posee la formación necesaria para desarrollar actividades en plataforma y, el docente no cuenta con la capacidad suficiente para utilizar con soltura, las actividades y los recursos.

Figura 1.

Actividades de aprendizaje que han realizado los estudiantes



Fuente: elaboración propia (2022).

Los resultados obtenidos mediante la entrevista reflejan que las actividades de aprendizaje más usadas por los estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Naturales son: marcación de asistencia, base de datos, chat, encuesta, cuestionario, foro, hp5p. Mediante la entrevista se detecta que las actividades y recursos de la plataforma Moodle desarrollan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la utilización de cada uno de estos recursos y actividades que se emplean con los estudiantes para la verificación de sus aprendizajes.

Las anteriores actividades y recursos que mencionaron los estudiantes, corresponden a la plataforma Moodle que utiliza la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por medio de la entrega de actividades y la proporción de recursos, permite la evidencia de los aprendizajes para la obtención y verificación acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes, así como la fundamentación teórica y bibliográfica del curso, igualmente es una fuente de evidencia del aprendizaje.

De acuerdo con el estudio realizado por Avellano et al. (2016) una de las características de la Moodle es su amplio soporte, el cual describe como lo suficientemente sólido y consistente, siendo esto de sus fuertes principales. El citado soporte, posibilita el cumplimiento de los principios de la pedagogía aplicados al proceso de la enseñanza y

del aprendizaje, en palabras del autor de manera innovadora objetiva. Se conoce, y lo han afirmado sus propios creadores, la filosofía de la plataforma Moodle se basa en un modelo pedagógico establecido bajo la teoría constructivista social, dicha teoría inspira las características del contexto y todas sus funciones y características; desde esa línea de ideas, se concibe a los estudiantes como elementos activos del aprendizaje y participantes del mismo mediante recursos.

Igualmente, Avellano et al. (2016) afirma que la plataforma contiene herramientas de distribución de contenidos, que pueden ser lecciones, recursos, materiales, glosarios; agregando a esto la posibilidad de ingresar a enlaces de materiales externo. Hablando de las herramientas de comunicación y colaboración de la plataforma, esta posee tres: los chats, los foros y la herramienta de wiki. Por otra parte, para el seguimiento y evaluación se utilizan las herramientas de tareas, consultas, cuestionarios y encuestas). Finalmente, para la gestión o administración, se utiliza la herramienta de permisos.

Por su parte, los estudiantes a través de la participación en la entrevista, detallan un el uso principalmente de cuestionarios, recursos, marcación de asistencias, H5P (el cual contiene varios recursos), URL que sirve para insertar video o contenidos extensos, archivos, carpetas etiquetas, libros páginas. Dichas técnicas contribuyen a un currículo basado en competencias. Esto orientado a la idea de que las técnicas o instrumentos con mayor valor para verificar el alcance de las competencias son aquellos que garantizan la obtención de variada información, de evidencias de aprendizaje que aborda los diferentes saberes y elementos competenciales. Estas características son evidenciadas en los wikis, tareas, cuestionarios, ensayos, foros, paquete SCORM, Herramientas externas, encuestas predeterminadas, lección, y otras que posee Moodle, aunque, cabe aclarar, que no todas estas en específico, se utilizan en la Facultad de Humanidades.

Dentro de los hallazgos encontrados mediante las técnicas de observación, se resalta que a los estudiantes no se les proporcionan instrucciones claras para la elaboración de las actividades y recursos, simplemente se les detalla las instrucciones de la tarea más no del uso de la plataforma para realizar la tarea; es por ello, que se justifica precisar que es necesaria la elaboración de tutorías acerca de estas actividades y recursos de aprendizaje. Se logra constatar que los estudiantes de primer ingreso manifiestan lo valioso que es utilizar

adecuadamente los recursos y actividad, pues a pesar de no tener amplio conocimiento en ella, entienden la capacidad que estas tienen y están conscientes sobre la necesidad de utilizar esta aun cuando la situación permita llegar a clase.

De este análisis, se puede verificar que la plataforma Moodle cumple con todas las expectativas para el logro de los aprendizajes y se puede asegurar que los estudiantes demuestran sus saberes (mediante esta plataforma al saber utilizarla) y por ende obtengan un aprendizaje verdaderamente significativo. Se resalta entonces, la necesidad de las tutorías por parte de las autoridades de la Facultad de Humanidades, estas no deben ir dirigidas únicamente a estudiantes sino a docentes, para que el proceso de enseñanza se desarrolle con claridad y uniformidad; al mismo tiempo y favorezca a todos los estudiantes de primer ingreso. Se busca que estos inicien un semestre con toda la información necesarios, una inducción previa y un seguimiento que les haga perder el miedo al trabajo en plataforma, en este caso Moodle.

En esta línea de ideas, como lo indica Cardona-Monroy (2020) la educación a distancia mediante aplicaciones efectivas logra la participación colaborativa. Sin embargo, esto únicamente cuando se da con una capacitación y se administra con afectividad, dando a conocer las TIC para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. De este análisis, puede aclararse que las bondades o beneficios de la plataforma serán efectivas en el caso de que los docentes prevean las diversas actividades que se utilizarán para verificar el alcance de competencias en los estudiantes. Si el docente no lo conoce, difícilmente podrá hacer un uso efectivo de Moodle.

En esta nueva tecnología en lo que propone Moodle ayuda a la elaboración de un perfil de egreso mediante el diseño curricular que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala en este caso con todos los profesionales egresado de esta casa de estudio y también de la comunidad guatemalteca. (FAHUSAC 2012). Los resultados obtenidos en el análisis de la entrevista reflejan, como se ha reiterado, la falta de inducciones por parte de las autoridades para el ingreso a la casa de estudio. De acuerdo con Rojero (2015) es importante realizar innovaciones en los estudiantes que les permita cambios sustanciales en su aprendizaje; la realización de un proceso de aprendizaje satisfactorio, por parte de los educandos constituye la finalidad última de todo proceso de enseñanza y la razón de ser de la práctica docente.

Respecto a las ideas de este autor, se trata de comprobar los logros conseguidos por cada uno de los estudiantes en relación con las competencias. Se busca que el alumno, mediante el uso de una plataforma robusta como Moodle puedan hacer uso de las diferentes estrategias digitales. El docente debe prever las diversas actividades y recursos que puede utilizar, para verificar el alcance de competencias en los estudiantes. Por otro lado, cuando se realiza el análisis de cada una de las respuestas y de la información obtenida por medio de la investigación se percibe el temor que tienen el alumno de primer ingreso al momento de utilizar la plataforma; la observación permite conocer la inquietud por el uso de los recursos y actividades en el alumno, recordando que esta plataforma permite el desarrollo del mejoramiento en el aprendizaje.

El poco conocimiento en el uso de Moodle, pueden convertirse en factor negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes muchas veces, no están acostumbrados a trabajar en ellas; sin embargo, cuando esta plataforma es usada con versatilidad, se convierte en una poderosa herramienta. Este hallazgo, se relaciona con el estudio realizado en su momento por Domínguez (2010, p. 8), quien afirmó que utilizar esta plataforma como complemento a la docencia presencial en educación a distancia tiene una serie de ventajas y puede mejorar la calidad de la formación en todos los aspectos. Además, utilizar la plataforma Moodle como complemento a la docencia de cualquier asignatura teórico-práctica, tiene sus ventajas adicionales. Como es conocido, el diseño y el desarrollo de Moodle se en la “pedagogía constructorista social”, por lo que no debe limitarse a un simple repositorio de tareas.

Discusión

Finalmente, de acuerdo con Arcos (2018), Moodle en el marco de la educación se basa en el aprendizaje por competencias, contribuyendo a que los estudiantes continúen aprendiendo en cualquier modalidad, a ello debe sumarse que siempre es posible retroalimentar al estudiante, para no perder la interacción de lo presencial a lo virtual. El objetivo es la mejora de los procesos de aprendizaje; por ello, los recursos y actividades de la plataforma Moodle completan un aprendizaje a distancia y virtual proporcionando una interacción asincrónica y sincrónica de los aprendizajes completando el reforzamiento de lo aprendido para el logro de las competencias y contribuyendo a ser una suerte de “biblioteca” de los contenidos de aprendizaje.

En conclusión, la plataforma Moodle es una herramienta que apoya a los estudiantes a través de la educación virtual, poniendo a disposición del estudiante las actividades sincrónicas y asincrónicas más utilizadas por los docentes; dichas herramientas permiten la verificación de los aprendizajes en los estudiantes, constituyéndose como técnicas importantes en el proceso formativo de los estudiantes, permitiendo demostrar sus habilidades y destrezas con primacía pero a la vez, utilizando todos los conocimientos adquiridos. Moodle ayuda a que los estudiantes manifiesten actitudes y valores al momento que son protagonistas de su propio aprendizaje; Moodle responde a un enfoque basado en competencias y ayuda en el desarrollo de las habilidades tecnológicas.

En base a lo expuesto, se recomienda a los docentes la aplicación de los diversos recursos y actividades que la plataforma Moodle ofrece, lo que se justifica debido a que dichos recursos responden al currículum con enfoque en competencias y a la vez contribuyen en la formación integral de los estudiantes. El uso de estas plataformas, debe ser un común en el día a día dentro de la universidad, por lo que el docente y alumno deben conocer esta, para hacer el mejor uso que se pueda. De allí que la formación en este sentido, sea una necesidad de la educación de hoy.

Referencias

Arcos, R. P. (2018). *Moodle ¿Para qué sirve?* Moodle: <https://moodle.org/mod/forum/discuss.php?d=373015>

Avellano, R., Rodríguez, R., & Dueñas, J. O. (2016). Una experiencia con Moodle y herramientas 2.0 en el postgrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 58-64. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400007&lng=es&tlng=es

Cardona-Monroy, M. I. (2020). Departamento de Educación Virtual de Fahuac, ante la emergencia sanitaria Covid-19. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*. doi: <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.33>

Dominguez, J. (2010). *La Plataforma Moodle: una herramienta de aprendizaje útil y necesaria en el Espacio Europeo de*

Educación Superior. Editorial de la Universidad de Córdova.
https://www.researchgate.net/publication/236202460_La_Plataforma_Moodle_una_herramienta_de_aprendizaje_util_y_necesaria_en_el_Espacio_Europeo_de_Educacion_Superior

FAHUSAC. (2018). *Departamento de educación virtual*. Facultad de Humanidades: <https://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/pedagogia/dep-de-educacion-virtual/>

Rojero, F. F. (2015). *Innovación: tres ideas para innovar con Moodle*. Asociación para la Investigación en Educación Ambiental: <https://www.investea.org/principal/innovacion-tres-ideas-para-innovar-con-moodle/>

Sobre la autora

Maestra de Educación Primaria Urbana, PEM en Pedagogía y Administración Educativa, Licda. en Pedagogía y Planificación Curricular y actualmente es estudiante de Maestría en Docencia Universitaria en la Escuela de estudios de Postgrado de la FAHUSAC.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración ética

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Marta Leticia Marroquín Contreras.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura

Family and psychological factors influencing literacy performance

Vilma Celeste Castro Gutiérrez

Maestría en Currículo

Universidad de San Carlos de Guatemala

cvilma869@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5793-431X>

Referencia

Castro Gutiérrez, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: indagar sobre los factores familiares y psicológicos más frecuentemente identificados que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado. **MÉTODO:** se abordó desde un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico y un alcance descriptivo, con fundamentación teórica y sistematización de resultados basados en entrevistas con una muestra de 20 niños y un docente.

