

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores, no representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

Vinculación de la investigación con la docencia universitaria

Linking research with university teaching

Timotea Viviana Reynoso Tavico

Maestría en Docencia Universitaria

Centro Universitario de Occidente

Universidad de San Carlos de Guatemala

licda.vivianareytavi@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0284-4827>

Recibido 15/03/2024

Aceptado 16/06/2024

Publicado 25/07/2024

Referencia de artículo

Reynoso Tavico, T. V. (2024). Vinculación de la investigación con la docencia universitaria. *Revista Docencia Universitaria*, 5(2), 219-231. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.92>

Resumen

OBJETIVO: indicar de qué forma se impulsa la investigación dentro de las aulas de las carreras del Centro Universitario de Quiché.

MÉTODO: cuantitativo, tipo estructural funcionalista, descriptivo trasversal con muestreo probabilístico, el cual incluyó la encuesta a 389 estudiantes de las distintas carreras del Centro Universitario de Quiché.

RESULTADOS: según la encuesta realizada a las cinco carreras que lo construyen Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente 20, Ingeniería Agronómica en Sistemas de Producción Agrícola 10 , Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales en Abogacía y Notarial 10 , Licenciatura en Administración de Empresas 10 y Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física 8 con un (80%) de

respuesta contestadas por los estudiantes del Centro Universitario de Quiché indican que la vinculación de la docencia con la investigación se relaciona con el pensum de estudios los cursos del área investigativa, en las prácticas y modos de graduación correspondiente, pero con carencias de fondo para concretar el rol investigativo para consolidar el perfil de egreso, porque hay poca promoción de estudiantes. Mientras el resto Profesorado y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente 5, Ingeniería Agronómica en Sistemas de Producción Agrícola 3 , Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales en Abogacía y Notarial 2 , Licenciatura en Administración de Empresas 1 y Licenciatura en la Enseñanza de la Matemática y Física 1 (20%), resalta que los docentes de las carreras del área investigativa, consolidan sus cursos con el perfil profesional de los egresados. **CONCLUSIÓN:** mediante una cultura de investigación en la comunidad académica del Centro Universitario de Quiché que permite no solo concretar el perfil profesional de los usuarios, sino que genera semilleros de investigación capaces de contribuir a las demandas y necesidades del entorno inmediato.

Palabras clave: vinculación, docencia universitaria, investigación.

Abstract

OBJECTIVE: to indicate how research is promoted within the classrooms of the courses at the University Center of Quiché. **METHOD:** quantitative, functionalist structural type, transversal descriptive with probabilistic sampling, which included the survey of 389 students from the different careers of the University Center of Quiché. **RESULT:** according to the survey carried out on the five careers that make it up: Teaching and Bachelor's Degree in Pedagogy and Educational Administration with Environmental Orientation 20, Agronomic Engineering in Agricultural Production Systems 10, Bachelor's Degree in Legal and Social Sciences in Law and Notarial 10, Bachelor's Degree in Business Administration 10 and Bachelor's Degree in the Teaching of Mathematics and Physics 8 with a (80%) response answered by the students of the Quiché University Center indicate that the link between teaching and research is related to the study curriculum. courses in the research area, in the practices and corresponding graduation modes, but with fundamental deficiencies to specify the research role to consolidate the graduation profile, because there is

little promotion of students. While the rest Professorship and Bachelor's Degree in Pedagogy and Educational Administration with Orientation in the Environment 5, Agronomic Engineering in Agricultural Production Systems 3, Bachelor's Degree in Legal and Social Sciences in Law and Notarial 2, Bachelor's Degree in Business Administration 1 and Bachelor's Degree in Teaching of Mathematics and Physics 1 (20%) highlights that teachers of careers in the research area consolidate their courses with the professional profile of the graduates. **CONCLUSION:** through a culture of research in the academic community of the Quiché University Center that allows not only to specify the professional profile of the users, but also generates research seedbeds capable of contributing to the demands and needs of the immediate environment.

Keywords: *connection, university teaching, research.*

Introducción

La investigación es un eje muy indispensable en la formación universitaria de la comunidad académica del Centro Universitario de Quiché en la sede de Santa Cruz del Quiché, el cual se vincula con la docencia en los cursos establecidos del pensum de estudio para la preparación en los trabajos de graduación y la concreción del perfil de egreso. Fundamental para orientar a los egresados de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Ambiente, Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura de la Enseñanza de la Matemática y Física e Ingeniería Agronómica en Sistemas de Producción Agrícola. Cuando se vincula la docencia con la investigación, se logran mejoras en las cátedras correspondientes, especialmente en carreras técnicas (Dorta et al., 2008).

