

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

Aplicación de teoría curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Licenciatura en Pedagogía CUSACQ

Application of curricular theory in the teaching-learning process, in the Degree in Pedagogy CUSACQ

Eva Kak Ija Tol León

Maestra en Currículum

Universidad San Carlos de Guatemala

evitatol@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4447-2571>

Recibido 19/05/2023

Aceptado 20/01/2024

Publicado 25/05/2024

Referencia del artículo

Tol León, E. K. I. (2024). Aplicación de teoría curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la Licenciatura en Pedagogía CUSACQ. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1), 57–70. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.74>

Resumen

PROBLEMA: la identificación del grado de aplicación de conocimiento de la teoría curricular por parte de los docentes que imparten cátedra en el primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad San Carlos de Guatemala, sede Quiché. Se realiza, en atención a la problemática que se ha venido comentando en diversos medios, dentro y fuera de los centros educativos universitarios, con relación a los siguientes planteamientos: “Que la educación en Guatemala está atrasada o en otros casos se ha dicho que es obsoleta”. **OBJETIVO:** determinar la importancia de

la aplicación de la teoría curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior por parte de los docentes que imparten el primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía, en la CUSACQ. **MÉTODO:** en la investigación se abarcó un enfoque cuantitativo que correspondió a un diseño cuasi experimental que integró un alcance correlacional. Los sujetos que formaron la muestra, fueron diez docentes de la licenciatura, la muestra fue de tipo no probabilística. **RESULTADOS:** se determinó la necesidad de actividades, metodologías y capacitaciones hacia los docentes sobre la aplicación del currículum en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros. **CONCLUSIÓN:** se determinó la deficiencia de la aplicación de la teoría curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes en la Licenciatura en Pedagogía CUSACQ.

Palabras clave: teoría curricular, educación, enseñanza, aprendizaje

Abstract

PROBLEM: the identification of the degree of application of knowledge of the curricular theory by the teachers who teach in the first semester of the Degree in Pedagogy and Educational Administration at the San Carlos University of Guatemala, Quiché campus. It is carried out, in response to the problem that has been discussed in various media, inside and outside university educational centers, in relation to the following approaches: "That education in Guatemala is backward or in other cases it has been said that it is obsolete". **OBJECTIVE:** to determine the importance of the application of curricular theory in the teaching-learning process in higher education by teachers who teach the first semester of the Bachelor's Degree in Pedagogy, at CUSACQ. **METHOD:** the research included a quantitative approach that corresponded to a quasi-experimental design that integrated a correlational scope. The subjects that formed the sample were teachers of the degree, the sample was of the non-probabilistic type. **RESULTS:** among the results obtained, the need for activities, methodologies and training for teachers on the application of the curriculum in the teaching-learning process, among others, was determined. **CONCLUSION:** the deficiency of the application of curricular theory in the teaching-learning process by teachers in the CUSACQ Pedagogy Degree was determined.

Keywords: curriculum, education, teaching, learning

Introducción

A pesar de la notable evolución de la teoría curricular y del desarrollo de los parámetros educativos en la sociedad, aún persiste una educación al parecer con desconocimiento de esta temática en la docencia de la carrera y ha hecho de la educación una realidad estática que incita a los comentarios o concepciones sobre la educación actual de la universidad (CUSACQ). Distintas investigaciones de esta región, departamento de quiché, destacan que en los contextos educativos no se utiliza un plan de estudios formal, es posible que esto se deba a diferentes razones, como la falta de recursos, la flexibilidad curricular, el enfoque en la enseñanza-aprendizaje, entre otros. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el currículum es una herramienta importante para garantizar la calidad de la educación y para asegurar que los estudiantes adquieran las habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo académico y personal.

Para mejorar la educación en todos los niveles, es importante investigar e identificar la importancia de aplicar la teoría curricular al proceso de enseñanza-aprendizaje para el proceso educativo en el aula. Casanova (2012) este método tiene como objetivo educar de manera integral a personas críticas y reflexivas, utilizando un eje curricular flexible que se adapta a las necesidades del entorno educativo, así como la aplicación y uso de recursos didácticos y la realización de actividades para los estudiantes. Álamo Sánchez (2015) el diseño curricular se divide en dos categorías: científica y educativa. El enfoque científico define el diseño de planes y proyectos para sustentar el contenido curricular para que pueda representar el dominio cognitivo del proceso de aprendizaje. Por otro lado, el método educativo enfatiza las cualidades y habilidades de los estudiantes, las cuales los maestros deben usar para enseñar (Huffman, 2016, p. 20).