RESULTADOS: de las entrevistas se refleja que los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas son la falta de apoyo de los padres y madres de familia a raíz del analfabetismo también existe abandono de hogar por empleo. Las situaciones a las que se enfrenta la docente dentro del aula son inasistencia a clases, desmotivación por falta de apoyo de los progenitores hacia sus hijos, problemas de aprendizaje, enfermedades virales, trabajo infantil.

CONCLUSIÓN: se concluye que el padre y madre de familia influye en

gran escala en el rendimiento que desempeñe el niño dentro del aula, la falta de apoyo de algunos padres de familia, producen desmotivación, inasistencia a clases, hiperactivismo, los problemas de aprendizaje se pueden dar por enfermedades virales, desintegración familiar, trabajo infantil, todo repercute a cambios conductuales en el niño.

Palabras clave: factores familiares y psicológicos, rendimiento, problemas de aprendizaje

Abstract

OBJECTIVE: to investigate the most frequently identified family and psychological factors that influence learning to read and write in first grade boys and girls. **METHOD:** it was approached from a qualitative approach with a phenomenological design and a descriptive scope, with theoretical foundation and systematization of results based on interviews with a sample of 20 children and a teacher. **RESULTS:** the results of the interviews show that the factors that influence the learning of literacy in children are the lack of support from parents due to illiteracy, there is also abandonment of the home due to employment. The situations that the teacher faces in the classroom are absence from classes, demotivation due to lack of support from parents towards their children, learning problems, viral diseases, child labor. **CONCLUSION:** it is concluded that the father and mother of the family influences on a large scale the performance that the child performs in the classroom, the lack of support from some parents, produce demotivation, absence from classes, hyperactivity, learning problems are they can be caused by viral diseases, family disintegration, child labor, everything has repercussions on behavioral changes in the child.

Keywords: family and psychological factors, performance, learning problems

Introducción

El artículo científico basado en el tema Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura, tiene como objeto informar y describir la problemática educativa que viven los niños dentro de las aulas de los centros educativos.

Siempre que se busca un diagnóstico de la eficacia de un sistema educativo, el rendimiento escolar es sin duda uno de los elementos fundamentales a analizar, siendo significativo en cualquier nivel educativo, aunque es particularmente en el primer grado donde se desarrolla el mayor número de experiencias de bajo rendimiento en lectura y escritura.

La lectura y la escritura constituyen un punto de apoyo esencial en la existencia de todos y cada uno de los individuos. No sólo es un instrumento insustituible para llegar a objetivos y elementos instructivos, sino que también es uno de los principales vehículos de la cultura actual para el desarrollo de competencias básicas.

El trabajo tuvo como objetivo indagar sobre los factores familiares y psicológicos más frecuentemente identificados que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado. Esto permitió disponer de un conocimiento amplio de las condiciones óptimas que impiden el crecimiento integral de los alumnos y el progreso de las actividades educativas.

En el cuerpo del artículo se describen temáticas que aportan evidencia sobre el dominio que tiene la familia y el comportamiento que presenta el niño a la hora de adquirir conocimiento dentro del aula. Así mismo, se presentan algunos resultados que se obtuvieron en la aplicación de instrumentos, generando el desarrollo de conclusiones que se encuentra en el apartado IV de la tesis de Maestría en currículo de la Escuela de estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Materiales y métodos

La metodología utilizada en la investigación científica se basó por un alcance descriptivo, un enfoque cualitativo, y un diseño fenomenológico.

La técnica para la recolección de datos fue una entrevista y el instrumento que se usó fue; una guía de preguntas semiestructuradas con una muestra de 20 estudiantes y un docente de grado.

Resultados

Para reflejar resultados, se desarrolla una explicación teórica de los factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura, se hizo necesario el desarrollo de varios planteamientos, así mismo se presenta el resultado de la entrevista que generó información para la tesis de Maestría.

Factores que inciden en el aprendizaje y la enseñanza de la lectoescritura

La práctica educativa es concluyente en la enseñanza de la lectoescritura, ya que aborda los componentes, la filosofía y la dirección general de la formación escolar impartida a los alumnos. El trabajo de base de los niños para la lectura y la escritura comienza en el nivel inicial (jardín de infancia) con una fase llamada: etapa de Iniciación a la lectura y escritura, en la que se espera que el niño esté preparado física y mentalmente para encajar la lectura y la escritura en la escuela durante mucho tiempo.

Factores familiares

La familia se convierte en el principal punto de encuentro social, donde los niños y niñas aprenden a actuar socialmente, teniendo en cuenta las normas directas establecidas por su núcleo familiar.

Arancibia y colaboradores (1999) describen cómo la estructura familiar, los estilos de relación familiar, las actitudes y conductas de los padres, la escolaridad de estos y la relación entre ellos y la escuela, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que aspectos como la separación o divorcio, la reconstitución familiar, entre otros, tienen un grado de incidencia en el proceso de aprendizaje y adaptación escolar y por tanto en el rendimiento académico.

Clima familiar: las suposiciones de la familia sobre el aprendizaje del alumno, así como la conjunción interna de la familia influyen claramente en el rendimiento. Este elemento está firmemente relacionado con el equilibrio personal.

Es dentro del grupo familiar donde se aprenden los valores y se comunica la cultura, que será separada y ordenada por cada marco. El área topográfica de este marco familiar (rural o urbano) decide igualmente los atributos específicos de la asociación y los trabajos dentro de ella.

Papel de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar

Según la perspectiva social, la familia es vital ya que es donde se inicia el aprendizaje; la familia aporta datos significativos cuando observamos a niños con problemas de aprendizaje, los tutores pueden aportar datos significativos para comprobar si hay casos comparables en la familia. Los tutores o a veces los guardianes como abuelos/familiares del niño asumen un papel vital ya que son los que potencian o dificultan el acceso al universo del aprendizaje.

El docente es responsable de la variación del niño y niña en la sala de estudio. La escuela y la familia son bases instructivas, ambas deben colaborar en proyecciones y objetivos, sin incitar tensiones entre los dos actores.

En base a los argumentos de Mejías Quirós (2006) alude que la obligación de los educadores para la formación de los alumnos es cada vez mayor, debido a que la realidad social donde residen las familias afecta directamente al tiempo que los niños y niñas deben pasar en las escuelas, y por lo tanto de acuerdo con los docentes, ya que los padres y madres tienen que trabajar más horas.

Por lo tanto, la obligación de instruir a los niños no es sólo de los padres, sino también de otros especialistas en instrucción que asumen un papel importante en esta capacidad, como la escuela. La escuela es el núcleo central y precoz de la instrucción; tanto en la comunidad como en la familia, por lo que su labor como base se resume en dos apartados, uno para formar y otro para preparar, con el fin de lograr el desarrollo necesario de la persona para la sociedad.

Factores Psicológicos

Los niños con problemas de asimilación y exteriorización manifiestan ejemplos de cualidades en numerosas partes de su funcionamiento emocional que los separan de los niños típicos. Estas diferencias se observan normalmente en diferentes habilidades, incluyendo el rendimiento escolar y las conexiones relacionales y sociales.

Casey (1996) enfatiza que los desórdenes exteriorización incluyen problemas directos, con dificultades para supervisar la indignación, el mal humor y la impulsividad. Los problemas de interiorización, especialmente la melancolía y la ansiedad, incluyen deficiencias en la contención de la animosidad y un centro interior irracional en torno a la miseria o la responsabilidad, como indicación de sus dificultades para controlar sus sentimientos.

Los niños con estos problemas pueden mostrar una utilización insuficiente o interrumpida de sus capacidades profundas. La psicología es una ciencia de la investigación lógica de la conducta para el curso de desarrollo del individuo, de cómo las personas sienten, piensan, aprenden y son conscientes de ajustarse al clima que les rodea, es la investigación de la conducta en un grado de coordinación explícitamente humano.

Impacto de la Psicología en el ámbito educativo

Según James (1998) afirma: “la investigación del cerebro se considera una ciencia que depende de las pruebas que adquirimos investigando la conducta, manejando la psique y la mente”.

La psicología ha sido básica para la experiencia de crecimiento de la educación ya que a través de ella será posible comprender cómo se produce el aprendizaje, en cada una de las fases de progreso, la información sobre esta ciencia ayudará al docente a reconocer y actuar ante diversas dificultades, cuestiones o problemas de aprendizaje se conocerá las cualidades de cada uno de ellos para diseñar, seleccionar y llevar a cabo las mejores metodologías sistémicas e instructivas y los activos suficientes según las necesidades de cada alumno.

Es coherente que el educador debe ser un educador, un facilitador de medios y datos, la persona que propone el tema y lo muestra para que los alumnos lo aprendan, no debemos dejar de recordar que el docente se convierte en un pionero de la percepción, y todo el tiempo, esta es la principal capacidad mental que el docente debe utilizar al entrar en un aula. Uno más de los estándares cruciales de la psicología es ayudar al alumno con la comprensión de cómo darse cuenta, esto implica preguntas específicas, y es aquí donde los compromisos mentales fomentan la increíble importancia que impacta fundamentalmente, resultando primordial en la preparación del docente.

Desde el núcleo familiar, hasta los ejercicios extraescolares, incluso los propios medios educativos que no se enseñan en su totalidad acaban siendo negativos para que un niño actúe con un objetivo concreto, detrás de una mentalidad hay una explicación multifactorial. Por lo tanto, a partir de ahora con las investigaciones y estrategias mentales, el educador debe proponerse como objetivo extremo, la representación, la comprensión, la expectativa y el control de una amplia gama de factores que pueden ocurrir en el aula, todos los factores internos y externos del alumno que cambian y condicionan la forma de comportarse del alumno y del grupo en sí.

Resultados de la entrevista

El educador con el que se habló comunicó que cuando los niño y niñas entran a primer grado, necesitan más información para tener la opción de leer y escribir.

Las madres con las que se habló también comunicaron que a sus hijos no les gusta aprender a leer y escribir; creen que es un problema y les resulta difícil leer y escribir con sus hijos. Uno de los problemas de presentación en esta etapa es que el niño y niña no tiene la menor idea de las letras y los sonidos por completo.

