

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores, no representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

Factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos que influyen en el desarrollo educativo

Socioeconomic, technological, pedagogical and academic factors that influence educational development

Dora Susana Recinos Gómez

Doctorado en innovación y Tecnología

Educativa, Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

dorasusanarg@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6368-5592>

Recibido 04/03/2024

Aceptado 05/06/2024

Publicado 25/07/2024

Referencia de artículo

Recinos Gómez, D. S. (2024). Factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos que influyen en el desarrollo educativo. *Revista Docencia Universitaria*, 5(2), 92-102. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i2.81>

Resumen

OBJETIVO: analizar la influencia que tienen los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos que influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas. **MÉTODO:** se realizó una investigación cuantitativa, de forma descriptiva, con una población de 108 estudiantes, los datos obtenidos fueron por medio de una encuesta realizada de forma virtual, lo que permitió tener una mayor comprensión del fenómeno objeto de estudio. **RESULTADOS:** se determinó que los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos han permitido el desarrollo educativo de los

Palabras clave: factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos, académicos, desarrollo educativo

estudiantes, dentro de las ventajas tuvieron acceso a plataformas, internet y tiempo para realizar las actividades educativas, en las desventajas algunos estudiantes carecían de empleo por lo que no contaban con los recursos económicos para adquirir tecnología y poder realizar las actividades y lograr un rendimiento académico adecuado. **CONCLUSIÓN:** los docentes utilizaron plataformas, para realizar actividades educativas con contenido pedagógico, planificación apropiada al contenido del curso y una programación establecida, aunque existieron limitaciones para algunos estudiantes, debido a que carecían de empleo y no contaban con los recursos necesarios para tecnología e internet para realizar los procesos educativos.

Abstract

OBJECTIVE: to analyze the influence of socioeconomic, technological, pedagogical and academic factors that influence the educational development of students in Economic Sciences majors. **METHOD:** a quantitative research was carried out, descriptively, with a population of 108 students, the data obtained was through a survey carried out virtually, which allowed for a greater understanding of the phenomenon under study. **RESULTS:** it was determined that the socioeconomic, technological, and pedagogical factors have allowed the educational development of the students, among the advantages they had access to platforms, the Internet, time to carry out educational activities, disadvantages, some students lacked employment so they did not They had the economic resources to acquire technology and be able to carry out the activities and achieve adequate academic performance. **CONCLUSION:** teachers used platforms to carry out educational activities with pedagogical content, planning appropriate to the course content and an established schedule, although there were limitations for some students, because they lacked employment and did not have the necessary resources for technology and the internet, to carry out educational processes.

Keywords: *socioeconomic, technological, pedagogical, academic factors, educational development*

Introducción

En la actualidad, los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos han influido en el ámbito social y educativo, lo que ha permitido fomentar la educación, principalmente, en la transformación de conocimientos y desarrollo de habilidades de los estudiantes en el sistema educativo. Debido a que es necesario tener una perspectiva sobre la importancia que tienen estos factores en el campo educativo, por lo manifestado con anterioridad surge la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia que tienen los factores económicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos en el desarrollo educativo?

El fundamental motivar a los estudiantes para que obtengan resultados positivos en el desarrollo educativo. Debido a que, el rendimiento académico describe la adquisición del conocimiento de los contenidos impartidos en función de los objetivos educativos (García et al., 2012).

En el desarrollo educativo, los factores económicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos, son relevantes por permitir la realización de actividades educativas de una manera apropiada, cabe destacar que estos factores, conllevan las causas principales o circunstancias que incluyen aquellas actividades con la intención de sustentar la subsistencia personal, familiar y educativa. El desarrollo educativo, para Camas Chávez (2010) “Esta alternativa significa un proceso por el cual se integran y coordinan los aspectos educativos y socio económicos, para transformar gradual y progresivamente al hombre y a la sociedad” (p. 18).

Dentro de este contexto, es relevante lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, a través de lograr que asocien la nueva información a la que poseen, readaptando y acomodando la información en el proceso para una mejor comprensión. Se da el aprendizaje cuando un nuevo contenido se asocia con un concepto preexistente e importante en la estructura cognitiva de la persona, lo que significa que las conceptualizaciones e ideas se pueden adaptar fácilmente en la proporción que otros conocimientos estén claros y disponibles, dando lugar a que sean un hito relacionadas a las primeras (Matienzo, 2020).

Por lo tanto, es relevante analizar la forma en que los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos, influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas a través de actividades como trabajar para obtener recursos económicos, adquirir tecnología e internet para realizar tareas, entre otros aspectos relevantes.