La necesidad de aplicar la teoría curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permite a los maestros buscar actualmente la participación de los alumnos utilizando materiales interactivos, actividades con herramientas y plataformas interactivas (Villalta et al., 2013, p. 405).

Toda la innovación de los planes de estudio, corresponde a las recomendaciones oficiales para el cambio y el progreso de la educación (Teoría Curricular), ya que, abarca el uso de recursos teóricos y metodológicos. Se debe tener en cuenta la situación en la que ocurre el proceso. Estos aspectos pueden ser pertinentes, ya que el progreso académico depende en gran medida de la infraestructura y recursos de cada institución, los cuales son fundamentales para el desarrollo adecuado del proceso educativo (Blancas Hernández y Guerra Ramos, 2016, p. 141).

Como uno de los ejes estructurales de la investigación, fue evaluar la aplicación de la teoría curricular, de los docentes de la carrera de pedagogía de la CUSACQ. Hernández Cueto et al. (2015) La educación es una actividad organizada y sistemática que busca el avance de la humanidad, por lo que un cambio en la actitud de los docentes es crucial a la hora de revisar los contenidos académicos. El proceso de evaluación se convierte en parte permanente de la planificación del aula y del contenido de cada área (Pérez Juste, 2015).

La aplicación de la teoría curricular en la enseñanza-aprendizaje, es para que este elemento didáctico contribuya al proceso de aprendizaje, porque los planes de estudio deben estar bien estructurados, deben estar elaborados con contenidos adecuados a la edad y grado del estudiante, los contenidos deben ser flexibles y adaptables. Según las necesidades (Komba y Mwandanji, 2015).

Estos autores y muchos otros han contribuido significativamente al campo de la aplicación del currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje, sus obras son de gran interés para profundizar y sustentar este estudio. Al presentar los resultados del estudio en este artículo, el objetivo primordial es comparar los resultados de la aplicación de la teoría curricular de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior del primer semestre de la licenciatura en Pedagogía y Administración educativa con especialidad en Medio Ambiente, secciones A y B de la Universidad San Carlos de Guatemala, sede Quiché.

Materiales y métodos

En la investigación se abarcó un enfoque cuantitativo que correspondió a un diseño cuasi experimental que integró un alcance correlacional. Las técnicas aplicadas fueron la encuesta, un pre-test, un post-test y la observación no participante. Los sujetos que formaron la muestra, fueron diez docentes de la licenciatura, la muestra fue de tipo no probabilística. Se realizó una encuesta dirigida a los docentes sobre temas del currículum. Seguidamente, se utilizó la lista de cotejo de la observación no participante. Se les pasó un pre-test a ambas secciones (sección A y B de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente). Se tomó una sección (Sección A) grupo control y (Sección B) grupo experimental, para ello se trabajó únicamente con el grupo experimental, ya que es el grupo expuesto a la condición de variable o estímulo experimental, por tal razón a esta sección se les convocó a dos clases magistrales con los temas relacionados al currículo y la importancia de la enseñanza aprendizaje. Al final se pudo verificar los resultados en un segundo diagnóstico denominado post-test (grupo control y grupo experimental), se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , la cual describe que hubo incidencia en la Aplicación de la teoría curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Licenciatura en Pedagogía CUSACQ.

Resultados

Se presentan los principales resultados del estudio a través de las siguientes tablas y figuras:

Tabla 1

Resultados de Pre-test

Pre-test Grupo control	Pre-test Grupo experimental
70	62
66	78
80	64
64	46
60	58
x= 68	x= 61.6

Nota. Información obtenida mediante la encuesta a los docentes del primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente en las secciones A y B de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Quiché de la cabecera del departamento del Quiché, ciclo 2022.

La tabla anterior evidencia los resultados que los docentes obtuvieron en la realización del pre-test, el grupo experimental obtuvo un promedio de 61.6 puntos y el grupo control un promedio de 68 puntos. Se comparan ambos resultados con el fin de verificar la Aplicación del currículum en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la licenciatura en Pedagogía CUSACQ.