Los niños se quejan de no poder hacer las tareas escolares porque no tienen ni idea de qué tipo de letras utilizar en los mensajes y algunos niños pueden duplicar las letras o las frases que aparecen en la pizarra, pero no se dan cuenta de que están componiendo.

Los padres notan que se sienten estresados por el hecho de que no pueden ayudar a sus hijos debido a la ausencia de tiempo en la que se encuentran fuera de casa. La mayoría de padres tienen algo importante que hacer en el hogar y otros no tienen ninguna idea de cómo leer o escribir, lo que hace que sea difícil para ellos ayudar a sus hijos.

Una parte de las circunstancias a las que se enfrenta la educadora en su lugar de trabajo son algunas perspectivas que afectan al niño, por ejemplo, la no participación en las clases, la ausencia de inspiración debido a la falta de ayuda de sus padres, los problemas de aprendizaje, las infecciones víricas, o el hecho de que los niños realicen ciertas

actividades con sus padres, llamándolos trabajo infantil, aunque esto no se percibe como trabajo infantil, pero absolutamente el niño ayuda en casa haciendo cosas, vendiendo tortillas, tratando con diferentes parientes, etc.

La docente hace referencia a que efectivamente, hay diferentes factores que ha reconocido en los niños, una de ellos es el autismo, a pesar de que recalca que los ha tenido en años anteriores, pues son casos poco comunes, una más es la hiperactividad, la dislexia es un factor que se da de forma neurobiológico de origen genético, y obviamente no debemos dejar de considerar el impacto familiar”.

En el caso de que la familia no esté muy organizada, el joven verá las circunstancias que se están creando en su circunstancia actual y las hará suyas para que acaben influyendo en él genuina y mentalmente. Los padres son responsables de dar seguridad, comida, amor y otras perspectivas a los niños y niñas.

Análisis de resultados

Si la familia no está bien estructurada el niño percibirá las situaciones que en su ambiente se esté generando y las hará suyas de tal manera que le termine afectando emocional y psicológicamente. Sin dudar este es un aspecto que repercute en su ámbito escolar porque el niño trae sus preocupaciones y esto impide que se concentre y le lleva a perder el interés por aprender.

La docente habló de varias circunstancias que se ven dentro del aula, por ejemplo, la falta de participación en las clases, la ausencia de inspiración debido a la falta de ayuda de los tutores de los alumnos, problemas de aprendizaje, enfermedades virales, o el hecho de que los niños y niñas realicen ciertos ejercicios con sus padres, dando el nombre de trabajo infantil, aunque esto no se percibe como trabajo infantil, pero seguramente el niño ayuda en casa haciendo las cosas, vendiendo tortillas, cuidando a hermanos etc.

Los factores que inciden en el proceso de la lectoescritura son la falta de estudio por los padres y madres de familia, existe analfabetismo, abandono de los hogares por empleo de los mismos padres para

el sustento diario y por la despreocupación por los tutores. La docente considera que los factores que inciden en este proceso de la lectoescritura son muchos, pero los más visto se presentan a continuación:

Al realizar la entrevista a la docente ésta comunicó que los elementos que influyen en el ciclo de lectura y escritura son la ausencia de estudios en los padres y madres, existe analfabetismo en los hogares, el abandono de que ocurre en los progenitores debido al trabajo propio de los padres para la alimentación diaria y la ausencia de preocupación por los padres en el rendimiento académico de los niños y niñas. La docente considera que hay muchos elementos que influyen en este ciclo de lectura y escritura, pero los principales se presentan a continuación:

Discusión

La presunción de la investigación demostró que la dificultad de la [lectoescritura](#) es una peculiaridad que influye directamente en la naturaleza de la formación y, por lo tanto, crea un bajo rendimiento escolar en los niños y niñas, en especial a los de primer grado. En la fundamentación teórica de la tesis elaborada, se enfatiza temas de relevancia sobre la existencia de factores que inciden en el aprendizaje y la educación de la lectoescritura en los niños y niñas, entre los elementos que inciden están las variables familiares y psicológicas.

Al indagar sobre los elementos familiares y psicológicos que más se distinguen y que impactan en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado, se descubrió que la familia, en la actualidad, impacta con seguridad en la forma de comportarse del niño y niña en el ámbito educativo; la conjunción familiar dentro del hogar y la ayuda que brindan a sus hijos puede impulsar un rendimiento escolar afortunada o desafortunada.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, ante todo, de la obligación de los padres y madres en la formación de sus hijos y, además, de la necesidad de una estrecha colaboración entre padres y profesores. El interés de los padres en la instrucción de sus hijos debe considerarse fundamental y central, ya que son ellos los que ponen la primera piedra de esta importante estructura que controlará el destino final de cada persona.

Es fundamental acentuar que el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño y niña afecta a la manera de comportarse del individuo, cada una de las respuestas profundas que pueda tener el niño son importantes para la investigación de la psicología, por lo que se toma la psicología como variable de estudio ya que es la responsable de ver la manera de cómo se comporta el ser humano y los ciclos mentales que tiene.

Mientras que los resultados obtenidos en la reunión muestran que la no participación en las clases, la ausencia de inspiración, la ausencia de ayuda de los padres, el trabajo infantil, las enfermedades virales, el analfabetismos de los padres y el abandono del hogar por parte de los progenitores afectan a los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, haciendo que apenas se preocupen por averiguar cómo leen y escriben sus hijos, todos estos factores provocan que el propósito de enseñar la lectoescritura se sienta complicado y aburrido, obteniendo como resultado bajo rendimiento escolar.

Mejías Quirós (2006) hace referencia que la obligación en cuanto a la formación de los niños es también parte de la familia y de otros especialistas educativos como la escuela; estas organizaciones son los principales puntos de apoyo para la mejora de las personas.

Uno de los descubrimientos es que los educadores tienen pocos datos sobre el método más competente para manejar los problemas familiares y psicológicos que los niños experimentan constantemente, y que las autoridades guatemaltecas no han dado un paso adelante y lideran una revisión para comprobar qué nivel de problemas familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de lectoescritura.

Conclusión

Las familias deben acompañar el desarrollo de los niños durante el tiempo de escolarización, ambos agentes son un gran método para infiltrar información y que ésta pueda ser de ayuda a otros círculos sociales. A través de estas capacidades, se pretende enseñar a los niños con el objetivo de que sean independientes, se ajusten sinceramente y, a la vez, estén preparados para establecer vínculos emocionales agradables.

En el caso de que existan grandes vínculos familiares, el niño tendrá una conducta aceptable en el aula, de esta manera, su exposición escolar será efectiva y tendrá el límite y la capacidad de aprender deliberadamente. Se ha resuelto que, si las variables familiares y psicológicas no tienen un impacto negativo en la vida del niño, habrá un alto nivel de rendimiento en la lectoescritura.

Referencias

- Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, S. (1999). Psicología de la Educación. México: Alfaomega Grupo Editor S. A. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Casey, R. (1996). "Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders". En: M. LEWIS and M. WOLAN (Eds.). Emotional Development in atypical children: 161-184. Lawrence Erlbaum, Associates Publisher. <https://www.routledge.com/Emotional-Development-in-Atypical-Children/Lewis-Sullivan/p/book/9780805819687>
- James, B. (1998). Definición de la Psicología. México: Victoria. <https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>
- Mejías Quirós, I. (2006). Padres-Docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. En Álvarez, M. I. y Berastegui, A. Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio (p.151). Madrid: Universidad Pontificia Comillas <https://www.sociologicatres.com/docentes-o-maestros-percepciones-de-la-educacion-desde-dentro/>

Sobre el autor

Lcda. Vilma Celeste Castro Gutiérrez. Es Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos, estudia la carrera de Maestría en Currículo en la Escuela de estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Adquirió experiencia en la ejecución de su tesis Maestral.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses., que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Vilma Celeste Castro Gutiérrez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Integración de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática

Integration of ICT in the mathematics teaching-learning process

Gloria Esperanza Chuc Tzunún

Licenciada en la enseñanza de Matemática y Física

Universidad de San Carlos de Guatemala

tzununesperanza@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3170-3369>

Referencia

Chuc Tzunún, G. E. (2022). Integración de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemática. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 101-108.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.56>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: proponer e integrar aplicaciones tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan facilitar la comprensión de los temas del área de matemática, específicamente el programa de Geogebra que demuestra la aplicación de manera práctica. **MÉTODO:** el estudio fue cuantitativo con un diseño tipo Cuasi experimental y para recolectar la información se utilizaron como instrumentos un pre-test y post-test que fueron aplicados a una población de 70 estudiantes divididos en dos secciones; tercero A grupo control y tercero B grupo experimental con quienes se aplicó la herramienta tecnológica. **RESULTADOS:** se compararon los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados en el pre test y post test, los mismos fueron asignados en una plataforma donde los estudiantes de tercero básico A y B tenían acceso y como resultado más relevante fue el alcance satisfactorio que se logró al aplicar Geogebra y la diferencia en las notas. **CONCLUSIÓN:** se logró evidenciar que existe disparidad para impartir los contenidos en forma tradicional e integrando las TIC's durante el

proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se considera necesario adaptar las herramientas innovadoras para lograr un aprendizaje significativo, es evidente que los estudiantes aprenden de manera práctica donde ellos mismos puedan hacer uso de las aplicaciones tecnológicas que les permite desarrollar las competencias académicas actuales que demandan la sociedad.

Palabras clave: enseñanza, herramienta, integración, metodología, tecnología

Abstract

OBJECTIVE: to propose and integrate technological applications in the teaching-learning process that facilitate the understanding of topics in the area of mathematics, specifically the Geogebra program that demonstrates the application in a practical way. **METHOD:** the study was quantitative with a Quasi-experimental type design and to collect the information, a pre-test and post-test were used as instruments that were applied to a population of 70 students divided into two sections; third A control group and third B experimental group with whom the technological tool was applied. **RESULTS:** the results obtained in each of the instruments applied in the pre-test and post-test were compared, they were assigned on a platform where third grade students A and B had access and the most relevant result was the satisfactory scope that it was achieved by applying Geogebra and the difference in the notes. **CONCLUSION:** it was possible to show that there is a disparity to impart the contents in a traditional way and integrating ICTs during the teaching-learning process, for which it is considered necessary to adapt the innovative tools to achieve meaningful learning, it is evident that students learn from practical way where they themselves can make use of the technological applications that allow them to develop the current academic skills that society demands.

Keywords: teaching, tool, integration, methodology, technology.

Introducción

La integración de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje de matemática tiene por objeto identificar las condiciones y las razones válidas para proponer la utilización de aplicaciones innovadoras como herramientas metodológicas integrándolas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática con los estudiantes de tercero básico.

