

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores, no representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

# El currículum oficial y el currículum oculto en la educación ambiental

## *The official curriculum and the hidden curriculum in environmental education*

Jacqueline Paola Ramírez Mejía

Maestría en Currículum,

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Mejiapaola063@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2878-6281>

Recibido 02/03/2024

Aceptado 03/06/2024

Publicado 25/07/2024

### Referencia de artículo

Ramírez Mejía, J. P. (2024). El currículum oficial y el currículum oculto en la educación ambiental.

*Revista Docencia Universitaria*, 5(2), 170-183. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.88>

### Resumen

**OBJETIVO:** analizar la implementación del currículum oficial y el currículum oculto en la educación ambiental. **MÉTODO:** se trabajó con un enfoque mixto, con diseño de triangulación concurrente y alcance descriptivo y explicativo. Para recopilar información se aplicaron entrevistas, revisiones documentales, pruebas objetivas y se desarrolló una sesión de grupo focal. El muestreo fue intencional no probabilístico, de participación voluntaria y expertos; en la fase cuantitativa, se trabajó con 16 estudiantes y 4 unidades de análisis, siendo las planificaciones de Ciencias Naturales. En la fase cualitativa, con 3 estudiantes, dos docentes y la directora administrativa. **RESULTADOS:** el Currículum Nacional Base evidencia dentro de la malla curricular saberes declarativos de tipo ambiental, pero no son incluidos dentro del proceso de enseñanza-

**Palabras clave:** educación ambiental, currículum, estudiantes, enseñanza

aprendizaje. Por su parte, los estudiantes, han adquirido algunos conocimientos y valores ecológicos, a través de la convivencia diaria y la participación en actividades extra-aula, evidenciando el currículum oculto. **CONCLUSIÓN:** el Currículum Nacional Base define las líneas estratégicas para abordar la educación ambiental, ya que tiene fundamento legal y teórico para desarrollarse en el proceso de enseñanza. Sin embargo, es necesario empoderar a los docentes para que puedan utilizar esta herramienta de manera efectiva, con el fin de generar aprendizajes significativos con los estudiantes. No obstante, el currículum oculto también influye en el hecho educativo, ya que a través de las relaciones interpersonales se construyen nuevos conocimientos, se forjan valores, actitudes y comportamientos ambientales.

### Abstract

**OBJECTIVE:** to analyze the implementation of the official curriculum and the hidden curriculum in environmental education. **METHOD:** we worked with a mixed approach, with concurrent triangulation design and descriptive and explanatory scope. To gather information, interviews, documentary reviews, objective tests and a focus group session were used. The sampling was intentional, non-probabilistic, voluntary and expert participation; in the quantitative phase, we worked with 16 students and 4 units of analysis, being the Natural Sciences plans. In the qualitative phase, with 3 students, two teachers and the administrative director. **RESULTS:** the National Base Curriculum shows declarative environmental knowledge in the curriculum, but it is not included in the teaching-learning process. On the other hand, the students have acquired some ecological knowledge and values through daily coexistence and participation in extra-classroom activities, evidencing the hidden curriculum. **CONCLUSION:** the National Base Curriculum defines the strategic lines to address environmental education, since it has a legal and theoretical basis to be developed in the teaching process. However, it is necessary to empower teachers so that they can use this tool effectively, in order to generate significant learning with students. However, the hidden curriculum also influences the educational process, since through interpersonal relationships new knowledge is built, and values, attitudes and environmental behaviors are forged.

**Keywords:** *environmental education, curriculum, students, knowledge*

## Introducción

La formación académica de los estudiantes se basa en las enseñanzas de los docentes y ellos utilizan el Currículum Nacional Base (CNB) para planificar y organizar sus materias. Sin embargo, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales también tienen fundamento en el currículum oculto, que ayuda a la promoción de saberes sin estar establecidos de manera explícita en el CNB. Por su parte, la educación ambiental hace uso de ambos currículos para desarrollar valores, actitudes, conocimientos y prácticas ecológicas dentro de los centros educativos. Por lo anterior, la investigación partió de la interrogante ¿Cómo se implementa el currículum oficial y el currículum oculto en la educación ambiental de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa?

