

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

Aprendizaje significativo en la modalidad virtual en estudiantes de educación superior

Significant learning in the virtual modality in higher education students

Jéssica Fabiola Contreras Penados

Maestría en Docencia Universitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala

jfcontreraspenados@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5442-443X>

Recibido 19/05/2023

Aceptado 20/01/2024

Publicado 25/05/2024

Referencia del artículo

Contreras Penados, J. F. (2024). Aprendizaje significativo en la modalidad virtual en estudiantes de educación superior. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1), 29–44. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.72>

Resumen

PROBLEMA: con la virtualidad se presenta la iniciativa de enriquecer la enseñanza y técnicas pedagógicas que contribuyan a reforzar las competencias, a nivel superior es algo que debió adecuarse en especial con prácticas, clases magistrales y evaluaciones. **OBJETIVO:** determinar el aprendizaje significativo adquirido en la formación académica en modalidad virtual con estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. **MÉTODO:** se abarcó el enfoque mixto que integró lo descriptivo desde lo cuantitativo y fenomenológico para el cualitativo, con un diseño no experimental. La técnica aplicada fue grupo focal. La muestra estuvo conformada por

54 estudiantes de 9º. y 10º. ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala campus central, Fatusac, jornada sabatina, la muestra fue del tipo No Probabilística. **RESULTADOS:** los principales hallazgos detectados son el autoaprendizaje, baja cantidad docente que no domina la tecnología, dificultad en las evaluaciones y la realización de prácticas, uso de nuevas herramientas tecnológicas. **CONCLUSIÓN:** el aprendizaje significativo para la educación a nivel superior presenta avances positivos que le han permitido el autoaprendizaje y el manejo de la tecnología a nivel profesional y que deben ser mejorados, así mismo es indispensable que los docentes se profesionalicen constantemente en el uso de las TIC.

Palabras claves: aprendizaje significativo, modalidad virtual, docentes, autoaprendizaje, TIC

Abstract

PROBLEM: with virtuality, the initiative to enrich teaching and pedagogical techniques that contribute to reinforcing skills, at a higher level it is something that should have been adapted especially with practices, master classes and evaluations. **OBJECTIVE:** to determine the significant learning acquired in academic training in the virtual modality with undergraduate students in Pedagogy and Educational Administration **METHOD:** the mixed approach that integrated the descriptive from the quantitative and phenomenological to the qualitative was covered, with a non-experimental design. For the purpose of this article, only the qualitative part was addressed. The applied technique was focus group. The sample consisted of 54 students 9th grade and 10th. cycle of the Bachelor's degree in Pedagogy and Educational Administration of the University of San Carlos de Guatemala central campus, Fatusac, Saturday, the sample was of the Non-Probabilistic type. **RESULTS:** the main findings detected are self-learning, a low number of teachers who do not master technology, difficulty in evaluations and internships, use of new technological tools. **CONCLUSION:** significant learning for education at a higher level presents positive advances that have allowed self-learning and technology management at a professional level and that must be improved, likewise it is essential that teachers constantly professionalize in the use of TIC.

Keywords: significant learning, virtual modality, teachers, self-learning, TIC

Introducción

En la investigación se detectó que en la actualidad la tecnología ha alcanzado una posición fundamental en la educación y condiciones en el aprendizaje significativo sin duda deben satisfacer la enseñanza del estudiante como el autoaprendizaje, búsqueda y participación, en la Universidad de San Carlos de Guatemala especialmente en la Facultad de Humanidades en la Licenciatura de Pedagogía y Administración Educativa, jornada sabatina en la que la modalidad de entrega educativa fue siempre presencial y como resultado del confinamiento por el covid-19 se hizo el cambio a la virtualidad, hubo una variación totalmente notable para la educación que obligó a que los estudiantes cambiaran el aprendizaje a una forma distinta en la realización de las prácticas, seminario, Ejercicio Profesional Supervisado, y que los docentes optarán por nuevas estrategias y metodologías para alcanzar un aprendizaje significativo en la enseñanza aprendizaje.