La enseñanza de la matemática es indispensable que esté relacionado y aplicado al medio donde se desenvuelve el estudiante esto permitirá adquirir conocimientos amplios y que podrá utilizar para resolver

problemas cotidianos y pueda desarrollar las competencias requeridas por el Ministerio de Educación de Guatemala. El progreso de la era tecnológica en las últimas décadas específicamente del siglo XXI se ha modernizado de forma desmesurada e inciden en las relaciones humanas para proveer un mejor acceso en todos los ámbitos sociales y transformando la educación.

La innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debe ser algo que se debe trabajar constantemente, para ampliar sus conocimientos aplicando las herramientas tecnológicas como parte de la metodología para desarrollar los temas de matemáticas. La investigación se centró en la situación actual de los estudiantes de tercero básico de las secciones A y B del Instituto Nacional de Educación Básica adscrita a la Escuela Normal Nacional de Occidente –ENRO, del departamento de Totonicapán. La población indígena predomina en el establecimiento educativo y no cuentan con las oportunidades de desarrollo (humano, profesional, académico) que debería ofrecer las políticas sociales del departamento. Con los resultados que se obtendrán permitirá crear alternativas de solución contextualizadas que además se podrá realizar aportes valiosos que logrará superar las brechas de desigualdades sociales latentes.

Así mismo, este estudio aplicará herramientas tecnológicas y estrategias que podrán fortalecer su uso en el proceso de la enseñanza-aprendizaje donde se integrarán las TIC's en el curso de matemática, específicamente el programa de Geogebra para trabajar temas de los productos notables, ecuaciones, entre otros. Con ello se espera lograr resultados significativos donde se pueda llamar la atención, gusto por el área de matemática y ver las aplicaciones de los temas. Le permitirán tener una visualización profunda y que al mismo tiempo contribuirá a formar estudiantes competitivos capaces de desarrollarse para poder enfrentarse ante las demandas y necesidades de la sociedad. Principalmente ante la era tecnológica del siglo XXI, para que pueda utilizar correctamente la tecnología y aplicarlo en el área que comúnmente presenta dificultades en su aprendizaje.

Materiales y métodos

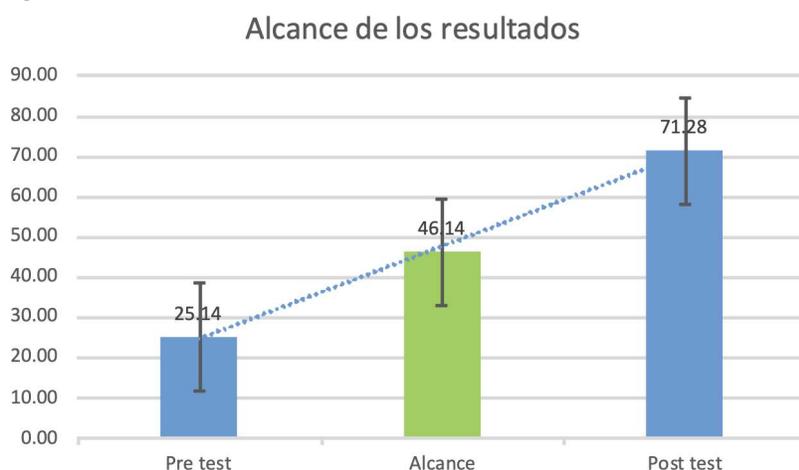
El estudio realizado fue cuantitativo, y se utilizó el diseño experimental (cuasi-experimental) debido a la comparación realizada con los resultados. La población objeto de estudio fueron los estudiantes de

tercero básico de las secciones A y B. siendo un grupo control y otro grupo experimental. Se envió una solicitud de permiso para realizar la investigación a la subdirección del Instituto Básico Nacional ads. Escuela Normal Nacional Rural de occidente “Guillermo Ovando Arriola” del departamento de Totonicapán adquiriendo el consentimiento para poder ejecutar dicho trabajo.

Para el procedimiento de tabulación y análisis de los datos, se separaron los resultados de las dos pruebas aplicadas, un pre-test y un post-test. Se analizó de acuerdo a la estadística descriptiva en cuanto a aspectos relacionados con el tipo de investigación y a los promedios obtenidos en las evaluaciones con lo que se logró evidenciar la diferencia que existe del antes y después de la aplicación.

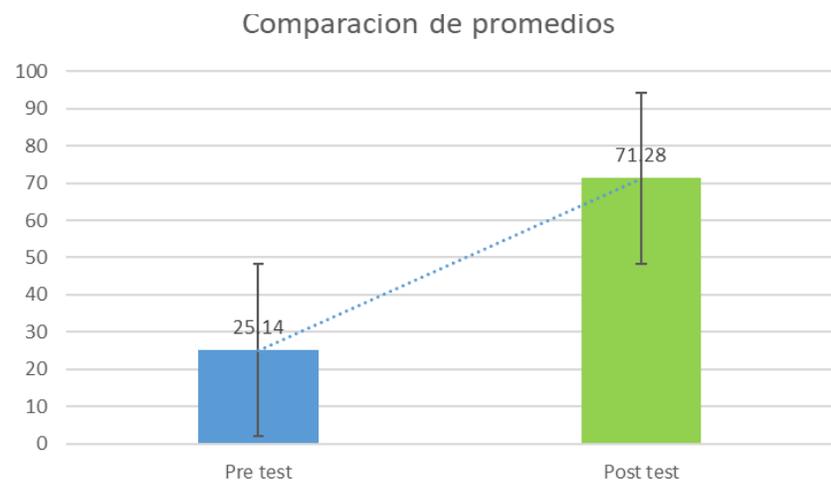
Resultados y discusión

Figura 1. Alcance de los resultados.



Fuente: información obtenida de la diferencia de los resultados del pre test y post test para identificar el alcance de las pruebas.

En la figura 1. Se evidencia un alcance significativo de una diferencia de 46.14 puntos al comparar los resultados obtenidos de cada una de las pruebas aplicadas que representa un 50% de crecimiento ascendente satisfactorio de un antes y un después de aplicar el programa de Geogebra y sin duda el estudiante aprende los contenidos de matemáticas con herramientas innovadoras que le permite manipularlas por sí mismos y donde logre ver la aplicación de cada tema. En base a los resultados se puede observar que la aplicación fue aceptada de manera positiva por los estudiantes al mejorar sus resultados.

Figura 2.*Promedios obtenidos de pre y post test*

Fuente: información obtenida en base a la comparación de los promedios de las pruebas de pre y post test.

En la figura 1, se presenta el alcance que se obtuvo de los resultados de los instrumentos de pre-test y pos-test, en la que se evidencia que antes de aplicar el programa de Geogebra con los estudiantes, ellos no aplicaban las TIC's en el proceso de su aprendizaje se limitaba el aprendizaje de la forma tradicional y se logró comprobar en los resultados de la prueba de pre-test con notas por debajo de los 60 puntos, realizando el promedio de todas las notas el efecto es de 25.14 puntos y representa solo un 18% nada satisfactorio.

Posteriormente se aplicó el programa de Geogebra durante el proceso de enseñanza aprendizaje como una herramienta innovadora y parte de la metodología donde se logró motivar a los estudiantes para trabajar los temas de matemáticas en el se comprueba en los resultados obtenidos de la prueba de post-test por encima de los 60 puntos y se realizó el promedio de todas las notas, se logra un éxito de 71.28 puntos que representa un 32%, se logra evidenciar que al realizar la comparación de ambos instrumentos hay un alcance bastante satisfactorio de 46.14 puntos y se representa con el 50% y que fue muy efectivo incluir herramientas innovadoras durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de matemática. En ello se puede deducir que el estudiante aprende mejor cuando tiene el acercamiento a los temas de forma práctica pero principalmente cuando tiene acceso

a las herramientas innovadores.

Utilizar el programa de Geogebra condujo a un modelo práctico y novedoso pero es poco aplicable durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se logró observar el avance de los estudiantes en cada clase y de la manera que fueron progresando. Se deduce que es necesario adaptar la enseñanza con herramientas tecnológicas que permitan adaptarse a las necesidades de los estudiantes pero principalmente lograr la atención y el interés por aprender. Conforme se avanzó en el tema de matemática y el uso de Geogebra la tasa de estudiantes fue en crecimiento llegando a un 95% y al mismo tiempo aprendieron a utilizar el celular, Tablet y computadora como un recurso didáctico. Barreto, (2016) expresa “que los educandos por medio de la transformación constructora e innovadora logran argumentar y fundamentar sus conocimientos que le ayudaran a diseñar una magnífica formación”.

Durante el tiempo de aplicación de la actividad del trabajo de investigación se comprobó que se debe reforzar los conocimientos adquiridos de los estudiantes para que estén preparados para recibir y comprender los nuevos conocimientos en las que se pueda integrar las TIC's y dominar otros saberes que permitan asimilar y anclar los nuevos conceptos. En dicho proceso el propósito fue sobrescrito desde la integración de las TIC's durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje de la matemática. El aparejo innovador fue peculiar y bien aceptada sin tomar en cuenta que varios estudiantes ignoraban de su utilidad. Según indican Sandoval, Salas y Lavigne (2017), “es indispensable distinguir que la razón social subsiste un prodigio de explicación y utilización que va creciendo cada día en relación a la innovación tecnológica del dispositivo móvil en todos los ámbitos en el que desenvuelve el ser.”

Es evidente que las TIC's favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje, porque permite adquirir aprendizajes significativos que los alumnos pueden usar en diferentes contextos e integrar las TIC's en el contexto educativo que brinda un mejoramiento en toda la formación, tanto en la disciplina, como en los resultados satisfactorios de los estudiantes de las Instituciones Educativas. Es importante resaltar que todos los docentes que imparten matemática deben recibir cursos de capacitación relacionados en las herramientas innovadoras específicamente en la diversidad de aplicaciones tecnológicas que se tienen al alcance. En la actualidad, el papel del docente ha dado un giro de 360 grados, en el sentido que paso de ser el dueño de la información, a ser el mediador o facilitador entre el estudiante y el conocimiento.

Otra forma importante que se resalta y es evidente durante el proceso, es la manera de evaluar el uso estable de las TIC's, desarrollo y efecto de los medios en el progreso de los contenidos y en aceptación de los estudiantes al utilizarlo, a este respecto, lo expresan (Cardeño, et al. 2017). Por lo tanto la docencia ya no debe limitarse en las clases tradicionales con los textos o lo que el docente realice dictados o proporcione copias. Existe un sinnúmero de herramientas innovadoras adaptables para el proceso de enseñanza aprendizaje, también utilizar aplicaciones que permitan desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Dejar a un lado las pruebas objetivas que estas se convierte en un proceso estresante a algo más innovador que permitirá espabilar la atención e incentivar a los estudiantes para evaluar el conocimiento adquirido.