Materiales y métodos

En el proceso de la investigación se utilizó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y un diseño correlacional de la variable independiente (factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos) y dependiente (desarrollo educativo). Los sujetos de estudio fueron 108 estudiantes de las carreras de Ciencias Económicas. Cabe indicar que la técnica aplicada fue una encuesta, de donde se obtuvieron datos importantes para el desarrollo del estudio, que fueron analizados a través de la herramienta de SPSS, para tener un mejor panorama de la situación actual de la temática de estudio.

Resultados y discusión

Con relación a la investigación realizada, los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos han contribuido de manera eficiente al desarrollo educativo. Por lo que dan a conocer los resultados del estudio para tener una visión general de estos aspectos relevantes.

Tabla 1

Los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos influyen en el desarrollo educativo

Factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos		
Escala	n	%
Casi Nunca	0	0
Algunas Veces	24	22
Casi Siempre	41	38
Siempre	43	40
Total	108	100%
Desarrollo educativo		
Escala	n	%
Casi Nunca	0	0
Algunas Veces	29	27
Casi Siempre	38	35
Siempre	41	38
Total	108	100%

Nota. De acuerdo a la información presentada en la tabla 1, del 100% de la población que es de 108 estudiantes de ambos sexos, en un 40% manifestaron que siempre, el 38% que casi siempre y un 22% expresaron que, los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos influyen en el desarrollo educativo de manera positiva, debido a que los estudiantes trabajan y tienen tiempo para estudiar y desarrollarse académicamente, asimismo poseen los recursos necesarios para adquirir tecnología, lo que contribuye a la formación educativa de una manera adecuada.

Tabla 2

El aprendizaje significativo contribuye al desarrollo educativo

Aprendizaje significativo		
Escala	n	%
Casi Nunca	0	0
Algunas Veces	14	13
Casi Siempre	19	18
Siempre	75	69
Total	108	100%

Desarrollo educativo

Escala	N	%
Casi Nunca	0	0
Algunas Veces	29	27
Casi Siempre	38	35
Siempre	41	38
Total	108	100%

Nota. Con relación a los datos presentados en la tabla 2, del total de la población objeto de estudio, el 69% expresaron que siempre, un 18% manifestaron que casi siempre y un 13% opinaron que algunas veces. El aprendizaje significativo contribuye al desarrollo educativo, debido a que los docentes utilizaron plataformas en el proceso de enseñanza educativa, a través de utilizar contenido pedagógico, planificación apropiada al contenido del curso y una programación establecida.

Lo expuesto se debe a que los estudiantes han tenido que trabajar y estudiar, para lograr superarse en el campo educativo, a través de un aprendizaje significativo. Según Prado-Bailón y Corral-Joza (2021), los docentes emplean principalmente técnicas didácticas centradas en la individualización de la instrucción y, en menor medida, las relacionadas con estrategias expositivas y proyectos grupales. Además, enfatiza que los estilos de aprendizaje de los estudiantes son diversos, y la mayoría se ubica en las categorías divergentes, convergentes y asimilativas.

Para lograr el desarrollo educativo, es importante considerar que los recursos socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos, influyen de una u otra manera en el ámbito educativo de los estudiantes. Los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos se encuentran asociados al desarrollo educativo, debido a que se encuentran integrados por contenidos pedagógicos, interacción entre docente-estudiantes, que son importantes, además, la distancia y ubicación al centro educativo no fueron barreras para continuar estudios.

El auge tecnológico y el aumento de necesidades de aprendizaje, ha permitido que los estudiantes se adapten al desarrollo educativo, para poder adquirir conocimientos, a lograr una satisfacción en el rendimiento académico. En la era de la información, cada vez es más evidente la necesidad de actualización y aprendizaje continuo para responder a las exigencias educativas y laborales de la sociedad (Castro et al., 2021).

A nivel pedagógico, los docentes transmiten conocimientos, utilizan metodologías y evaluaciones que influyen en el desempeño de los estudiantes, asimismo, la comunicación efectiva entre el docente y estudiantes, aunado a los tecnológicos, es importante de este proceso, debido a que la planificación y programación es fundamental para el desarrollo educativo. La metodología y la práctica de la educación virtual son, en cierto modo, la piedra angular del desarrollo de la tecnología educativa, dado la introducción de nuevas tecnologías, como materiales audiovisuales y, actualmente el aula virtual mediante ordenadores e Internet (Pérez et al., 2018).

Los factores pedagógicos para Castro Molinares et al. (2014) mencionan que “están relacionados con el docente; entre ellos los más relevantes son: relación, organización-planeación, motivación, estrategias didácticas, actualización-cualificación, autorregulación-monitoreo y ritmos y estilos de aprendizaje” (p. 8).