Vincular la investigación con la docencia permite concretizar investigadores dentro de este recinto universitario de reciente creación con capacidades de impulsar, fomentar y realizar investigaciones que contribuyan a las necesidades que demanda el entorno social. Por medio de la interacción de los miembros de la comunidad universitaria involucrados en el proceso docente, formará una cultura investigativa para crear semilleros de investigación, propiciando entes capaces de proponer mejoras en el contexto donde viven (Mancilla & Cortés, 2017).

Mediante la presente investigación se explica cómo los docentes vinculan la investigación en los cursos del pensum de estudio y los procesos de graduación en las aulas de cada una de las carreras que ofrece el Centro Universitario de Quiché, en la sede municipal de Santa Cruz del Quiché; consolidan el perfil de egreso, según establecen los normativos respectivos; de igual forma, los ejes de la Universidad de San Carlos de Guatemala: docencia, investigación y extensión.

Elementos fundamentales para crear en los egresados de las carreras del Centro Universitario de Quiché, con el fin de mejorar la formación integral de los estudiantes que prestan el servicio de educación superior, el cual tiene la finalidad de entregar a la sociedad personas capaces de resolver a través de la investigación problemas nacionales. Por medio del proceso investigativo-docente se determinará el perfil del egreso de los usuarios de esta unidad académica en mención. Con los estudios investigativos de la docencia vinculada a la investigación, permite generar cambios de forma o transformaciones curriculares o programas de oferta académica para implementación de oportunidades para la comunidad universitaria y sociedad actual para que se formen profesionales capaces de incidir en su entorno inmediato. (Arteaga & Cruz, 1999).

El eje de investigación es un elemento primordial para la formación integral de los estudiantes universitarios, para propiciar mejoras en pro de una sociedad vulnerable ante distintos cambios que continuamente se producen a consecuencia de diferentes escenarios del mundo actual, por lo que es indispensable que las universidades tengan en consideración el fortalecer la parte docente en el momento de ejercer su rol. Es fundamental un enfoque no solo académico; de igual forma, es indispensable inculcar en el estudiantado universitario la práctica investigativa desde cursos afines a la investigación y preparación para los trabajos de graduación. Pero es importante cuestionar si solo en cursos investigativos deben impulsar este eje o en todos los cursos de los diferentes pensum de estudios de las carreras según su modelo educativo.

Por lo tanto, la docencia y la investigación deben estar vinculadas, a fin de que los docentes planifiquen según el curso que impartan para mejorar no solo el nivel académico de sus estudiantes, sino también proyectarse a la sociedad de manera oportuna y pertinente (Fernández, 1993).

Cuando se interrelaciona la investigación con la docencia, surgen cambios significativos dentro de lo que hace en el aula, por lo cual es fundamental iniciar a impulsar la producción académica desde el aula en función de desarrollar una construcción integral de los cursos aunada a la investigación. La investigación y la docencia no pueden aislarse. Su conexión permite obtener resultados satisfactorios cuando el docente ejerce la consolidación profesional del estudiantado (Sánchez, 1990).

La práctica docente inmersa en la parte investigativa permite que el docente de educación superior realice sus investigaciones bibliográficas y la disertación de su clase, de igual manera, mediante experiencias obtenidas durante el proceso de la carrera docente o especialización, sin descartar la posibilidad de llevar al estudiantado prácticas directas de los cursos impartidos, desde la experimentación o trabajo de campo más directo según la asignatura del pensum de estudio correspondiente. Al momento de practicar la investigación dentro del aula de forma paralela, fomenta un reto importante dentro de su preparación magistral hasta la parte real, con el fin de vincular la docencia con la investigación para concretar el nivel profesional del estudiantado a cargo (Morán, 2003).

Mediante la docencia y su correlación con la investigación, gesta conocimientos científicos al momento de llevar la experiencia a la práctica y tomar en consideración la participación de la sociedad civil, estudiantes, docentes y autoridades, con la finalidad de aportar a las necesidades de una o varias ciencias, lo cual permite provocar cambios significativos en las problemáticas que surgen día a día. Con la participación de la comunidad académica y su entorno inmediato, permiten gestar aportes fundamentales para la ciencia. Principalmente cuando los docentes vinculan la investigación de forma práctica, real, sin mayor impedimento para realizar trabajos multidisciplinarios.