Actualmente el incremento de los medios y de las herramientas tecnológicas e innovadores está ocupando espacios grandes e importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no limitándose solo en la esfera educativa incluso en todas las áreas donde interactúan los sectores sociales, económicos, publicitarios, mercadeo, entre otros. Se puede decir que un número considerable de la inquisición del uso del internet brinda varias herramientas interactivas que se adaptan al proceso de formación y preparación de los estudiantes. Es indispensable hacer el uso correcto para que se logre el aprendizaje significativo y donde los estudiantes puedan evidenciar la aplicación de los contenidos que se trabajen en clase, no solamente limitarse a la teoría sino también a la práctica que les permita desarrollar sus capacidades y habilidades.

Se concluye en medir la intervención de todos los educandos en la realización e integración de las TIC's específicamente del programa de Geogebra como herramienta metodológica, se logró observar el interés en un 95% de los estudiantes por el programa, ya no utilizan calculadora para resolver sus ejercicios y tampoco se atrasaban en entregar su tarea. Entre compañeros se apoyaron para utilizar Geogebra e incluso se comparaban sus resultados que fueron hallando, un logro más se obtuvo porque se generó el trabajo en equipo y lo más importante es la diferencia que se obtuvo en el resultados de los dos instrumentos aplicados sobre la herramienta innovadora.

Referencias

Barreto, J. (2016). Dinamización matemática: deducción geométrica de los productos notables en el espacio tridimensional como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje

de la matemática. Revista Iberoamericana de educación matemática: 200. 115-133.

Cardeño E, J. (2017). La incidencia de los objetos de aprendizaje interactivos en el aprendizaje de las matemáticas básicas en Colombia. En: Ciencia Tecnología Sociedad, 2017, vol. 9, no. 16, p. 63 – 84. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5763488>

Sandoval, Salas y Lavigne. (2017). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. En: Educación y educadores, 2017, vol. 20, no. 1, p. 91 – 105. Disponible en <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/6374>

Sobre la autora

En el año 2019 tuvo la oportunidad de realizar una investigación sobre la incidencia de las actividades lúdicas específicamente en el área de matemática durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Actualmente estudiante de la carrera de Maestría en Currículum, plan dominical semipresencial, de la Escuela de estudios de posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Gloria Esperanza Chuc Tzunún.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Participación de la mujer frente al cambio climático en comunidades rurales

Participation of women in the face of climate change in rural communities

Ana Lucely García Recinos

Maestría en investigación

Universidad San Carlos de Guatemala

lucelyrec@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5944-7101>

Referencia

García Recinos, A. L. (2022). Participación de la mujer frente al cambio climático en comunidades rurales. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 109-118. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.57>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: determinar la participación de la mujer en acciones frente al cambio climático en las comunidades de Santa Cruz del Quiché. **MÉTODO:** enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño fenomenológico, se seleccionó una muestra de 10 mujeres lideresas y 3 trabajadores institucionales, las estrategias de recolección de datos fueron la entrevista semi estructurada y el grupo focal. **RESULTADOS:** se evidencia la existencia de programas gubernamentales que trabajan en temas de cambio climático, en los que participan mujeres del área rural, en diversas actividades de adaptación y mitigación a este fenómeno. Ellas pueden optar a la conformación de comités legalizados, pero solo una minoría pueden ser miembros de COCODES, alcaldías auxiliares y COMUDES, debido a las barreras que aún existen como: la autoexclusión, el machismo, la pobreza, el analfabetismo, enfermedad, género y tiempo. **CONCLUSION:** finalmente las instituciones han contribuido para el fomento de la participación de la mujer, generando beneficios como el empoderamiento, conocimiento de los derechos, inclusión en espacios comunitarios, pero aun es un reto la eliminación del machismo y diversas formas de exclusión.

Palabras clave: mujer, participación, cambio climático, equidad, comunidad

Abstract

OBJECTIVE: to determine the participation of women in actions against climate change in the communities of Santa Cruz del Quiché. **METHOD:** qualitative approach, descriptive scope and phenomenological design, a sample of 10 women leaders and 3 institutional workers was selected, the data collection strategies were the semi-structured interview and the focus group. **RESULTS:** there is evidence of the existence of government programs that work on climate change issues, in which rural women participate, in various adaptation and mitigation activities to this phenomenon. They can opt for the formation of legalized committees, but only a minority can be members of COCODES, auxiliary mayors, COMUDES, due to the barriers that still exist such as: self-exclusion, machismo, poverty, illiteracy, illness, gender, and weather. **CONCLUSION:** Finally, the institutions have contributed to the promotion of the participation of women, generating benefits such as empowerment, knowledge of rights, inclusion in community spaces, but the elimination of machismo and various forms of exclusion is still a challenge.

Keywords: woman, participation, climate change, equity, community

Introducción

El cambio climático es una problemática mundial urgente, este tema tiene énfasis en los distintos congresos, tratados, conservatorios, objetivos de desarrollo sostenible y ha generado debates y polémicas por lo que es imprescindible generar acciones de mitigación y adaptabilidad entre las comunidades a nivel mundial para que sigan existiendo los recursos para satisfacer las necesidades de la población, tal como se indican en el objetivo de desarrollo sostenible No. 13 acción para el clima, inciso 3.b “es necesaria la promoción de mecanismos para aumentar la capacidad para la planificación y gestión eficaces en relación con el cambio climático, haciendo particular hincapié en las mujeres, los jóvenes y las comunidades locales y marginadas” (Naciones Unidas, 2015, parr.5).

El cambio climático afecta a todos, pero la población que vive en el área rural es la más vulnerable al impacto que se genera, tal como lo indica Gutiérrez et al. (2012) “son de los primeros que tienen que afrontar las consecuencias directas del cambio climático, pues se agudizan las dificultades existentes, como la marginación política, económica, la pérdida de tierras y recursos, falta de derechos humanos, la discriminación y el desempleo” (p. 3).

Guatemala no es la excepción ya que es “uno de los diez países ambientalmente más vulnerable al cambio climático a nivel mundial” (Hernández, 2012) y gran parte de la población vive en zonas de riesgo a desastres y vulnerabilidad a sequías o lluvias prolongadas. Aunado a esto en el país la población que más sufre los efectos adversos son las personas del área rural, entre ellos los niños, niñas, ancianos y mujeres en estado de gestación, pues son más propensos a padecer enfermedades. Además, existe una gran desigualdad en cuanto a la marginación hacia la mujer y la pobreza que agrava la problemática.

En el país el tema del cambio climático se ha tratado en diversos estudios, conferencias, en la Política Nacional de Cambio Climático y en la Ley Marco de Cambio Climático, en el que se indican las diversas medidas que se deben adoptar para mitigar y disminuir sus consecuencias, la promoción de la participación de la mujer y el hombre para trabajar en conjunto, sin embargo, muy pocas veces es considerada la mujer para ser tomadora de decisiones, aún persiste el machismo y la desigualdad de género.

Por lo que es necesario el fortalecimiento del papel que juega la mujer en las comunidades y sobre todo para la gestión de recursos naturales al tener la oportunidad de incluirse en organizaciones comunitarias que sean tomadoras de decisiones. Gutiérrez et al. (2012) también concuerdan que las mujeres “tienen necesidades y prácticas que se relacionan con la conservación, uso y manejo del medio ambiente, por esta razón, es necesario ser consideradas como agentes de cambio, fortalecer los recursos internos, autoestima, autoconfianza, liderazgo para la toma de decisiones y participación” (p.4).

Por lo anteriormente expresado, se realizó la investigación la cual tuvo como objetivo determinar la participación de la mujer en acciones frente al cambio climático en las comunidades del municipio de Santa Cruz del Quiché, pues es de importancia la participación de la mujer para que las comunidades puedan afrontar el impacto del cambio climático, ya que el país es vulnerable a las consecuencias de este fenómeno que colocan en situación de riesgo a personas que son vulnerables principalmente en el área rural.

Materiales y métodos

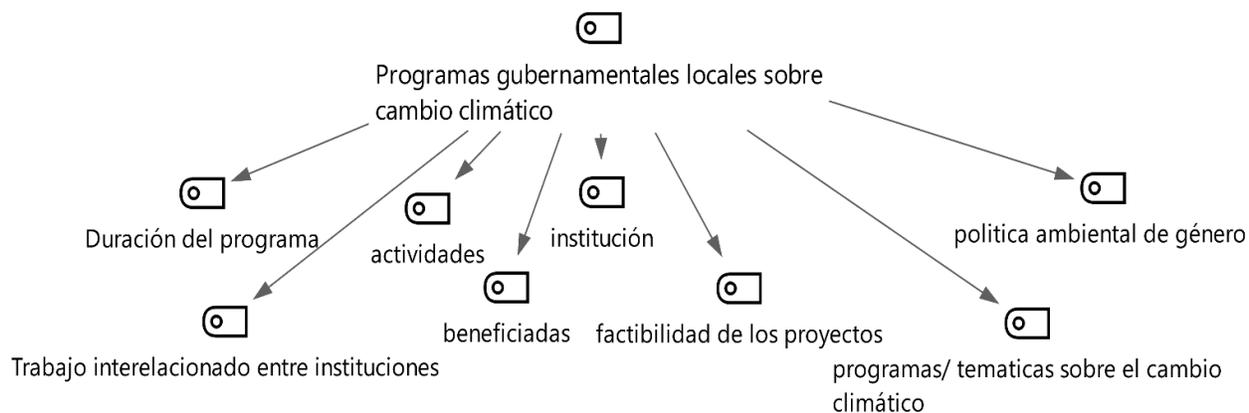
La investigación tuvo enfoque cualitativo, un alcance descriptivo y diseño fenomenológico, la muestra fue no probabilística y homogénea, se realizaron entrevistas a representantes de las siguientes instituciones: de la municipalidad de Santa Cruz del Quiché, se entrevistó a la encargada de la dirección municipal de la mujer y al encargado de la dirección municipal de agua y saneamiento, también al encargado de la oficina de educación ambiental del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) y un grupo focal de diez integrantes líderes comunitarios, las estrategias recolección de datos utilizadas fueron la entrevista semi estructurada y grupo focal. Para la transcripción de datos, codificación y categorización se utilizó el programa MAXQDA 2022 generando mapas por cada una de las categorías con su respectiva codificación, por último, se realizó un análisis de discurso.

Resultados

Se obtuvieron hallazgos sobre los programas gubernamentales que se trabajan actualmente en el municipio sobre la temática de cambio climático.

Figura 1

Programas gubernamentales locales sobre cambio climático



Nota: elaboración en el programa MAXQDA 2022.