Los factores pedagógicos, son importantes debido a que determinan el desempeño educativo, además permiten realizar una mejor interacción entre el docente-estudiante, a través de las diversas estrategias utilizadas para orientar la enseñanza. Asimismo, estos factores, se relacionan con la calidad de la enseñanza educativa, a través de integrar al número de estudiantes por profesor, métodos y materiales didácticos utilizados, motivación y tiempo dedicado en la planificación de clases.

En el caso de los factores tecnológicos, es un proceso activo que involucra la interacción de las personas en un contexto específico, donde el docente es importante, debido a que expone los factores que influyen más en la integración de contenidos metodológicos planificados. Estos factores, contribuyen al desarrollo de actividades tanto, empresariales como educativas, debido a que son considerados como aspectos fundamentales para generar mayor capacidad de almacenar, transportar y distribuir, y vincular diversos estudios para hacer más eficiente el crecimiento personal.

Con relación a factores académicos, estos son importantes para el desarrollo educativo González (2011), plantea tres momentos durante el transcurso del estudiante en la universidad:

Acceso del estudiante a un mundo desconocido, el tiempo del aprendizaje, que incluye el proceso de adaptación y el proceso de aprendizaje, y la etapa de afiliación, donde se observa a un estudiante más hábil dispuesto a cumplir con las normas, o también hacer lo contrario. (p. 67)

Cabe indicar que los factores socioeconómicos, son considerados parte sustancial e indispensable, actualmente, debido a la falta de capacidad económica en ciertos grupos sociales las dificultades incrementan día a día, los seres humanos con bajo nivel económico pueden tener muchos más problemas en diferentes ámbitos de su vida, como por ejemplo: salud, empleo, educación, etc., esto ocurre por recursos los escasos que poseen los individuos con bajo nivel socioeconómico ofrecen a los suyos (Rodríguez, 2015). Estos factores comprenden las actividades realizadas por el ser humano, con la finalidad de sostener su propia vida y la de sus familiares, ya sean desarrolladas fuera o dentro de la vivienda. Es necesario indicar que existen factores que por alguna razón pueden incidir en el avance académico del estudiante. Debido a que estos factores incluyen elementos como horario de cursos, acceso a los recursos de la biblioteca, material didáctico y relación docente.

Conclusión

Con relación a los factores socioeconómicos, tecnológicos, pedagógicos y académicos, es importante indicar que estos influyeron de manera adecuada en el desarrollo educativo, debido a que los docentes utilizaron plataformas para realizar actividades educativas con contenido pedagógico, planificación apropiada al contenido del curso y una programación establecida, aunque existieron limitaciones para algunos estudiantes, debido a que carecían de empleo y no contaban con los recursos necesarios para obtener tecnología e internet, para realizar los diferentes procesos educativos.

Referencias

- Camas Chávez, A. G. (2010). *El desarrollo educativo desde la perspectiva económico-social y su vinculación con el profesor que labora en el ciclo básico, Huehuetenango* [Tesis de maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio USAC. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/1250/>
- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B. & Gutiérrez Barro, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 16(2), 151-169. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541009>
- Castro, Y. G., Duran, O. M., y Zamudio, M. T. (2021). Tecnologías disruptivas en educación virtual. *Boletín Redipe*, 10(7), 185-200. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1357>
- García, R. I., Cuevas, O., Vales, J. J. y Cruz, I. (2012). Impacto del programa de tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 106-121. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1607-40412012000100007&script=sci_arttext
- González, M. (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: Un modelo integral*. Universidad de Montreal. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/5991>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. & Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E. y Partida, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información son la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Prado-Bailón, M. C. y Corral-Joza, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *Domino de las Ciencias*, 7(4), 238-254. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i4.2091>
- Rodríguez, J. (2015). *El rendimiento escolar e la intervención del trabajo social*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>
- Vargas, G. M. G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 31(1), 43-63. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Agradecimientos

Agradezco a la investigadora Ana Maritza Ortega por su colaboración en el proceso de revisión y validación del presente artículo científico previo a ser enviado a la revista.

Sobre la autora

Dora Susana Recinos Gómez

Estudiante del Doctorado en Innovación y Tecnología Educativa, en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, graduada a nivel de Magíster Artium en Administración de Recursos Humanos en la Universidad Mariano Gálvez, Licenciatura en la carrera de Contaduría Pública y Auditora en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, profesora universitaria.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024. Dora Susana Recinos Gómez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de: Atribución: Debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.