Autores como Serrano Sánchez et al. (2016) aseveran que la tecnología educativa establece una doctrina encargada de la formación de los recursos, páginas web y plataformas educativas y de videoconferencias que están en beneficio del desarrollo del aprendizaje. Torres Cañizález & Cobo Beltrán (2017) en cuyo campo afirma lo siguiente:

Se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. El autor coincide en el estudio del uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas (p. 33).

Cuello Noriega & Solano Mindiola (2021) en su tesis de Maestría titulada "Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social" menciona:

Que es necesario incorporar las tic en el sistema educativo desde el ámbito familiar y que se integren en la educación con ayuda del docente, para ello es fundamental conocer la perspectiva del estudiante y ayudar al docente a integrar estrategias nuevas que le permitan llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje desde cualquier lugar (p. 25).

Las TIC se desenvuelven alrededor de la informática y las transmisiones de información y se establecen en los instrumentos a usar en el desarrollo de la información por medio de aparatos tecnológicos, como: computadores, celulares, tablets, etc., su capacidad fundamental es el acercamiento a la información por medio de la digitalización para guardarla en grandes proporciones y tener acceso desde cualquier lugar. La información puede ser difundida de forma inmediata a través de reuniones, chats, teleconferencias (Belloch Ortí, 1998).

El aprendizaje significativo es el desarrollo mediante un conocimiento nuevo es enlazado de forma no autoritaria con la propiedad intelectual del individuo que está aprendiendo. Moreira (s.f.) El concepto racional de los recursos de aprendizaje cambian en representación psicológica para el sujeto. Contreras Oré (2016) en su artículo El Aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias menciona que Ausubel en su monografía *The Psychology of Meaning Verbal Learning* hace referencia a que el aprendizaje significativo es el artefacto del individuo, para alcanzar y guardar un gran número de percepciones e informaciones figuradas desde cualquier área cognitiva.

Sin embargo, la educación actual demanda la unificación de los TIC, aprendizaje significativo y el empleo de herramientas digitales, de esta forma alcanzar las competencias pedagógicas acompañado del tutor o guía que es el docente, para ello es fundamental el liderazgo, y el compromiso de los establecimientos educativos, autoridades y docentes en continuar realizando los ajustes necesarios para atender las necesidades que aún se presentan en los estudiantes. Este artículo surge del trabajo de tesis de la autora, previo a optar el grado de Maestría en Docencia Universitaria que brinda la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Materiales y métodos

El enfoque utilizado en el estudio fue mixto, el alcance descriptivo desde lo cuantitativo y el alcance fenomenológico desde lo cualitativo, el diseño es no experimental, la técnica e instrumento con la que se realizó el estudio fue por medio de un cuestionario estructurado en Google forms encuesta dirigida a estudiantes, grupo focal se realizó a través de una videoconferencia por Google Meet con los estudiantes en horario factible para ellos y un formulario de Google forms para una entrevista dirigida a los docentes para obtener la información que fue de utilidad para la investigación.

La población que fue parte del estudio fueron los estudiantes de 9º. y 10º. ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Facultad de Humanidades, Campus Central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, jornada sabatina del ciclo escolar 2022, participaron 54 estudiantes y 5 docentes entre las edades de 20 a 55 años, ambos sexos, quienes participaron de manera voluntaria, se recibió el apoyo de la coordinadora académica y la subcoordinación del curso de Seminario. La muestra con la que se llevó a cabo el estudio fue no probabilística con estudiantes voluntarios y maestros implicados que proporcionaron sus perspectivas con referencia al tema.