Estos programas son ejecutados a partir de ejes específicos para cada institución, en el caso de dirección municipal de la mujer se trabaja el eje de la gestión ambiental y participación ciudadana, en el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales el eje de la educación ambiental, el eje de instrumentos ambientales, eje de denuncias, eje de monitoreo ambiental. En cuanto a la dirección municipal de agua y saneamiento, se tiene un plan básico de reforestación. En cada eje e institución se trabajan actividades en específico de acuerdo con su competencia y programas planteados, entre las más mencionadas están: la siembra de semillas de hortalizas, capacitaciones, donación y siembra de frutales de durazno y limones y estufas ahorradoras, proyectos de agua, cloración, capacitaciones, manejo de los desechos sólidos, siembra de árboles, alisos, pinos, etc., educación ambiental. La duración de estos programas varía entre los 7 a 10 años en cada comunidad y se da la prioridad a la mujer para que participe, mediante la incorporación de los comités de mujeres que se han generado en cada comunidad. En algunos casos estos programas son trabajados de forma conjunta entre las diversas instituciones del Estado e inclusive ONGs que tienen dentro de sus objetivos la temática medio ambiental o de cambio climático, lo que hace que exista mayor integralidad y lleguen a los grupos poblacionales seleccionados, que por lo general son personas que están en pobreza y que tienen dificultades de acceso a servicios básicos.

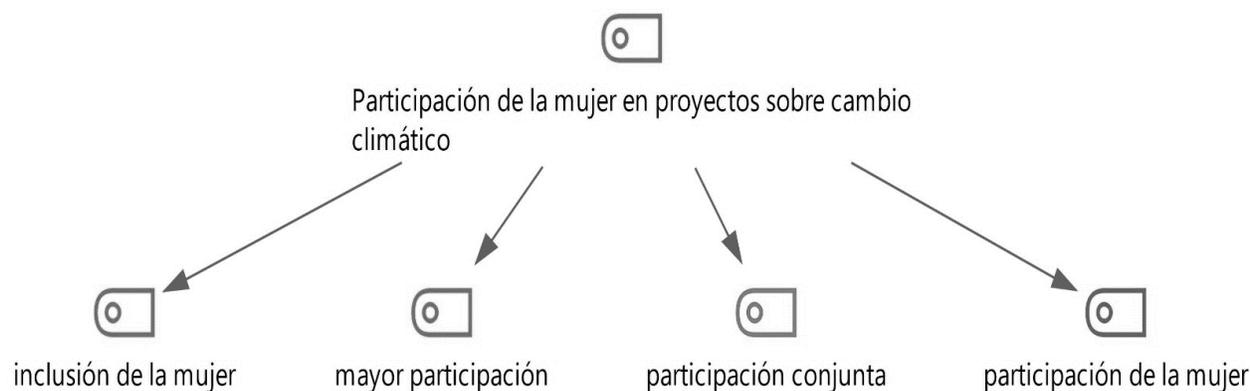
Además, los informantes identificaron beneficios que han obtenido al participar en estos programas como: la conciencia ambiental que se genera, así como la réplica de conocimientos a los demás miembros de la familia. También se tiene el beneficio al incorporar actividades para la mitigación del cambio climático y adaptación al cambio climático. Por último, los programas pueden ser autosostenibles si los beneficiados replican sus conocimientos, realizan las actividades de manera autónoma y logran tener ingresos económicos con la comercialización y transformación de los productos obtenidos, el mantenimiento de los proyectos y uso de los materiales donados.

Otro hallazgo obtenido fue como es la participación de la mujer en proyectos comunitarios relacionados con el cambio climático, en el que se destaca la inclusión de la mujer de manera transversal, “el eje de la mujer nosotros lo trabajamos transversalmente, en el sentido que haya inclusión de la mujer y la pertenencia cultural, esos ejes son transversales en lo que trabajamos en temas de educación ambiental”.

(entrevista MARN). También dentro de su comunidad las mujeres son incluidas generalmente en comités de mujeres o comités de padres de familia, sin embargo, no han participado en el COCODE.

Figura 2

Participación de la mujer en proyectos sobre cambio climático



Nota: elaboración en el programa MAXQDA 2022.

Como se observa en la figura 2, en el transcurso del tiempo se ha logrado una mayor participación de la mujer desde sus comunidades, “se ha venido rompiendo año con año porque la inclusión ha sido mayor” (entrevista MARN), por lo que ha iniciado un proceso de participación más activa y el rompimiento de esquemas o paradigmas de marginación, “ya se rompió ese paradigma, empezaron algunas y cada vez hay más incidencia y participación” (entrevista MARN).

Y se realiza una participación conjunta, en la que algunos hombres apoyan a las mujeres líderes o que están incluidas dentro de los proyectos que se desarrollan por parte de la municipalidad, “Apoyan todas y participan, los esposos han apoyado” (informante 3), la misma institución ha realizado una inclusión conjunta para que ambos participen en equidad de género.

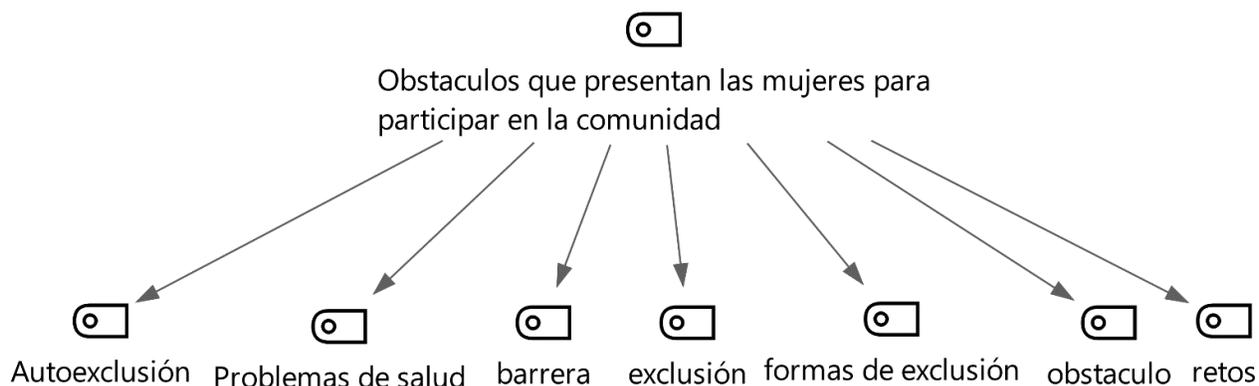
Las mujeres que participan se muestran más empoderadas y adquieren conocimientos en temas que quizás antes eran desconocidos para ellas, tal como lo indicaron las entrevistadas, “una plática y conoce más cosas, la mente se despierta adquiere más conocimientos, conoce más

lugares y lográbamos cosas” (informante 3), por su parte los encargados de las instituciones indican que han contemplado el fortalecimiento del aprendizaje desde el reconocimiento de sus derechos, capacitaciones técnicas y liderazgo.

Cuando la mujer logra participar en la comunidad ocurre un cambio de comportamiento tanto femenino como masculino de ellas y sus esposos, así como de los miembros hombres que participan junto a ellas en los diversos comités, el cambio de comportamiento empieza con la aceptación, la inclusión, la disminución del machismo y diversas formas de exclusión, así también hacia la generación de la conciencia ambiental y conservación de los recursos naturales, tal como lo indican “antes no se priorizaban proyectos ambientales, pero ellas lo ven a través de la formación que se les ha dado y ellas ya buscan esos proyectos para sus comunidades” (Dirección municipal de la mujer). Sin embargo, se presentan aun obstáculos que deben afrontar las mujeres para ser incluidas en espacios comunitarios.

Figura 3

Obstáculos que presentan las mujeres para participar en la comunidad



Nota: elaboración en MAXQDA 2022.

Entre los obstáculos más mencionados por los participantes están: la propia autoexclusión, en la que las mismas mujeres por ser históricamente marginadas, tienen miedo a ser capaces de ocupar espacios de participación de importancia a nivel local, poco apoyo a las lideresas recibido por las demás mujeres que viven en la comunidad, resistencia a la participación, por problemas de salud y por el miedo a contagiarse y contagiar a su familia de COVID 19. También existen

barreras como: el factor tiempo, ya que, las mujeres deben cumplir con las funciones de madres, esposas y amas de casa; tal como lo indican los informantes “en el que va a depender mucho del día que uno visite y la hora porque de eso dependen las mujeres, hay que buscar espacios y tiempos donde estén más desocupadas, por los roles de madre y ama de casa” (entrevista MARN), el género es otra barrera indicada, pues algunos hombres aun no aceptan que las mujeres participe.

Dentro de las formas de exclusión más importantes mencionadas están: el machismo, la pobreza y el analfabetismo, siendo este una gran limitante para ocupar espacios como miembros de organizaciones comunitarias legales.

Discusión

Los datos indican que los programas con enfoque al cambio climático ejecutados por la municipalidad y el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN), han logrado la participación de la mujer que viven en las distintas comunidades, lo que ha generado un esfuerzo para el rompimiento de barreras y paradigmas de exclusión que han estado presentes, motivando y fomentando la priorización de la participación de ellas en concordancia con la aplicación de acciones para la adaptación y mitigación al cambio climático.

Estos proyectos han tenido buenos resultados pues al realizar las actividades, se ha logrado que más comunidades se interesen en la importancia de preservar los recursos naturales, así como el cambio de comportamiento por la conciencia que se adquiere al entender que hay muchas acciones que afectan al ambiente y a las personas.

También, como parte de los objetivos de los programas municipales se han realizado la conformación de comités de mujeres legalizados, generando muchos beneficios para ellas, para sus familias y la comunidad. Empoderándolas, creando adquisición de conocimientos, mejoramiento de los recursos económicos familiares y mayor perspectiva de las necesidades que se presentan en las comunidades.

Sin embargo, al hablar de organizaciones comunitarias con mayor liderazgo como: COCODES, alcaldías comunitarias y COMUDES, aún

se refleja un porcentaje bajo de mujeres incluidas, estos hallazgos se pueden comparar con los resultados indicados por el Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (2020) en el documento *Mujer rural y cambio climático en el Perú desde una mirada feminista*, el cual indican que:

“La presencia de las mujeres rurales e indígenas en cargos de representación es muy deficiente, en tanto la presidencia de sus comunidades en más del 90% es ocupada por hombres. En la zona andina las mujeres no se consideran comuneras calificadas, lugar reservado al “jefe de familia”. Por lo tanto, no pueden participar en la toma de decisiones, y menos aspirar a ser elegidas en la junta directiva” (p.24).

Como se observó en ambos casos la exclusión de la mujer para ocupar puestos de poder comunitario se limita por las muchas barreras y formas de exclusión existentes en cada comunidad, desde el machismo, analfabetismo, pobreza, discriminación por el género, entre otros, que hace que ellas no logren desarrollarse ni empoderarse, así como una creciente desigualdad de género.