La vinculación de la investigación con los estudiantes permite facilitar la creación de la ciencia por el potencial de los mismos, máxime cuando hacen un trabajo inmerso con la comunidad, no solo logran soluciones a las demandas, sino que aportan a la ciencia (Mendoza et al., 2015).

La metodología de investigación es muy energética en el área pedagógica porque desde el desarrollo de la docencia permite gestar conocimientos, ideas y perfiles profesionales desde el proceso de formación al concretizar mediante las estrategias de aprendizaje como ancla de los diferentes actores de la comunidad académica, incidentes dentro de la consolidación del perfil profesional de las distintas carreras que ofrece la universidad en su contexto inmediato. Los abordajes desde los cursos de seminario, prácticas o tesis permiten al estudiantado interactuar de manera efectiva para alcanzar las competencias definidas en el programa educativo o el currículo respectivo (Morán, 1993).

Materiales y métodos

Se utilizó el enfoque cuantitativo de tipo estructural funcionalista descriptivo, en donde se aborda el funcionamiento de una estructura universitaria específicamente en la vinculación de la investigación con la docencia de forma descriptiva y transversal, derivado a entregar resultados y propuestas que respondan a la comunidad académica del Centro Universitario de Quiché, en donde se tomó como estudio a los estudiantes de séptimo ciclo de cada carrera, en donde se solicitó la opinión de cómo los docentes vinculan la investigación con la docencia que imparten en las aulas del área investigativa, a fin de encaminarlos a concretizar su perfil de egreso mediante una encuesta semiestructurada conformada por cinco cuestionamientos que se pasó a los estudiantes correspondientes.

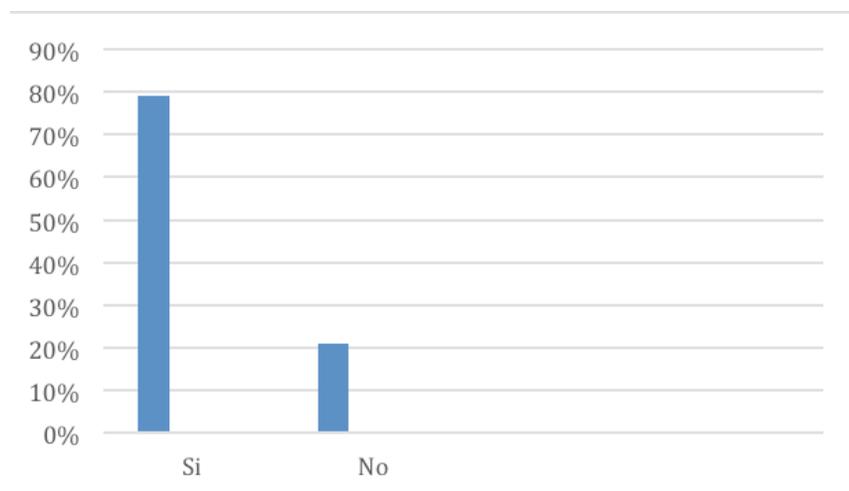
Se empleó un muestreo probabilístico en el cual las muestras son recogidas mediante un proceso que les brinda a todos los individuos de la población la misma oportunidad de ser seleccionados. Aplicado a la siguiente fórmula estadística y sus respectivas variables; una tabla con el porcentaje del nivel de confianza y el cálculo final del tamaño de la muestra finita de 61 estudiantes de las carreras del séptimo ciclo, sede Santa Cruz del Quiché.

Resultados y discusión

En la recolección de datos se dio de la siguiente manera: del 100% de estudiantes encuestados el 50.8 % representa al sexo masculino y el 49.2% restante son del sexo femenino, que equivale a 61 estudiantes del séptimo ciclo de cada carrera clasificados de la siguiente manera: 41% PEM y Licenciatura en pedagogía y administración educativa, 21.3% Ingeniería agronómica en sistemas de producción agrícola, 19.7 Licenciatura en administración de empresas, 13.1% Licenciatura en ciencias jurídicas y sociales en abogacía y notaría, 4.9 % Licenciatura en la enseñanza de la matemática y física de la sede Santa Cruz del Quiché; el cual proporcionó datos muy importantes para la consolidación del perfil de egreso, por medio de una encuesta con cinco preguntas, en donde se preguntó la opinión de los estudiantes sobre cómo sus docentes del área investigativa los encauzan para formar y fomentar profesionales íntegros mediante la investigación, con la finalidad de aportar a la sociedad actual desde la academia.