Resultados

El estudio se realizó con un enfoque Mixto por lo que los hallazgos más importantes de la investigación han sido dirigidos al enfoque cualitativo. Para lo que se puede apreciar que los estudiantes han indicado que durante la modalidad virtual han presentado múltiples dificultades para alcanzar un aprendizaje significativo desde distractores, falta de recursos, así como adaptabilidad a esta nueva modalidad y el enriquecimiento de distintas herramientas tecnológicas, dificultades en la realización de las prácticas de la carrera, así mismo manifestaron que hay aspectos positivos como el autoaprendizaje, ahorro de tiempo y dinero en transportarse a la Universidad.

Tabla 1

Aspectos positivos del aprendizaje significativo alcanzado en la carrera de Pedagogía

Subcategoría	Facilidades de aprendizaje
Autoaprendizaje	“La modalidad virtual es un reto y las evaluaciones se resuelven en grupo o individual de manera responsable si se desea aprender realmente, como estudiante empecé 15 años después retomé la u,” [sic]
Herramientas tecnológicas	“Uso de lluvia de ideas Mentimeter... gamification con kahoot, woo clap y mentimeter... uso de H5P sopas letras, flash card... evaluaciones interactivas en línea plataforma moodle... trabajo colaborativo con herramientas de Google...”, han sido varias las herramientas que he aprendido a utilizar y puesto en práctica en mi profesión docente. [sic]
Actualización docente	“Los licenciandos que tuvimos en el profesorado nos ponían a jugar, pero en otras ocasiones era de copiar y copiar, pero todo escrito, pero en lo virtual los docentes implementaron lluvia de ideas digitales, juegos, sopa de letras es un aprendizaje significativo como estudiantes y que nosotros lo implementemos con los estudiantes y se lleva a más munditos “. [sic]
Innovación en la educación virtual	“Honestamente en la modalidad virtual los docentes se vieron obligados a no solo hablar ya que no había pizarrón, fotocopias se vieron obligados a tener presentaciones, imágenes interactivas, “tratan la manera de llamar la atención de nosotros”, “ya no es que solo hablar y hablar y nos proporcionan las herramientas que hacen los docentes para poder volver a ver la presentación y reforzar el aprendizaje”. [sic]
Protagonista	El estudiante se ve más involucrado y ha sido protagonista de su educación”, debemos ser disciplinados trazarse metas y alcanzar el reto el compartir con compañeros y experiencias en clase algunos docentes nos inspiran a buscar otras herramientas y formas de expresarnos.” [sic]
Reto	“Fue un reto al principio dude de seguir en la carrera cuando se planteó seguir en lo virtual fue difícil, los distractores en casa nos han limitado pero hemos aprendido a buscar los espacios donde hacer nuestros tiempos y que los demás nos respeten esos espacios a mí me gustaría seguir recibiendo mis clases de forma virtual, sabiendo que no hay nada mejor que lo presencial tener el contacto con los demás pero solo pensar en el tráfico y el tiempo, espacios donde quedarnos el regreso prefiero buscar mi espacio para continuar en lo virtual” [sic]

Nota. Información obtenida mediante la entrevista a docentes del 9º. y 10º. ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Fahusac, sede central, plan sabatino, ciclo 2022

La ejecución de esta investigación se realizó a través de grupos focales que consistían de 6 preguntas en una reunión en la plataforma gratuita de video conferencias de meet por link compartido por el docente del curso de seminario, asistieron 44 estudiantes quienes cursan el 9º. y 10º. ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Los estudiantes consideran que han alcanzado un aprendizaje significativo para la carrera, a lo que responden que la modalidad virtual es un reto por el uso de las herramientas tecnológicas, tiempos y espacios, pero sobre todo en la dedicación que cada estudiante dedica a su propio aprendizaje en esta modalidad y pese a distractores del entorno, tiempo, espacio algunos si han aprendido en esta forma de educación debido a que cada uno ha buscado alternativas para adecuarse según sus necesidades y sobre todo que han tenido docentes que les han brindado el apoyo por medio de guías de estudio con instrucciones claras, evidenciando planificación en las clases y sobre todo el uso de diversas herramientas que les han permitido de clases activas y participativas en el proceso de aprendizaje, así como el acompañamiento pedagógico.