En la actualidad, la educación ambiental forma parte de los principales campos de acción, ya que es una necesidad imperante el desarrollo de competencias vinculadas a la preservación del entorno, en este sentido, el hecho educativo es un espacio oportuno para desarrollar saberes vinculados al cuidado ecológico. A raíz de ello, la tarea docente implica diseñar y planificar actividades que promuevan aprendizajes y ayuden a formar a los estudiantes en materia ecológica (Orgaz-Agüera, 2018).

Como afirma Colón Ortiz (2016), la educación ambiental es un área muy necesaria de incluir dentro de los diseños curriculares, ya que a través de los procesos formativos se promueve el conocimiento y la aplicación de la misma para transformar la realidad de cada estudiante. En consecuencia, se debe trabajar en el fortalecimiento de competencias medioambientales, para que cada persona participe activamente en la resolución de problemáticas del entorno natural.

Por otro lado, los ejes curriculares que nacen de los ejes de la Reforma Educativa, ayudan a consolidar la base de los contenidos que se deben abordar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos se encuentra la seguridad social y ambiental, la cual hace referencia a las normas y lineamientos establecidos por el

Estado, cuyo fin es resguardar la vida de cada persona frente a vulnerabilidades que afectan su ambiente (Dirección General de Currículum, 2016). Dentro del currículum, este eje promueve la toma de conciencia en los estudiantes, con el fin de que sean capaces de actuar ante situaciones de desastres, con el objetivo de salvaguardar vidas y bienes materiales.

El eje de seguridad social ambiental se evidencia explícitamente dentro del área de Ciencias Naturales (CCNN) ya que esta área se vincula más con el cuidado de la flora, la fauna y recursos naturales. Cabe mencionar que esta área pretende desarrollar diferentes competencias en los estudiantes que les permitan comprender el entorno en el cual se desenvuelven, tomando en cuenta la tecnología, la sociedad, el universo y el medio ambiente. Los resultados esperados se visualizan desde el desarrollo de conciencia, el ejercicio del pensamiento crítico, la participación activa y la toma de decisiones para involucrarse en el contexto inmediato (Dirección General de Currículum, 2023).

En consecuencia, dentro del quehacer educativo del área de CCNN se debe implementar en primer lugar el currículum oficial, basándose en los lineamientos establecidos en la malla curricular de cada grado escolar. En este instrumento se especifican los contenidos declarativos y procedimentales que son utilizados por los docentes para elaborar planificaciones del área. Por su parte, el currículum oculto, ejerce influencia en los aprendizajes, valores, normas y comportamientos que adquieren los estudiantes, puesto que este se genera a través de la convivencia diaria, la realización de actividades, lecturas, entre otros (Picco et al., 2012).

Por lo anterior, la investigación partió del objetivo de identificar qué enseñan los docentes y qué aprenden los estudiantes desde el currículum oficial y el currículum oculto sobre la educación ambiental en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

## Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo y explicativo. El diseño utilizado fue de triangulación concurrente. Para recabar información se utilizó la técnica de entrevista y se elaboró una guía de preguntas abiertas dirigida a los dos docentes del área de Ciencias Naturales y personal administrativo del centro educativo, en este caso la directora. También se realizó una revisión documental a través de una guía de ítems, a las planificaciones de los cuatro bimestres del año 2023 del área de CCNN. Asimismo, se administró una prueba objetiva a 16 estudiantes del grado de tercero básico. Para la elección de la muestra se procedió aplicando un muestreo intencional no probabilístico, en función de criterios de inclusión como género, edad, experiencia y participación voluntaria. Por último, se llevó a cabo una entrevista grupal con estudiantes del grado antes mencionado, a través de una guía de preguntas estímulo en un grupo focal.

## Resultados y discusión

El Currículo Nacional Base establece los lineamientos oficiales que deben de abordarse con los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos los saberes declarativos. En el caso del área de Ciencias Naturales, se definen temáticas enfocadas a la promoción del cuidado ambiental; por lo tanto, deben de ser incorporadas en las planificaciones docentes, con la finalidad de desarrollar competencias ecológicas en los educandos (Dirección General de Currículo, 2023).