Tabla 2

Resultados del Post-test

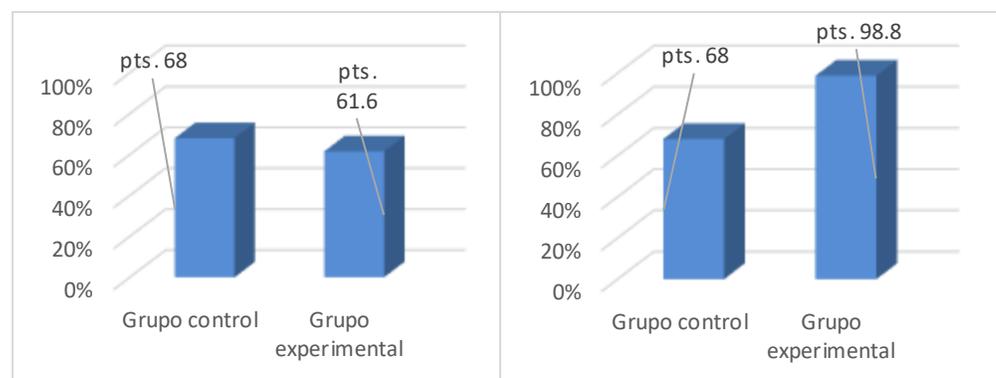
Post- test Grupo control	Post-test Grupo experimental
70	100
66	100
80	100
64	96
60	98
x=68	x=98.8

Nota. Información obtenida mediante la encuesta a los docentes del primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente en las secciones A y B de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Quiché de la cabecera del departamento del Quiché, ciclo 2022.

La tabla anterior muestra los resultados que los docentes obtuvieron en la realización del post-test, en los cuales se establece que el grupo experimental obtuvieron un promedio de 98.8 puntos y el grupo control un promedio de 68 puntos. De acuerdo a la media aritmética de ambos grupos se verifica la necesidad de la Aplicación de la teoría curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la licenciatura en Pedagogía CUSACQ.

Figura 1

Comparación resultados Pre-test, Post-test

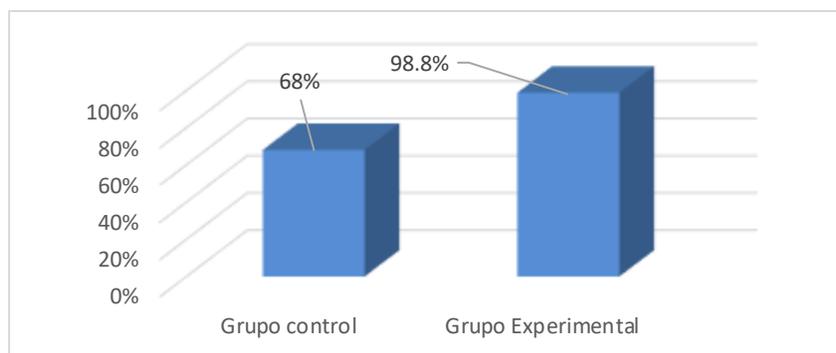


Nota. Información obtenida mediante la encuesta a los docentes del primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente en las secciones A y B de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Quiché de la cabecera del departamento del Quiché, ciclo 2022.

En la comparación de resultados del Pre-test y Pos-test se visualizan los datos de ambas respuestas así que, de acuerdo todos los datos obtenidos estadísticamente se estable el estudio al ser; estadístico $t=10.24$ mayor que el valor crítico de t (dos colas)=78, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis H1, la cual menciona que existe diferencia estadísticamente significativa al 5% cuando se compara la Aplicación de la teoría curricular en la Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Administración con Especialidad en Medio Ambiente, CUSAQ. Además, se determinó que al aplicar la teoría curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje esta incide significativamente, de esta manera se comprueba le efectividad de la misma. Así que, se ínsita al docente a seguir capacitándose sobre el currículum y su importancia en la educación.

Figura 2

Comparación de medias aritméticas



Nota. Información obtenida mediante la encuesta a los docentes del primer semestre de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Especialidad en Medio Ambiente en las secciones A y B de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Quiché de la cabecera del departamento del Quiché, ciclo 2022.

En los resultados obtenidos, al comparar la media aritmética del grupo experimental se obtiene el 98.8, con la media aritmética del grupo control se obtiene 68, En el que se identifica una diferencia estadísticamente significativa al nivel de 5%, la cual indica que la aplicación de la teoría curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la licenciatura en Pedagogía CUSACQ aplicada al grupo experimental fue efectiva.