Un estudio previo semejante a la situación experimentada por parte de los estudiantes fue el realizado por Oto Toapanta (2021) en su tesis de Licenciatura titulada “La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa San Alfonso de la Universidad Técnica de Ambato” en el cual el objetivo general del referido estudio fue:

Determinar la incidencia de la educación virtual en el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa San Alfonso, obtuvo como resultados que el rendimiento académico en la enseñanza virtual ha influido positivamente a pesar de que los estudiantes se han tenido que adaptar al cambio y nueva forma de recibir sus clases y que los docentes han jugado un papel primordial en el proceso de la enseñanza implementando estrategias pedagógicas nuevas (p. 58).

Lo anterior da sustento a que el regreso a la normalidad antes y después del confinamiento ha marcado cambios significativos en la educación superior en especial en las áreas prácticas y evaluaciones,

por lo que se requiere de un esfuerzo por parte de los estudiantes y docentes, recuperar lo que se perdió durante este tiempo sin embargo, según Contreras Oré (2016) se debe resaltar el avance en la tecnología la cual no se puede retroceder sino continuar avanzando en la educación para retroalimentar toda debilidad existente en la enseñanza guatemalteca.

Según Granados Maguiño et al. (2020, p.1) menciona que para Ausubel el aprendizaje significativo en los estudiantes depende de la importancia y dedicación que el estudiante y docente puedan dedicarle, los maestros elaboran diversas estrategias que tengan acceso a los conocimientos previos y a los nuevos que surjan a medida de las necesidades y situaciones que presenten los alumnos en el salón de clases. La integración de la tecnología en la educación representa un avance e innovación en la enseñanza. El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) ha aumentado su uso en la educación, así como recursos digitales que se difunden en modalidad presencial o virtual.

Tabla 2

Dificultades para el aprendizaje significativo

Subcategoría	Dificultades de aprendizaje
Prácticas	<p>“Talvez un proceso que fue precario en conocimiento como las prácticas docentes y administrativas, yo no pude terminar mi práctica docente presencial y pues tuve que integrarme a la práctica docente virtual y fue muy precaria nos ponían a ver las clases en tv Aprendo en Casa y nos ponían a hacer plan de clase y yo aprendí mucho en el campo con los estudiantes en diversificado, entonces hubo mucha carencia de conocimiento que no es lo mismo llenar documentos que vivirlo y aprender igual fue con la práctica administrativa en modalidad virtual y no estar en una administración no ver casos y como se resuelven esas cosas, no obtuvimos, no las tenemos y considero que sí tengo una falta de conocimiento de ese aspecto”. “hay dificultad en las prácticas porque hay muchos estudiantes que no son docentes de profesión y les cuesta hacer los informes y yo soy docente me ha tocado explicarles el banco de contenidos, planes y ellos tienen dudas porque no les explican los docentes de la práctica o asumen que todos saben y para hacerlo se basan en todas las áreas como Idioma Español, Matemática para realizar planes y la especialidad es de PEM en Sociales , su base es Aprendo en Casa y siento que ese curso es el más débil porque es muy práctico, porque quienes son docentes de profesión comprenden de dosificar, planificar, etc. pero quienes no lo son les está costando el doble o más”. [sic]</p>