Figura 1

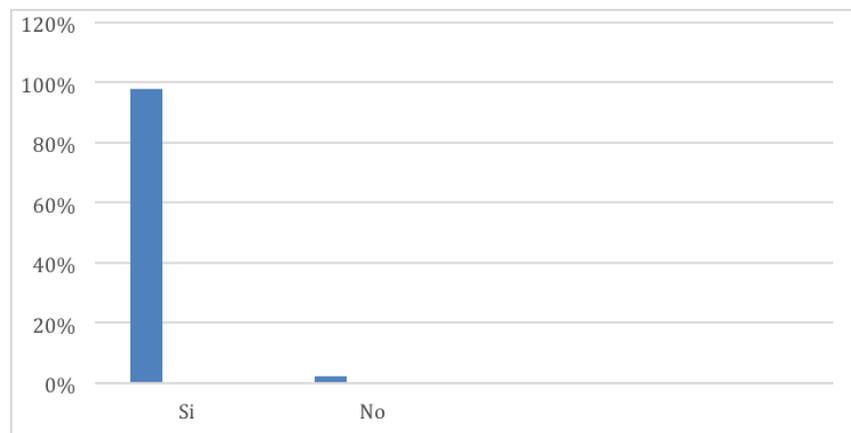
Nociones de los docentes sobre aspectos de investigación vinculados a la docencia universitaria. Marzo 2023.



Nota. En cuanto a la encuesta realizada, el 79% de estudiantes indicaron que tienen nociones claras sobre lo que es el proceso de investigación que va vinculado en la docencia que imparten sus docentes, mientras el 21% restantes indican lo contrario. Considera necesario que el proceso de investigación debe ir relacionado con los cursos que recibe en su carrera.

Figura 2

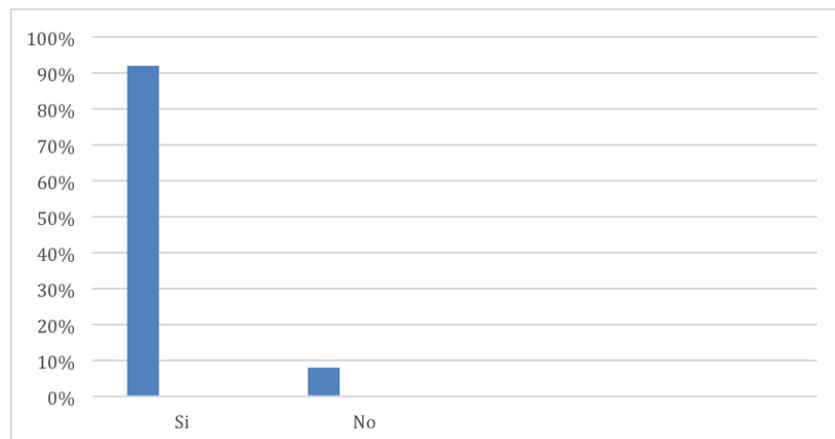
Proceso de investigación debe ir relacionado con los cursos que recibe en su carrera; marzo 2023.



Nota. Del estudiantado encuestado, el 98% de las carreras de la sede de Santa Cruz del Quiché indican que es necesario que el proceso investigativo deba ir concatenado con los cursos que reciben en su carrera correspondiente, para consolidar la profesión de los egresados. El 2% restante considera oportunos cambios en el pensum de estudios relacionados con investigación en los diferentes campos del conocimiento; a fin de enriquecer y profundizar el aspecto investigativo, fluyendo un aprendizaje significativo entre docente y estudiantes.