Discusión

El objetivo de este estudio se logró de manera positiva, pues se pudo determinar la importancia de la aplicación de la teoría curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior por parte de los docentes, donde se utilizaron como instrumentos la encuesta, una hoja de observación no participante, un pretest y un post test, en donde se obtuvieron como resultados el desconocimiento curricular por parte de los docentes, donde también predominó la falta de conocimiento o información sobre plan de estudios del programa académico. Según el estudio, el problema ocurre por varias razones, entre ellas, la falta de interés en el tema, la falta de capacitación, falta atención o comprensión, también la falta de recursos didácticos, pedagógicos y materiales no adecuados para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La reflexión sobre el desconocimiento de la teoría curricular es crucial para fomentar el desarrollo educativo de calidad. La educación es esencial para el éxito personal y profesional, y la teoría curricular es la base para proporcionar una educación de calidad. Como tal, cada docente debe esforzarse por aprender más sobre la teoría curricular y su aplicación en la práctica educativa para mejorar la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes reciban una educación adecuada.

La teoría curricular con el proceso educativo se evidencia en los resultados de este estudio, demostrando la causa, es claro que este elemento didáctico incide en el proceso de aprendizaje, porque los planes de estudio deben estar bien estructurados, deben estar elaborados con contenidos adecuados a la edad y clase del estudiante, el contenido debe ser flexible y adaptable según las necesidades (Costley, 2015).

Es importante que los maestros realicen un cambio pedagógico en cuanto a la aplicación de la teoría curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se tiene en cuenta que, cada estudiante es un mundo diferente y continuamente, ya que debe evaluarse utilizando métodos actuales y técnicas de aprendizaje flexibles (Henríquez Gabante et al., 2015). El componente estructural del diseño del plan de estudios es sin duda la planificación, esto significa el desarrollo de la planificación teórica y limitada de las actividades que determinan el desarrollo del proceso educativo (Aranda Barradas y Salgado Manjarrez, 2016).

Es importante que el docente reconozca la calidad educativa que debe haber en el aula, para que el estudiante se sienta cómodo y motivado mentalmente, de modo que se cumpla el objetivo educativo, ya que, se basa en que estos factores influyen y contribuyen en el rendimiento académico; También, se tiene en cuenta el uso del tiempo como otro factor apropiado en el proceso de aprendizaje López González y Oriol (2016) esto significa que, la cantidad de tiempo que se debe dedicar a mejorar el rendimiento académico, debe depender no sólo en contenidos, sino también de factores como el plan para implementar cada actividad en el aula (Díaz Mora et al. 2016). Es importante que el maestro comprenda que no solo la motivación interna es adecuada, sino que el aspecto

externo tiene relevancia, ya que este no es el hecho del trabajo en la clase, sino también el uso de estrategias más activas y lúdicas ayuda a que el estudiante sea motivado para la vida (Saeed y Zyngie, 2015).

Al finalizar cada contenido tratado como parte del proceso de evaluación, es esencial determinar el nivel de progreso de la enseñanza, así como los logros obtenidos y la medida en que se lleva a cabo. Mendoza Ramos (2015) pero la teoría curricular debe ser válida y objetiva (válida del proceso y válida de los resultados) para su uso en la enseñanza-aprendizaje (p. 175). Por lo tanto, se convierte en una herramienta confiable que satisface los requisitos del trabajo realizado (Huang y Hu, 2015, p. 99).

Las reformas educativas con cambios de forma y contenido, el cambio de planes y programas de estudio con estrategias flexibles con reflexión docente y aceptación de los estudiantes deben ser impulsadas con fuerza para el desarrollo profesional de los docentes. (Rivera González, 2013, p. 259), gracias a lo cual se imparte la educación. en su lugar más adecuado. La motivación para la distribución de roles y las actividades colaborativas, así como el uso de recursos educativos adaptados a las necesidades del entorno, mejoran la calidad de la educación en cada institución (Burenkova et al., 2015, p. 211).

De manera que los hallazgos encontrados con un enfoque cuantitativo, determinan en efecto, la importancia de la teoría curricular en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las técnicas utilizadas para la recolección de información, permitió la optimización de resultados, pues, la encuesta; se utilizó para recopilar información previa a la intervención. El pretest; para evaluar el nivel de conocimiento previo a la intervención y el post test, para evaluar el conocimiento adquirido o la efectividad de la intervención.

Conclusión

La aplicación de la teoría curricular es esencial en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que permite a los educadores diseñar y desarrollar planes de estudio que sean relevantes y adecuados para las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles obtener habilidades y conocimientos necesarios para su desarrollo personal y profesional.