Por último, es necesario un mayor trabajo entre instituciones para que de esta manera se logre la integralidad de la igualdad de género, tanto en proyectos fortalecidos con enfoque al cambio climático como en la incorporación de mujeres a las diversas organizaciones comunitarias establecidas.

Referencias

- Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán (2020). *Mujer rural y cambio climático en el Perú desde una mirada feminista*. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán y Rel UITA. http://www.flora.org.pe/web2/images/stories/bonnie/lamv/PDF/MujerRuralPeru_2020.pdf
- Gutiérrez Montes, I., Soares, D., Thibault, M., Rivas-Platero, G., Pinto, G., Ramírez, F., Romero, R. y López, R. (2012). *Vulnerabilidad social y de género ante el cambio climático*. https://repositorio.catie.ac.cr/bitstream/handle/11554/8613/Vulnerabilidad_social_ante_el_cambio_climatico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, A.(2012). *cambio climatico en Guatemala efectos y consecuencias en la niñez y la adolescencia*. UNICEF. www.unicef.org/guatemala/media/1391/file/Cambio%20clim%C3%A1tico%20en%20Guatemala.pdf

ONU MUJERES (2019). *PreCOP25 resalta perspectiva de género como eje fundamental para mitigación y adaptación a la crisis climática*. <https://lac.unwomen.org/es/noticias-y-eventos/articulos/2019/10/precop-resalta-perspectiva-de-genero-crisis-climatica>

Unesco (2014). *Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo manual metodologico*. UNESCO.es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf

Sobre el autor

Ana Lucely García Recinos. Ingeniera en Gestión Ambiental Local, graduada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, actualmente estudiante de la maestría en investigación de la Facultad de Humanidades de la universidad San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Se anexa consentimiento de informado por escrito firmado y sellado por las instituciones participantes en este estudio.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Ana Lucely García Recinos.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Ensayo científico

Neurociencia del aprendizaje, neurociencia transcultural, motivación y autorregulación en los procesos de formación

Neuroscience of learning, transcultural neuroscience, motivation and self-regulation in training processes

Sergio Armando Espino Sosa

<https://orcid.org/0000-0002-1605-2986>

lonchiqui@gmail.com

Elsa María Estrada Fernández

<https://orcid.org/0000-0002-7728-9821>

mafndz16@gmail.com

Rossemery Alicia Garza Marroquín

<https://orcid.org/0000-0002-1719-2729>

raligm25@gmail.com

Deisy Zuleny Julián Méndez

<https://orcid.org/0000-0003-2138-9628>

juliandeisyz@gmail.com

Sandra Patricia Martínez Mejía

<https://orcid.org/0000-0003-2082-6312>

mmsandra13@gmail.com

Edgar Benjamín Salazar Peralta

<https://orcid.org/0000-0003-1755-5259>

benjaminsalazar182assas@gmail.com

Mónica Marilú Viviana Villeda de la Cruz

<https://orcid.org/0000-0002-3544-8054>

villedamonica2017@gmail.com

Claudia Esmeralda Villela Cervantes

villelaclaudiaesmeralda@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8577-4376>

Maestría en Docencia Universitaria con orientación en Estrategias de Aprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

Referencia

Espino Sosa, S. A., Estrada Fernández, E. M., Garza Marroquín, R. A., Julián Méndez, D. Z., Martínez Mejía, S. P., Salazar Peralta, E. B., Villeda de la Cruz, M. M. V. & Villela Cervantes, C. E. (2022). Neurociencia del aprendizaje, neurociencia transcultural, motivación y autorregulación en los procesos de formación. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 119-127.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.58>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: determinar la importancia que tiene la neurociencia del aprendizaje, neurociencia transcultural, motivación y autorregulación desde el enfoque de cómo funciona el cerebro, para utilizarla en beneficio de la educación. **MÉTODO:** es descriptivo, se hizo una revisión bibliográfica del tema. **RESULTADOS:** canalizar las emociones, para obtener un mejor aprendizaje, regular de buena manera hábitos y actividades diarias como el sueño, la alimentación y la ejercitación, que favorezcan las condiciones cerebrales. En la neuroeducación, se destacan tres factores, la atención, la emoción y la memoria. La autorregulación es una herramienta fundamental que permite el manejo óptimo de las emociones. **CONCLUSIÓN:** el cerebro es de los órganos más complejos que tiene el ser humano, está vinculado directamente con el aprendizaje. La neurociencia ayuda a comprender los problemas de aprendizaje y a reconocer cómo el cerebro procesa la información, la ejecuta y toma decisiones.

Palabras clave: neurociencia, neuroeducación, neuroaprendizaje, autorregulación

Abstract

OBJECTIVE: to determine the importance of the neuroscience of learning, transcultural neuroscience, motivation and self-regulation from the perspective of how the brain works, to use it for the benefit of education. **METHOD:** it is descriptive, a bibliographic review of the subject was made. **RESULTS:** channel the emotions, to obtain a better learning, regulate in a good way habits and daily activities such as sleep, eating and exercise, which favor brain conditions. In neuroeducation, three factors stand out: attention, emotion and memory. Self-regulation is a fundamental tool that allows optimal management of emotions. **CONCLUSION:** the brain is one of the most complex organs that the human being has, it is directly linked to learning. Neuroscience helps to understand learning disabilities and to recognize how the brain processes information, executes it and makes decisions.

Keywords: neuroscience, neuroeducation, neurolearning, self-regulation

Introducción

Las formas de aprendizaje se transforman en el transcurrir del tiempo, conforme la ciencia aporta nuevos conocimientos que ayudan a comprender de mejor manera cómo funciona el cerebro, los elementos que predisponen al estudiante para aprender en forma voluntaria y los factores que permiten un buen aprendizaje. Entre los estudios modernos que aportan a la educación se pueden mencionar las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y la neurociencia. La investigación versa sobre neurociencia del aprendizaje, neurociencia transcultural, motivación y autorregulación desde el enfoque de cómo funciona el cerebro, ya que se considera de importancia en el aprendizaje, pues ha cobrado auge en los últimos años y, cada vez más, se interesa en el ámbito pedagógico, debido a que permite aclarar cómo aprende y desaprende el cerebro. El conocimiento de este tema, permite atender de mejor manera los problemas del aprendizaje.

Entre los aportes de la neurociencia, la neuroplasticidad y la neuroeducación y los factores predominantes que surgen y que afectan de buena o mala manera el aprendizaje, están el dormir bien, la buena alimentación y la actividad física; importante tomarlos en cuenta en el proceso educativo.

Contenido

Neurociencia del aprendizaje

Se dice que la neuroeducación es la nueva visión del aprendizaje, basado en el cerebro; esta aprovecha los conocimientos sobre cómo funciona el cerebro, integrado con la Psicología, la Sociología y la Medicina, en un intento por optimizar los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes y profesores (Ortiz, 2021).

Neurociencia transcultural

Said y colaboradores (2015) afirman que a la neurociencia transcultural se le considera una de las nuevas formas transdisciplinarias que ha ido adquiriendo la Psicología moderna. Trata de comparar empírica y sistemáticamente algunas variables psicológicas, en diversas culturas. El desarrollo de la misma, ha puesto de manifiesto que los factores culturales en los procesos psicológicos y sociales, determinan sus formas

de aparición, para determinar la misma existencia. Se fundamenta en el supuesto de que la cultura moldea la vivencia humana a través de la intervención en las formas de vida que generan pensamientos, deseos, motivaciones y conductas.

Motivación

Es un proceso que ha despertado interés recientemente y, frente a la concepción tradicional, puede diferenciarse, por un lado, la motivación, entendida como el interés inicial para realizar una tarea establecida y, por otro, lo que algunos autores denominan volición, es decir, las conductas que permiten mantener el interés y la concentración (Naranjo Pereira, 2009).

Autorregulación

Para Panadero y Alonso Tapia (2014) la autorregulación es una herramienta fundamental que permitirá al estudiante activar su aprendizaje y alcanzar con buen éxito los propósitos educativos: Generalmente, se asocia la autorregulación a la idea de establecer estrategias “positivas” que permitan alcanzar con éxito las metas. Sin embargo, también puede contemplar el proceso contrario, denominado autoobstrucción, en el que se recurre a estrategias “negativas” para no alcanzar esas metas. Es el caso del estudiante que finge estar enfermo para no presentarse a un examen; se considera un proceso autorreferencial, pues su objetivo es eludir la evaluación, y la estrategia que emplea influye negativamente en la consecución del objetivo académico previamente fijado.

¿Cómo estimular el cerebro?

Para estimular el cerebro se requieren diferentes técnicas, conviene mencionar que una de las más apropiadas, es relacionar el aprendizaje con la naturaleza, ya que de esta forma, se obtienen mejores resultados, lo que hace al cerebro estar más atento para la obtención de nuevos conocimientos. Realizar proyectos que interesen a los individuos, fomenta un buen desarrollo y estimulación del cerebro. Es importante mencionar que los altos niveles de estrés no ayudan en la estimulación del cerebro, ocasionando bajo rendimiento en el aprendizaje. Para una buena estimulación cerebral, conviene estar en un ambiente agradable, realizar diferentes actividades que permitan la oxigenación

del cerebro como respirar aire puro o meditar. Con estos hábitos, el cerebro presentará una mejor memoria, tendrá habilidad para priorizar y mejorará el sistema inmunitario (Sousa, 2014).

¿Qué aporta la neurociencia a la educación?

En los últimos años, los docentes en la labor de querer encontrar la respuesta de cómo elevar la calidad educativa en el estudiante, han impulsado el estudio de la neurociencia, con el propósito de conocer el funcionamiento de los hemisferios del cerebro, al momento del proceso de aprendizaje. El uso de la neuroeducación, es como una respuesta esencial ante las necesidades del estudiante. La neurociencia, además de comprender adecuadamente el cerebro, ayuda a desarrollar programas neuroeducativos, para mejorar el aprendizaje. El trabajo de los neurocientíficos está permitiendo entender las bases neuronales de varios problemas de aprendizaje, y así poder conocer cómo el cerebro elabora la información, la aprende, la procesa, la ejecuta y procede a la toma de decisiones. Es de gran ayuda en los procesos cognitivos, y para la educación integral del estudiante (Ortiz, 2021).

Neuroplasticidad y Educación

La neuroplasticidad es un proceso que representa la capacidad del sistema nervioso de modificar su reactividad, como consecuencia de activaciones continuas. Tal reactividad posibilita que el tejido nervioso logre experimentar cambios adaptativos o reorganizativos, en un estado fisiológico, con o sin variación. La reacción cerebral que se origina ante cambios internos o externos obedece a modificaciones reorganizativas en la percepción y cognición, y se categoriza como un proceso fisiológico del sistema nervioso (Garcés Vieira y Suarez Escudero, 2014).