Figura 3

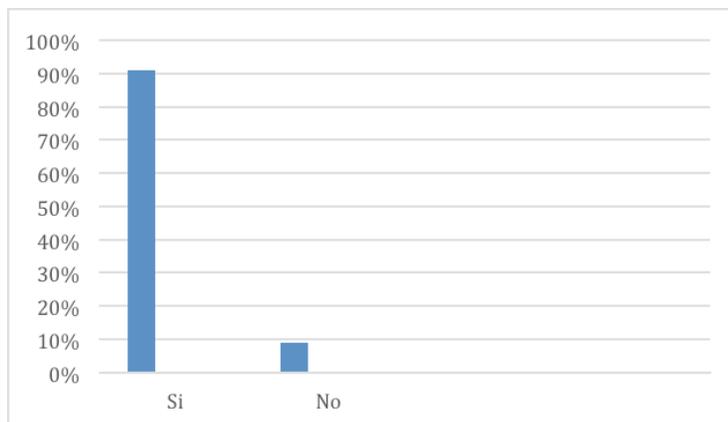
Programa de estudio del curso de investigación que usted recibe de parte de su docente, tiene mucha relación con la tarea investigativa en su preparación profesional, marzo 2023.



Nota. El 92% de las carreras de la sede de Santa Cruz del Quiché afirman que en sus programas de estudios de investigación que reciben se relacionan con la formación profesional de su carrera. El 8% restante manifiesta lo contrario, porque no se profundizan ciertos contenidos para la consolidación profesional de los mismos.

Figura 4

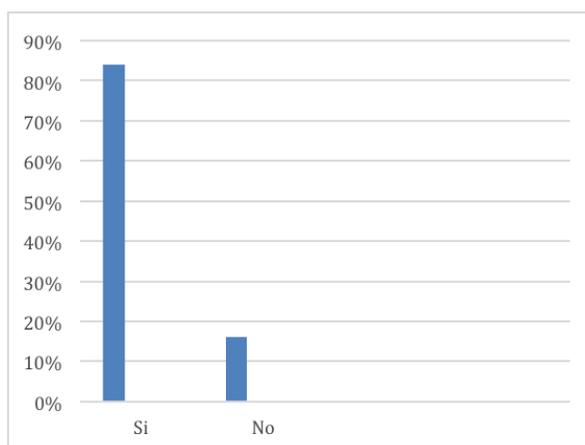
Las estrategias que el docente utiliza en los cursos de investigación para desarrollar y vincular el proceso de investigación, marzo 2023.



Nota. De los estudiantes encuestados, el 91 % manifiesta que los docentes utilizan los medios necesarios para impartir sus cátedras de manera pertinente coherente a la investigación, en función de incidir significativamente en la formación integral del estudiantado. Mientras el 9% restante indica lo contrario, consideran necesario realizar mejoras de fondo en la situación docente, al momento de su rol primordialmente en bienestar común de la academia cuando desierta sus cátedras respectivas.

Figura 5

Considera oportuno realizar proyectos de investigación de manera masiva según la especialidad que está estudiando, con la finalidad de propiciar un mejor aprendizaje efectivo de su preparación profesional, marzo 2023.



Nota. El 84% del estudiantado encuestado considera oportuno realizar proyectos investigativos de manera frecuente debido a que se vincula con la docencia, siempre y cuando existan cursos anuales del mismo porque al no practicar la investigación se pierde la esencia del conocimiento. El 16% restante cree oportuno no hacerlo porque implica inversión económica y el estudiantado no está para ellos en estos tiempos.

Análisis y discusión de resultados

En las carreras del Centro Universitario de Quiché, sede Santa Cruz del Quiché, se refleja la necesidad de consolidar lineamientos precisos en la formación docente para dimensionar con el estudiantado actividades investigativas coherentes con la docencia; el cual permite generar semilleros de investigación en su labor, en el campo profesional. Importante destacar que la labor docente vinculada con la investigación, se entrelaza mediante la tarea docente, en donde se facilita la formación investigativa con las estrategias de educación superior, el cual gestará al momento de la reestructuración o complemento del plan de estudios, en función de concretizar su perfil profesional del estudiantado a cargo. Por lo tanto, es importante darle énfasis a un frecuente acompañamiento a los cursos de investigación que los estudiantes reciben para concretar su perfil profesional.

Cuando se establece la vinculación de la investigación con la docencia, permiten generar una cultura investigativa; gestan la articulación de nuevos conocimientos o innovación de los mismos, para contribución de las demandas sociales del entorno inmediato del estudiantado (Zúñiga, 2021).