Para verificar la aplicación del currículum oficial en el proceso de enseñanza, se realizó una revisión documental a las planificaciones bimestrales del área de CCNN, donde se analizó la inclusión de temáticas, contenidos actitudinales, valores y actividades extra-aula relacionados a la educación ambiental, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 1***Enseñanzas sobre educación ambiental en la planificación de Ciencias Naturales*

| No. | Aspectos  | Respuesta | Bimestre |    |     |    | %    |
|-----|---|-----------|----------|----|-----|----|------|
|     |   |           | I        | II | III | IV |      |
| 1.  | La planificación de ciencias naturales describe contenidos actitudinales y valores enfocados a la educación ambiental.  | Si        | 0        | 0  | 0   | 0  | 0%   |
|     |   | No        | 1        | 1  | 1   | 1  | 100% |
| 2.  | La planificación del área de ciencias naturales enuncia actividades extra-aula enfocadas a la promoción ambiental.  | Si        | 0        | 1  | 0   | 0  | 25%  |
|     |   | No        | 1        | 0  | 1   | 1  | 75%  |
| 3.  | En la planificación del área de ciencias naturales se encuentran programadas actividades para motivar a los estudiantes sobre el cuidado ambiental.                     | Si        | 0        | 1  | 0   | 0  | 25%  |
|     |   | No        | 1        | 0  | 1   | 1  | 75%  |
| 4.  | Dentro de los contenidos del área de ciencias naturales se detallan temáticas sobre educación ambiental, como cuidado del agua, cuidado del suelo y cuidado del bosque. | Si        | 0        | 0  | 0   | 0  | 0%   |
|     |   | No        | 1        | 1  | 1   | 1  | 100% |
| 5.  | La planificación del área de ciencias naturales incluye actividades vinculadas al calendario de conmemoraciones ambientales del MINEDUC.                                | Si        | 0        | 1  | 0   | 0  | 25%  |
|     |   | No        | 1        | 0  | 1   | 1  | 75%  |
| 6.  | Las actividades de aprendizaje del área de ciencias naturales están vinculadas a la promoción del cuidado ambiental y la ejecución de buenas prácticas.                 | Si        | 0        | 1  | 0   | 0  | 25%  |
|     |   | No        | 1        | 0  | 1   | 1  | 75%  |

*Nota.* Resultados de revisión documental de las planificaciones del grado de tercero básico

En este caso, el estudio refleja que los docentes no incluyen en sus planificaciones los contenidos ambientales estipulados en el CNB, lo cual se comprobó al realizar la revisión de la malla curricular, ya que se evidenció que sí hay temáticas con énfasis ecológico, pero no fueron tomadas en cuenta en la programación docente. Por lo anterior, a pesar de existir saberes ecológicos dentro del currículum oficial, se omiten en el desarrollo escolar. Esto repercute de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que no aprenden los contenidos en materia ambiental, que deben de conocer al concluir el ciclo básico.

Por su parte, Mora Pérez et al. (2023) resaltan la importancia del conocimiento del currículum desde el punto de vista docente, ya que es una herramienta eficaz para lograr aprendizajes en los estudiantes. Esto evidencia la necesidad de empoderar a todos los profesores sobre el uso correcto del CNB, para que puedan elaborar sus planificaciones en base a la estructura curricular oficial.

En cuanto a los aprendizajes sobre temas ambientales, los estudiantes poseen pocos conocimientos, lo cual se valida con las notas obtenidas en la prueba objetiva, porque el promedio general de la muestra fue de 62.01 puntos, lo cual refleja un bajo nivel de conocimientos ecológicos (visualizar tabla 2). Pero es importante destacar que los estudiantes han adquirido estos aprendizajes a través de las actividades que ejecutan dentro del centro educativo, como charlas o espacios de trabajo en equipo. Esto representa la aplicación del currículum oculto.