Referencias

- Álamo Sánchez. G. Á. (2015). Metodología para el Diseño Curricular en los Programas Nacionales de Formación. *Espacio Abierto, Cuaderno Venezolano de Sociología*, 24(4), 129-150. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12243813007.pdf>
- Aranda Barradas, J. S. y Salgado Manjarrez, E. (2005). El diseño curricular y la planeación estratégica. *Innovación Educativa*, 5(26), 1-2. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421475003.pdf>
- Blancas Hernández, J. L y Guerra Ramos, M. T. (2016). Trabajo por Proyectos en el aula de Ciencias de Secundaria; Tensiones Curriculares y Resoluciones Docentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 141-165. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14043472007.pdf>
- Burenkova, O. M., Arkhipova, I. V., Semenov, S. A. y Samarenkina, S. Z. (2015). Motivation within Role-Playing as a Means to Intensify College Students' Educational Activity. *International Education Studies*, 8(6), 211-216. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1067803.pdf>
- Casanova, M. A. (2012). El Diseño Curricular como factor de calidad educativa. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 10(4), 6-20. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55124841002.pdf>
- Costley, K. C. (2015). *Research Supporting Integrated Curriculum:*

Evidence for using this Method of instruction in public school classrooms. Running Head: Integrated Curriculum. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED552916.pdf>

Díaz Mora, C., García, J. A. & Molina, A. (2016). What is the key to academic success? An analysis of the relationship between time use and student performance. *Culture and Education*, 28(1), 157-195. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/11356405.2015.1130294>

Henríquez Gabante, G., Veracoechea Frisneda, B., Papale Centofanti, J. F. & Berrios Rivas, A. T. (2015). Modelo de capacitación docente para entornos virtuales de aprendizaje: Caso Decanato Ciencias de la Salud de la UCLA. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(1), 67-90. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331433041004.pdf>

Hernández Cueto, J. L., Farfán López, J. C. & García García, J. A. (2015). Autoevaluación del maestro con respecto al conocimiento empírico que tiene del diseño curricular. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(4), 1-14. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/357/396>

Huang, X. & Hu, Z. (2015). On the Validity of Educational Evaluation and Its Construction. *ERIC: Higher Education; Postsecondary Education*, 5(4), 99-105. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075116.pdf>

Huffman, D. (2016). *Curricular design from a scientific perspective.* Curriculum Programming. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380981>

Komba, S. C. y Mwandangi, M. (2015). Reflections on the Implementation of Competence Based Curriculum. *Journal of Education and Learning*, 4(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1075171.pdf>

- López González, L. & Oriol, X. (2016). The relationship between emotional competence, classroom climate and school achievement in high school students. *Culture and Education*, 28(1), 1-27. <http://programatreva.org/wp-content/uploads/2021/07/la-relacion-entre-clima-de-aula-competencia-emocional-y-rendimiento-academico.pdf>
- Mendoza Ramos, A. (2015). La validez en los exámenes de alto impacto. Un enfoque desde la lógica argumentativa. *Portal de Revistas Científicas y Arbitradas de la UNAM*, 32(149), 169-186. https://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/53132/47264
- Pérez Juste, R. (2015). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287. <https://revistas.um.es/rie/article/view/121001/113691>
- Rivera González, A. F. (2013). Revisión de la Praxis Educativa. *Ra Ximhai*, 9(4), 259-268. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46129004024.pdf>
- Saeed, S. y Zyngier, D. (2012). How Motivation Influences Student Engagement. *Journal of Education and Learning*, 1(2), 252-267. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081372.pdf>
- Villalta, M. A., Guzmán, A. y Nussbaum, M. (2013). Pedagogical Processes and use of Technology in the classroom. *Revista Complutense de Educación*, 26(2), 405-424. <https://www.researchgate.net/publication/277586875> [Procesos pedagógicos y uso de tecnología en el aula](https://www.researchgate.net/publication/277586875)

Sobre la autora

Eva Kak Ija Tol León

Actualmente es estudiante en la maestría en Currículum en la FAHUSAC, Licenciada en Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluaciones Educativas Campus de Quetzaltenango, graduada de Profesorado en Educación Media con Especialización en Educación Primaria, docente a nivel diversificado, básico y primario. Desarrolló un estudio llamado Estrategia VisoAudio Gnósico Motor y su Incidencia en el Aprendizaje en la ortografía, el estudio fue realizado con los estudiantes a nivel básico.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 por Eva Kak Ija Tol León.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.