Es importante mejorar las estrategias de formación investigativa dentro del pensum de estudios de cada carrera que ofrece el centro universitario de Quiché, a fin de no dejar vacíos de aprendizaje en los distintos cursos o etapas de graduación, mediante la facilitación de los cursos y las prácticas correspondientes de manera constante, garantizando profesionales competentes en su área de especialización. La práctica investigativa cohesiona los aprendizajes del estudiantado, en donde se fusionan los ejes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, siempre y cuando se gestionen recursos para el desarrollo del mismo; el cual promoverá y entregará a la sociedad profesionales con las competencias específicas según su área de especialización correspondiente (Rodríguez, 2013).

Conclusión

Trabajar paralelamente la parte investigativa con la docente concretiza el perfil profesional de las carreras que brinda el centro universitario de Quiché, desde la readecuación curricular de cada oferta académica del estudiantado hasta las estrategias formativas del área investigativa, el cual genera profesionales comprometidos a contribuir a las distintas problemáticas de la sociedad actual. Es fundamental la incursión de la investigación en sus tareas respectivas, especialmente al tener una práctica constate en la investigación según su área de especialidad; con la finalidad de producir conocimientos y sistematizar lo innovador que descubren en su labor docente-investigativa; a fin de consolidar en la comunidad académica del centro universitario de Quiché la cultura de investigación, desde las demandas del contexto inmediato de los mismos, tecnología y exigencias del mundo actual.

Mediante la constante actualización del área investigativa desde la tarea docente, genera la incentivación al estudiantado en propiciar cambios significativos de cualquier proyecto de graduación o tesis, el cual tenga no solo un impacto en la sociedad donde se posiciona, sino aporte avances a la ciencia.

Referencias

- Arteaga, M. y Cruz, M.(1999). Reseña de “Las universidades modernas: espacios de investigación y docencia”, de Burton R. Clark. Perfiles educativos, 1 (84), 1-3. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13208413.pdf>
- Dorta, J., González, H., Padilla, B., García, E., Cofiù, R., Rodríguez, A., y Docal, F. (2008).
- Vinculación de la docencia y la investigación en la asignatura Inmunología para estudiantes de Tecnología de la Salud. 22.(1),22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000100003
- Fernández, H. (1993). Posibilidades y límites de la vinculación de la docencia con la investigación. Perfiles educativo. 1 (61),1-7 www.redalyc.org/pdf/132/13206103.pdf

- Mancilla, E. y Cortés, M. (2017). Vinculando la investigación científica con la formación de pregrado en carreras de la salud. *Revista médica de Chile*.15,(4).1-6 <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000400017>
- Mendoza, L., Zacarías, P y Moreno A. (2015). Investigación y docencia social para el aprendizaje significativo de la arquitectura. *Arquitecturas del Sur*. 33 (48), 56-67. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/AS/article/view/2033>
- Morán, P. (1993). La vinculación de la docencia investigación como estrategia pedagógica. *Perfiles educativos*.1 (61), 1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206107.pdf>
- Morán, P. (2003). El reto pedagógico de vincular la docencia y la investigación en el espacio del aula. *Contaduría y Administración*. 1(211),17-30. <https://www.redalyc.org/pdf/395/39521104.pdf>
- Rodriguez, L. (2013). Docencia e investigación: hacia el desarrollo de una cultura de investigación formativa. 17 (31),65. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/7765/6777>
- Sánchez, R. (1990). La vinculación de la docencia con la investigación. Un tarea teórica y práctica en el proceso de construcción en el caso de la UNAM. *Revista de la educación superior*.19 (2),5-50. <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res074/txt1.htm>
- Zuñiga, W. (2021). Una perspectiva acerca de la investigación y la docencia universitaria en Colombia. *Clave social*.4 (1),10-23. <http://revistas.unilasallista.edu.co/index.php/EN-Clave/article/view/947>

Sobre la autora

Timotea Viviana Reynoso Tavico

Candidata a doctora en Investigación en educación del Centro Universitario de Occidente, USAC, Maestra en docencia Universitaria del Centro Universitario de Occidente, USAC, Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, extensión Quiché, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ha escrito ensayos y artículos en diferentes revistas locales del Instituto de Investigación de Postgrado, como también una reseña en la revista científica del Sistema de Estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala, autora del libro de la historia 1812 del Centro Universitario de Quiché y ha realizado distintas investigaciones locales.

Financiamiento de la investigación

Investigación propia de la Unidad de Investigación del Centro Universitario de Quiché.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024. Timotea Viviana Reynoso Tavico.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.