## Tabla 2

### Resultados prueba objetiva sobre educación ambiental

| Nota | Sexo      |          | Total de evaluaciones | Total general por nota |
|------|-----------|----------|-----------------------|------------------------|
|      | Masculino | Femenino |                       |                        |
| 47.8 | 2         | 0        | 2                     | 95.6                   |
| 52.1 | 0         | 2        | 2                     | 104.2                  |
| 56.5 | 2         | 2        | 4                     | 226                    |
| 60.8 | 0         | 2        | 2                     | 121.6                  |
| 65.2 | 1         | 1        | 2                     | 130.4                  |
| 69.5 | 0         | 1        | 1                     | 69.5                   |
| 73.9 | 1         | 0        | 1                     | 79.9                   |
| 78.2 | 1         | 0        | 1                     | 78.2                   |
| 86.9 | 1         | 0        | 1                     | 86.9                   |
| %    | 50%       | 50%      | 16                    | 62.01                  |
|      |           |          | Total participantes   | Promedio general       |

*Nota.* La muestra estuvo compuesta por un total de 16 estudiantes, el 50% fue masculino y el 50% fue femenina. El promedio general en la prueba objetiva fue de 62.01 puntos.

Desde el punto de vista de Echeverri Medina (2020) el currículum oficial fortalece la instrucción académica de los estudiantes, ya que contribuye en la aprehensión de conocimientos científicos. Asimismo, el currículum oculto permite acrecentar el área axiológica y actitudinal de los educandos, a través de la convivencia diaria. Por ende, ambos currículums se complementan al abordar temas y buenas prácticas ambientales dentro del centro educativo, ya que el primero contribuye al desarrollo del saber y el segundo, la formación del ser y hacer.

Dentro del área procedimental, los docentes programan actividades mediante las cuales motivan a los estudiantes para participar en el saneamiento ambiental, como la recolección de residuos de áreas verdes, la reforestación y el reciclaje. Estas prácticas no se encuentran establecidas en el currículum oficial, pero a través de las interacciones entre estudiantes, se promueven valores como el respeto, la responsabilidad y la iniciativa, lo cual evidencia la ejecución del currículum oculto.

El estudio también demuestra que la programación de prácticas extra-aula vinculadas a fechas de conmemoración ambiental dentro del centro educativo, se ha realizado con base en solicitudes de las autoridades educativas de la comunidad. Esto también refleja el desarrollo del currículum oculto, ya que son lineamientos fuera del currículum oficial, que de manera sutil aportan al aprendizaje de los educandos.

En el estudio de Colón Ortiz (2016), refiere al currículum oculto como un medio para propiciar aprendizajes a través de la inserción de temáticas ecológicas, ya que es necesario desarrollar en los estudiantes competencias climáticas. En este sentido, el hecho educativo también debe basarse en la ejecución del currículum oculto como estrategia para formar educandos con sensibilidad ambiental, debido a que este influye en la formación intelectual, emocional y social de cada persona.

Sin embargo, a pesar de la ejecución de las actividades extra-aula, es necesario que exista un mayor compromiso de todos los agentes educativos, ya que en ocasiones sólo se cumple con



realizar las prácticas, pero queda en un simple activismo escolar. En este orden de ideas, Cabrera Ríos (2018) indica que, a pesar del desarrollo de actividades dentro de los centros educativos, sus procesos de programación son limitados porque no existe una participación activa de toda la comunidad, entre ellos los padres de familia. En tal sentido, es importante motivar a las comunidades educativas a participar en actividades, en este caso, en relación a temas ambientales, para que puedan ser sujetos diligentes en la resolución de problemáticas del entorno natural.

Como refiere Giraldo Ramírez (2018), la gestión ambiental es una herramienta para diseñar estrategias que dirijan la ejecución de buenas prácticas, de tal manera que se involucre a todos los sectores de la comunidad. En el área educativa, estas estrategias deben fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes, padres de familia y vecinos de la localidad, para que puedan participar en el saneamiento del entorno natural, ya que la educación ambiental es un pilar fundamental para el desarrollo ecológico del municipio.