Evaluación formativa	<p>“En evaluaciones si afectó porque siendo sinceras San Google está a la mano y uno se siente inseguro de responder y uno busca pero estando en presencial nos obliga a sí o sí a estudiar porque sé que me voy a presentar a la clase y tengo que prepararme y hay algunos cursos que me he acomodado en casa, no me llaman no me gusta la forma en que algunos docentes imparten las clases, entonces para responder lo que hago es buscar las respuestas, creo que nos ha dificultado ese proceso en que si realmente hemos sido muy conscientes o no si estamos aprendiendo lo que estamos recibiendo o no, hubo mucha flexibilidad y no nos esforzamos para prepararnos para los exámenes de fin de curso”. “Las evaluaciones nos ha costado es un secreto a voces que todos nos auxiliamos de lo que tenemos a la mano para ganar esto es un autoaprendizaje. [sic]</p>
Recursos	<p>“Falta de recursos económicos y señal inestable de internet, en algunas ocasiones falta de tiempo por el trabajo u otras ocupaciones... para la participación durante las clases...”, “Falta de recursos de parte de los estudiantes” “No tienen la tecnología adecuada”. [sic]</p>
Enseñanza tradicional	<p>“Algunos siguieron igual con diapositivas cargadas, leer y nosotros como recipientes,” otros docentes nos limitan porque algunos no manejan las herramientas digitales y solo ellos hablan envían mucho material, esos tipos de limitantes marcan que nos animemos a continuar o que digamos a seguir y es importante que los docentes universitarios se preparen”. [sic]</p>
Desinterés	<p>“Existe un poco el desinterés por parte de los alumnos, y los licenciados algunos estudiantes no se incluyen, la virtualidad abre una oportunidad a personas de distintos lugares a que tengan acceso a la educación, pero es contradictorio por qué no existe interés de la persona que está atrás de la pantalla y el docente solo cuenta con los estudiantes que están activos en las clases que en algunos cursos son pocos y siempre los mismos”. [sic]</p>
Ruido	<p>“El caso que yo no aporte en clase no es que no esté presente yo vivo en un municipio tengo vecinos con música a todo volumen y tengo animales y hay mucha buya y me pongo mis audífonos me enfoco en mi clase pero cuando quiero participar se escucha más mi perro, chompipe pero en la capital estudie pero por pandemia me regresé a mi pueblo y aquí es incómodo el ruido y da pena interrumpir al docente con aportación y que el ruido de los animales no permita una participación adecuada de parte mía porque van a escuchar más a mis animales que a mí”, “a veces no se escucha uno o a los docentes, que alguien toca la puerta, los hijos eso no deja que uno no ponga toda la atención” “cuando yo quiero participar tengo que callar a todos o poner un rótulo en la puerta,” [sic]</p>
Internet	<p>“Hubieron varias dificultades que se presentaron, una era la conexión, la saturación en las plataformas que teníamos por ser tantos que habíamos en clase, a veces queríamos opinar pero no se prendía el micrófono, las cámaras a veces fallaban entre todo lo tecnológico, a veces los docentes no daban el espacio suficiente para que pudieran participar fue un momento que muchos pensamos en dejar la carrera porque no sabíamos que hacer”. [sic]</p>

Compromisos familiares	“La tecnología había muchos factores que influían entre otros la falta de concentración porque uno no separa la familia de las clases y no se presta atención como cuando uno iba a estudiar y se concentraba en eso, en lo virtual uno se distrae con el teléfono, o uno habla con alguien, y como se graban las clases la vuelvo a reproducir y allí comprendo”, “en presencial pues si tocaba que poner atención porque no hay eso, uno no separa los entornos y me distraigo mucho”. [sic]
Dispositivos	“Fue un año en el que tuve muchas dificultades se arruinó mi computadora, me asaltaron y perdí el celular y no podía entregar actividades yo sentía pena por decirle a los licenciados y llegué a un punto de decir ya no voy a seguir, tuve que conseguir un dispositivo, algunos docentes decían que era excusa de no entregar tareas y otros que si me lo recibieron y me daba pena decirle a los Licenciados porque iban a pensar que eran excusas mías y talvez es de comprensión porque pasan situaciones que uno no espera”. [sic]

Nota. Información obtenida mediante la entrevista a docentes del 9º. y 10º. ciclo de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Fahusac, sede central, plan sabatino, ciclo 2022

La ejecución del estudio fue de utilidad para identificar las dificultades señaladas por los participantes porque ello permitirá a futuro planificar mejoras para el desarrollo de la educación en la modalidad virtual.