Estrategias didácticas basadas en la Neuroeducación

Como lo afirma Díaz Barriga (2002), las estrategias son el conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un docente emplea en forma consciente, controlada e intencional, como instrumentos flexibles, para que el estudiante aprenda significativamente y solucione problemas. Se puede decir, de manera general, que las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones intelectuales y emocionales que tanto los profesores y los estudiantes utilizan en los procesos de formación.

Las estrategias didácticas, cumplen el propósito de ofrecer la gama de herramientas y recursos didácticos para el trabajo educativo, con un enfoque centrado en el proceso de aprendizaje.

Importancia del sueño en la neuroeducación

Estudios realizados en adultos han logrado comprobar el efecto que tiene la falta de sueño en el incremento de enfermedades infecciosas, en la disminución de la inmunidad, en los problemas cardiovasculares, endocrinos y, sobre todo, en la capacidad cognitiva, relaciones sociales, emocionales y en el rendimiento laboral.

Diagnósticos realizados en personas privadas de sueño confirman que estas presentan un déficit moderado en la ejecución de pruebas que evalúan tareas cognitivas como memoria, atención y aprendizaje. Existe una drástica disminución en el tiempo de reacción para realizar las tareas, la eficiencia para solucionarlas se logra simplemente con dormir, permitiendo así estabilizar las conexiones neuronales adquiridas durante el insomnio, mediante el aprendizaje (Ortiz, 2021).

Importancia de la nutrición en la neuroeducación

Para Ortiz, T. (2021), tener una buena alimentación es beneficioso para el rendimiento del cerebro, en el cual habría dificultades para realizar sus funciones si, desde el inicio, no absorbiera los nutrientes necesarios que aporta una dieta equilibrada, la buena alimentación y un estilo de vida sano, inciden de forma positiva sobre el cerebro, favoreciendo a toda una serie de procesos moleculares y celulares asociados al metabolismo energético y a la plasticidad sináptica, que son fundamentales para la transmisión y procesamiento de la información (p. 72).

Importancia del ejercicio físico en la neuroeducación

Realizar rutinas diarias de ejercicio físico tiene grandes beneficios sobre la función cerebral, como promover la neuroplasticidad, la neurogénesis y las funciones cognitivas, lo que puede ser debido al aumento de la expresión de varios factores neurotróficos. En ese sentido, la actividad física tiene un efecto positivo en la actividad de ciertas áreas cerebrales, necesarias para el buen desarrollo cerebral y del aprendizaje educativo. La actividad física contribuye a desarrollar procesos básicos, principalmente atencionales para el aprendizaje

educativo, como pueden ser: la programación, la anticipación, el control de funciones complejas, así como la facilitación de los procesos cognitivos a lo largo de la vida (Ortiz, 2021).

Conclusión

En definitiva, la neurociencia es elemental en la educación porque ayuda a comprender cómo funciona el cerebro para optimizar los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes. Entre los factores de influencia, estudia la cultura en la que se desenvuelve el individuo, ya que, moldea las formas de vida, generando pensamientos, deseos, motivaciones y conductas. Considera también importante la autorregulación personal, pues es una herramienta fundamental que permite al estudiante activar el aprendizaje.

La neurociencia da pautas para lograr un buen aprendizaje, por ejemplo, establecer la importancia de que los proyectos educativos motivan al estudiante, pues de esa manera, se logra un buen desarrollo y estimulación del cerebro; contrario a esto, los niveles de estrés no ayudan al cerebro, y ocasionan bajo rendimiento. La neuroplasticidad, estudia la capacidad del sistema nervioso de modificar su reactividad, siendo resultado de las activaciones continuas, y la categoriza como un proceso fisiológico del sistema nervioso. En el aprendizaje de la neuroeducación destacan tres factores que están íntimamente ligados: la atención, la emoción y la memoria.

La neuroeducación también presenta algunos factores determinantes en el aprendizaje, entre ellos: 1) La falta de sueño, pues incide en la probabilidad de contraer enfermedades infecciosas, disminuye la inmunidad en los problemas cardiovasculares, endocrinos y, sobre todo, en la capacidad cognitiva. 2) La buena alimentación y un estilo de vida sano, incide en forma positiva sobre el cerebro, favoreciendo a toda una serie de procesos moleculares y celulares que son fundamentales para la transmisión y procesamiento de la información. 3) La actividad física, que tiene un efecto positivo en ciertas áreas cerebrales, necesarias para el aprendizaje.

El trabajo de la neurociencia permite entender las bases neuronales de los problemas de aprendizaje y reconocer cómo el cerebro procesa la información, ejecuta y toma decisiones.

Referencias

- Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana. <https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Garcés Vieira, M. V. y Suárez Escudero, J. C. (2014). Neuroplasticidad: aspectos bioquímicos y neurofísicos. *CES Med.* 28(1). 119-132. <http://ref.scielo.org/664hyh>
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2),153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010>
- Ortiz, T. (2021). Neurociencia en la escuela. HERVAT: investigación neuroeducativa para la mejora del aprendizaje. <https://docer.com.ar/doc/s8x10en>
- Panadero, E. y Alonso Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica. *Psicología educativa.* 20(1). 11-22. <http://dx.doi.org/10.1016/j.pse.2014.05.002>
- Said, A., López, M., & Sartori, M. S. (2015). *Investigación transcultural y Psicología de la personalidad: Un estudio entre argentinos y brasileiros*. Editorial Académica Española. https://www.researchgate.net/publication/316118368_Investigacion_Transcultural_y_Psicologia_de_la_Personalidad_Un_estudio_entre_argentinos_y_brasileros
- Sousa, D. A. (Ed.). (2014). *Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación.* 131(2). Madrid, España: Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6772499>

Sobre los autores

Investigadores de la Maestría en Docencia Universitaria con orientación en Estrategias de Aprendizaje del Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de Ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 Sergio Armando Espino Sosa, Elsa María Estrada Fernández, Rossemery Alicia Garza Marroquín, Deisy Zuleney Julián Méndez, Sandra Patricia Martínez Mejía, Edgar Benjamín Salazar Peralta, Mónica Marilú Viviana Villeda de la Cruz y Claudia Esmeralda Villela Cervantes.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

Revista Docencia Universitaria

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

LLAMADO PERMANENTE A PUBLICAR

Directrices editoriales para escritura artículos y ensayos científicos

Artículos científicos

Son manuscritos originales que informan sobre principales resultados de investigación, su finalidad es compartir los resultados con la comunidad científica y que se incorporen como recurso bibliográfico a disponibilidad de los interesados. Las principales características de los artículos son los resultados fidedignos de la investigación, son validados por expertos y aportan nuevo conocimiento al desarrollo de la ciencia. (Se sugiere a los autores escribir artículo de resultados de tesis de licenciatura, maestría, doctorado o postdoctorado o de pequeñas investigaciones de campo que utilicen muestras e instrumentos para recabar información).

Ensayo científico

Los ensayos son manuscritos en donde el autor aborda la interpretación de un tema relevante a la ciencia. Plantea argumentos y opiniones personales basadas en literatura científica y concluye con una posición sobre el tema seleccionado. (Se sugiere a los autores escribir ensayo de resultados de trabajo de graduación como estudio de casos, monografía o informes de proyectos de investigación, de licenciatura, maestría, doctorado o postdoctorado).

SE SOLICITA A LOS AUTORES EL CUMPLIMIENTO DE LAS DIRECTRICES GENERALES

- El título con un máximo de 15 palabras, sintético, claro y atractivo, en idioma español e inglés.
- Link de ORCID verificar que abra fácilmente y se lea mínimo, biografía y universidad del autor.

- El resumen debe contemplar el problema, el objetivo, el método, resultados, y conclusión, con su correspondiente traducción a idioma Inglés.
- En introducción escribir de una a tres páginas en al menos cinco párrafos. En el primer párrafo el problema de la investigación. Del segundo al cuarto párrafo antecedentes o un breve marco teórico que incluya citas de autores. Quinto párrafo finaliza con un solo objetivo coherente a los resultados que presenta en el manuscrito, evitar verbos genéricos como “conocer, investigar, estudiar”. No utilice viñetas, cursivas y notas al pie de página, forme párrafos de 6 a 10 líneas. Si necesita utilizar viñetas, utilice a) xxxxxxxx b) xxxxxxxxxxxx c) xxxx y forme párrafo con las viñetas.
- En materiales y métodos escribir en un párrafo extenso los métodos y las técnicas que utilizó para recabar información, evite utilizar subtítulos, no es necesario conceptualizar, ni justificar el por qué utilizó los métodos y técnicas, describir la muestra, si aplica incluir hipótesis, evite utilizar citas en materiales y métodos.
- En resultados y discusión escribir 3 páginas mínimo, presentar los hallazgos más importantes de la investigación, la redacción en esta sección es en tiempo presente. Las tablas y figuras enviar el archivo en formato xls (excel); las imágenes en formato jpg o png en alta resolución y las tablas o ecuaciones en formato editable.
- Las referencias con normas APA séptima edición. Mejor si utiliza gestor bibliográfico como Mendeley o Zotero
- La extensión del manuscrito de 1,500 a 3,500 palabras, a partir de introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, utilice letra Arial 12, interlineado 1.5, sin sangrías, las únicas sangrías que aparecerán en las referencias bibliográficas, son las sangrías de tipo bandera conocidas como sangría francesa.
- Para una mejor lectura separe los párrafos de 6 a 10 líneas.
- La política de la revista permite a los autores publicar únicamente una vez en la revista, para posteriores publicaciones deben buscar otras revistas.

- Antes de enviar el manuscrito a la revista revisar detenidamente el cumplimiento de la totalidad de las directrices editoriales escritas en la plantilla, la correcta redacción. Los errores comunes que encontramos en la revisión, el uso indebido de mayúsculas, uso excesivo de dos puntos y redundancia de palabras. Agradecemos la escritura objetiva, precisa y breve, como debe ser el lenguaje de la ciencia; poner especial atención a las reglas gramaticales del idioma español.
- Utilice género neutro en el discurso, al menos que el tipo del estudio necesite analizar por separado resultados. La escritura debe poseer carácter lógico. Se solicita a los autores no cambiar la plantilla.
- No hacer cambios a la plantilla, el diagramador se encargará de embellecer el artículo.
- Al finalizar enviarlo al correo de la revista.
revistaspostgradofahusac@fahusac.edu.gt



Para descargar Directrices y plantillas escanee el código QR

Facultad de  Humanidades

Revista Docencia Universitaria
Facultad de Humanidades

Edificio S4 -USAC- Ciudad Universitaria,
Avenida Petapa zona 12, Guatemala
Teléfono 24188608

Correo revistaspostgradofahusac@fahusac.edu.gt

Disponible en <https://www.revistadusac.com/>