Cabe destacar que los estudiantes de tercero básico han observado prácticas negativas dentro del centro educativo, las cuales dañan la imagen institucional, por ejemplo: el estancamiento de residuos sólidos en áreas verdes. Dichas prácticas les generan insatisfacción, puesto que no ven compromiso en el resto de compañeros por cuidar el entorno natural. Lo anterior denota que los educandos del grado previamente mencionado, han desarrollado sensibilidad ambiental, porque son conscientes de las malas prácticas que se realizan dentro del instituto.

En la investigación de Gavilanes Capelo y Tipán Barros (2021) se evidenció que los estudiantes reconocen el rol que desempeñan para cuidar el medio ambiente, pero aluden que se necesita reorganizar las prácticas escolares para que puedan ser aprovechadas de manera significativa, ya que sólo se desarrollan sin tener un objetivo claro. La ejecución de prácticas ambientales ayuda a fomentar conciencia ambiental, ya que cada estudiante colabora en la preservación del entorno a la vez que genera aprendizajes significativos. Pero en ocasiones estas actividades se realizan sólo por cumplir con lineamientos o tareas establecidas,

pero no se obtiene un resultado satisfactorio en cuanto a la formación estudiantil.

Por su parte, los docentes no incluyen los saberes actitudinales y axiológicos vinculados a la educación ambiental dentro de sus planificaciones, lo cual impacta en el aprendizaje de los estudiantes porque no se programan actividades vinculadas al fortalecimiento del área humanística. Esto se verifica en la ausencia de estos saberes en las planificaciones, lo cual denota que la aprehensión de valores y actitudes ecológicos se ejecuta a través del currículum oculto.

No obstante, los estudiantes demuestran satisfacción al participar en actividades ambientales, ya que les permite compartir con sus compañeros. Requieren que se les motive tanto de manera verbal como a través de asignación de puntos por ejecutar la actividad. Lo anterior revela que los estudiantes no poseen una motivación intrínseca para trabajar en el cuidado ambiental.

Esto se vincula con la investigación de Blanco et al. (2022) donde se evidenció que los estudiantes muestran una actitud pasiva cuando se abordan temas o actividades vinculadas a la educación ambiental y el cambio climático, ya que no tienen una motivación intrínseca ni sentido de pertenencia por el cuidado del entorno natural. Por lo tanto, el currículum oficial debe de fortalecer los lineamientos del área actitudinal, para desarrollar comportamientos responsables en los estudiantes.

El currículum oculto promueve la conciencia, sostenibilidad y respeto del entorno ecológico. Por tal motivo, es vital su ejecución dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que por medio de él los estudiantes adquieren valores y actitudes fundamentales para la promoción de la educación ambiental (Díaz Agero y de Juanas Oliva, 2023). Por lo anterior, es necesario diseñar espacios de enseñanza y aprendizaje ambiental que integren la práctica, evidenciada en el currículum oculto, y la teoría vinculada al currículum oficial, de tal manera que los estudiantes fortalezcan sus aprendizajes cognitivos, sus comportamientos, actitudes y valores ecológicos.

## Conclusión

El currículum oficial define las líneas estratégicas para abordar la educación ambiental, ya que tiene fundamento legal y teórico para desarrollarse en el proceso de enseñanza. Sin embargo, es necesario empoderar a los docentes para que puedan utilizar esta herramienta de manera efectiva, con el fin que puedan planificar y organizar cátedras orientadas a la formación ecológica en los estudiantes, generando competencias ambientales. Otro punto a considerar dentro del currículum es el desarrollo de saberes actitudinales y axiológicos, de tal manera que se forme el saber, el saber hacer y el saber ser.

En torno al currículum oculto, se concluye que ejerce influencia en el hecho educativo, ya que a través de las relaciones interpersonales se construyen nuevos conocimientos, se forjan valores, actitudes y comportamientos en la comunidad educativa. Este tipo de currículum, impacta significativamente en el aprendizaje de los estudiantes, ya que adquieren competencias intrínsecamente, sin recurrir a programaciones didácticas.