Los estudiantes que realizaron Práctica docente debían de guiarse de las clases impartidas por canales nacionales por parte del Mineduc, observarlas, realizar planes de clase con esa base para presentarlos a revisión con el docente de Práctica docente, igual, no hubo interacción con estudiantes de la práctica administrativa en la que no se pudo observar y vivenciar casos para su resolución, no siempre recibían instrucciones claras por parte del docente, por otro lado también indican dificultad en las evaluaciones pues hacían uso de Google para resolverlas no logrando un aprendizaje significativo, en algunas evaluaciones no hubo instrucciones claras y eso perjudicó las notas de los estudiantes debido a que los docentes no resolvieron los inconvenientes que se presentaron.

Discusión

Un estudio previo semejante a la situación experimentada por parte de los estudiantes fue el realizado por Huamani Suarez & Dávila Chahua (2019) en su tesis titulada “Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomas, Chumbivilvas 2019 de la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa”, cuyo objetivo general fue:

Determinar la relación entre estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en el área de las Ciencias Sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomás, concluyendo que existe relación positiva moderada equivalente a un coeficiente de correlación de Pearson de 0.676 entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes (p. 98).

Otro estudio previo semejante a la situación experimentada por parte de los estudiantes fue el realizado por Cherres (2020) en su tesis de Licenciatura titulada “El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato”. Obtuvo como resultado que los recursos aplicados en los salones de clases para llevar a cabo la formación en el curso de Ciencias Naturales, por medio de libros, copias y multimedia, crean un aula elocuente con una educación tradicionalista, y olvidándose de explorar, por ello es importante el uso de estrategias que permitan ampliar el aprendizaje. En sus conclusiones resalta lo importante que es el desarrollo de metodologías y herramientas en la evaluación que permitan visualizar el alcance que han logrado los estudiantes, así mismo apreciar que temas se implementarán en clase que permitan el desarrollo dentro y fuera, para poder visualizar como influye el ambiente natural en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales, en sus recomendaciones Cherres (2020) indicó que es fundamental ayudar al aprendiente con guías de contenidos, para acondicionar los temas de estudio y tener la idea clara de que recursos, materiales y técnicas pedagógicas se usaran en el contexto.

Lo anterior da sustento a que las estrategias didácticas que utilice el docente, no importando el nivel académico del estudiante, permitirá la motivación, participación y una mejor calidad en el proceso de aprendizaje, esto implica la búsqueda de métodos y herramientas que fortalezcan la enseñanza de los cursos, por ello se insiste en lo indispensable que representa que el maestro recurra a la búsqueda y el enriquecimiento en conocimientos siendo necesario estar en constante capacitación para lograrlo (Fortea Bagán, 2019).

Las modalidades educativas presencial y virtual en la actualidad han tenido cambios la tecnología ha innovado la educación, así mismo, Mota et al. (2020) los docentes han alcanzado competencias de enseñanza aprendizaje distintas a la educación tradicional y aunque los estudiantes vuelvan a las aulas el proceso ya no puede retroceder y volver a lo mismo, el uso de diferentes plataformas, herramientas tecnológicas han permitido que el aprendiente tenga acceso a las clases invertidas que facilitan los procesos educativos y el aprendizaje autodidacta.

Realmente el uso de la tecnología y nuevas estrategias debe responder a las necesidades de mejorar la interacción en el docente y estudiante para mejorar el aprendizaje personal y colaborativo de una forma activa esto puede lograrse por medio del aula invertida que es una de las estrategias que se ha tratado de involucrar en la enseñanza a nivel superior (Hernández Silva y Tecpan Flores, 2017, p. 194).

La Ley de Educación Nacional decreta en el “Capítulo V Educación a Distancia artículo 54º. Definición. La Educación a distancia es la que proporciona la entrega educativa a la persona, distante del centro de estudio, mediante la utilización de diversos sistemas registrados aprobados, coordinados y supervisados por la dependencia específica”. Brindando oportunidad de estudio y facilitando los medios para la enseñanza Artículo 66º. Inciso a y b (Ley 12-91, 1991, p. 14). Así como los estudiantes han presentado diversas dificultades en ambas modalidades y han buscado la forma de adaptarse según su entorno y las necesidades para buscar el aprendizaje

Conclusión

Se determinó que el aprendizaje significativo adquirido en la formación académica en modalidad virtual en los aprendientes de nivel grado de licenciatura ha tenido avances, que han permitido que la educación a nivel superior deje las clases tradicionales para realizar procesos que permiten ser más activos dentro del aula y que el docente tenga que profesionalizarse constantemente para no ser un ente pasivo en el rol de tutor y guía de la enseñanza, de igual forma hay muchas debilidades que deben ser mejoradas es un reto cubrir las necesidades de los estudiantes y fomentar el aprendizaje autónomo a nivel superior; quienes se enfrentan a una sociedad exigente y crítica. La educación virtual apertura una ventana de innovación que no debe cerrarse en la Fatusac debe ser aprovechada para poder aprender desde cualquier lugar

Referencias

Belloch Ortí, C. (1998). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.)*. Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Cherres Flores, J. (2020). *El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de ciencias naturales para los estudiantes de octavo nivel de la carrera de educación básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%202016-12-2020%20%281%29.pdf>

Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>

Cuello Noriega, N. A. & Solano Mindiola, I. (2021). *Uso de las tic como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social* [Tesis de Maestría, Universidad de

la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8246/Uso%20de%20las%20tic%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje%20en%20tiempos%20de%20aislamiento%20social.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Forteza Bagán, M. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Universitat Jaume I. <https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf>

Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengijo Lozano, R. A. & García Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25 (92), 1809-1823. <https://doi.org/10.37960/rvg.v25i92.34297>

Hernández Silva, C. y Tecpan Flores, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 193-204. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art11.pdf>

Huamani Suarez, F. & Dávila Chahua, D. (2019). Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las ciencias sociales en los estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Daniel Estrada Pérez - Santo Tomás, Chumbivilcas 2019 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10084/EDShusuf1.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ley 12-91 de 1991. Por la cual se regula la Ley de Educación Nacional. 12 de enero de 1991. https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/Conozcanos/Ley_Educacion_Nacional.pdf

Moreira, M. A. (s.f.). *Aprendizaje Significativo: Un Concepto Subyacente*. Instituto de Física, UFRGS. <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

- Mota, K., Concha, C. & Muñoz, N. (2020). *Educación virtual como agente transformador de los procesos de aprendizaje. Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 24(3),1216-1225. <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766245002/html/>
- Oto Toapanta, J. A. (2021). *La educación virtual y el rendimiento académico durante la pandemia del covid-19 en los estudiantes de primero bachillerato de la unidad educativa San Alfonso* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33626/1/055026174-7%20JENNY%20ABIGAIL%20OTO%20TOAPANTA.pdf>
- Serrano Sánchez, J. L., Gutiérrez Porlán, I. & Prendes Espinosa, M. P. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(3),169-170. <https://relatec.unex.es/article/view/2711/1935>
- Torres Cañizález, P. C. & Cobo Beltrán, J. K. (2017). *Tecnología Educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. Educere*, 21(68), 31-40. <https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>

Sobre la autora

Jéssica Fabiola Contreras Penados

Es estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC, egresada de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Coordinadora Académica.

Financiamiento de la investigación

Recursos Propios

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 por Jéssica Fabiola Contreras Penados.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.