## Referencias

- Blanco, M., Blanco, M. y Vila Hinojo, B. (2022). Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios. *Revista San Gregorio*, 1(49), 1-15. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n49/2528-7907-rsan-1-49-00001.pdf>
- Cabrera Ríos, J. (2018). *Educación ambiental como estrategia de formación para el desarrollo sostenible de la institución educativa rural Doradal del municipio de Puerto Triunfo, Antioquia* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3912/EDUCACI%c3%93N%20AMBIENTAL%20COMO%20ESTRATEGIA%20DE%20FORMACI%c3%93N%20PARA%20EL%20DESARROLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Colón Ortiz, A. (2016). El efecto del currículo oculto de educación ambiental en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigación*, 40(88), 166-175. <http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142016000200009&script=sciarttext>
- Díaz Agero, I. y De Juanas Oliva, A. (05 de julio de 2023). *El currículum oculto y los aprendizajes invisibles en la escuela*. The conversation. <https://theconversation.com/el-curriculum-oculto-y-los-aprendizajes-invisibles-en-la-escuela-206689>
- Dirección General de Currículum. (2016). *Currículo Nacional Base: Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media de la Dirección General de Educación Extra Escolar*. Ministerio de Educación. <https://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/wp-content/uploads/2020/09/CNB-Modalidades-Flexibles-Basico-Etapa-1.pdf>
- Dirección General de Currículum. (2023). *Currículo Nacional Base Área de Ciencias Naturales*. Ministerio de Educación. [https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB\\_TODOS\\_LOS\\_NIVELES/3-PDF\\_CNB\\_CICLO\\_BASICO/CNB-ciclo-Basico/CNB%20Ciencias%20Naturales%20Ciclo%20Ba%CC%81sico.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/3-PDF_CNB_CICLO_BASICO/CNB-ciclo-Basico/CNB%20Ciencias%20Naturales%20Ciclo%20Ba%CC%81sico.pdf)
- Echeverri Medina, N. (2020). *Ni héroes ni villanos. Prácticas Formativas en el Currículo Oculto en la Institución Educativa Rural las Palmas en el Municipio de Envigado-Antioquia* [Tesis de maestría, Convenio Universidad de Manizales y Cinde]. [https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5695/Echeverri\\_Medina\\_Nataly\\_Fecha%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5695/Echeverri_Medina_Nataly_Fecha%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gavilanes Capelo, R. y Tipán Barros, B. (2021). La educación ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Revista de Educación Alteridad*, 16(2), 286- 302. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467767722010/467767722010.pdf>

- Giraldo Ramírez, N. (2018). *Evolución del ordenamiento ambiental del territorio en Colombia. Una visión desde los planes de ordenamiento territorial, los planes de ordenación y manejo de cuencas y la estructura ecológica principal* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales], Repositorio Universidad Católica de Manizales. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/2269>
- Mora Pérez, M., Mora Pérez, C., Lema León, M. y Pilco Saltos, C. (2023). Conocimiento del Currículo Nacional y el desarrollo de habilidades de planificación en el Ecuador. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(1), 1-15. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i1.e24>
- Orgaz-Agüera, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. El caso de República Dominicana. *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, (31). <https://www.eumed.net/rev/delos/31/francisco-orgaz.html>
- Picco, S., Lachalde, M. L. y Lupano, N. (2012). *Ficha de cátedra, Tipos de currículum: sistematización de algunos conceptos claves*. Universidad Nacional de La Plata. [https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120501/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120501/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Agradecimientos

Agradecimientos especiales a Dra. Walda Paola Flores Luin asesora de tesis y tutora, por su valiosa orientación académica, revisión y validación del presente artículo. También quisiera agradecer por las palabras de motivación y los conocimientos compartidos en el proceso de investigación.

## Sobre la autora

### Jacqueline Paola Ramírez Mejía

Estudiante de Maestría en Currículum de la Escuela de Estudios de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa. Coautora de la investigación Niveles de la competencia lectora en estudiantes de sexto de primaria, sector oficial en centros educativos del departamento de Chiquimula, Guatemala, 2017.

### Financiamiento de la investigación

El presente artículo es el resultado de la tesis titulada El currículum oficial y el currículum oculto en la educación ambiental, la cual se financió con fondos propios del autor.

### Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

### Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

#### Derechos de uso

Copyright© 2024. Jacqueline Paola Ramírez Mejía.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.