

## Artículo científico

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

# Interés en el aprendizaje de la Historia de Guatemala

## *Interest in learning the history of Guatemala*

**José Emilio Girón Jiménez**

Maestría en Docencia Universitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala

[emiliogiron30@gmail.com](mailto:emiliogiron30@gmail.com)<https://orcid.org/0000-0001-7028-7850>

Recibido 11/10/2022

Aceptado 16/03/2023

Publicado 15/04/2023

### Referencia del artículo

Girón Jiménez, J. E. (2023). Interés en el aprendizaje de la Historia de Guatemala. Revista Docencia Universitaria, 4(2), 39–51. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v4i1.63>

### Resumen

**PROBLEMA:** la enseñanza tradicional de la historia memorística, sin análisis e interpretación tiene como consecuencia que se considere irrelevante y sin importancia, origina desmotivación del aprendizaje en estos cursos al tener la idea que son aburridos, tediosos y que se deben aprobar por requisito en el pensum de estudio de las carreras a nivel de Educación Superior. **OBJETIVO:** evidenciar el interés que poseen los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en el aprendizaje de la Historia de Guatemala. **MÉTODO:** la investigación se realizó con metodología de enfoque mixto, diseño tipo concurrente de modelo dominante, el alcance es descriptivo y se utilizó muestra no probabilística por conveniencia. **RESULTADOS:** se estiman los principales factores que inciden en el interés que manifiestan los estudiantes en el aprendizaje de la Historia de Guatemala, se clasifican en:

factores individuales, factores pedagógicos y factores didácticos.

**CONCLUSIÓN:** la investigación permitió comprobar el interés que los estudiantes manifiestan en el aprendizaje de la Historia de Guatemala que depende de diversos factores, entre éstos los de carácter individual que consideran formación académica y superación personal. Los de carácter pedagógico incluyen las actividades de aprendizaje que realizan durante el desarrollo de los cursos. Finalmente, la mediación incluida dentro de los factores didácticos, consta del proceso de planificación que comprende objetivos, estrategias de aprendizaje y técnicas de evaluación.

**Palabras clave:** aprendizaje, interés, Historia

## Abstract

**PROBLEM:** the traditional teaching of history, by rote, without analysis and interpretation, has as a consequence that it is considered irrelevant and unimportant, it causes demotivation of learning in these courses by having the idea that they are boring, tedious and that they must be passed as a requirement in the curriculum of study of the careers at the level of Higher Education. **OBJECTIVE:** to demonstrate the interest that the students of the High School Teachers in Pedagogy and Technician in Educational Administration have in learning the History of Guatemala. **METHOD:** the research was carried out with a mixed approach methodology, a concurrent dominant model design, the scope is descriptive and a non-probabilistic sample was used for convenience. **RESULTS:** the main factors that affect the interest shown by students in learning the History of Guatemala are estimated, they are classified into: individual factors, pedagogical factors and didactic factors. **CONCLUSION:** the research allowed us to verify the interest that students show in learning the History of Guatemala that depends on various factors, including those of an individual nature that consider academic training and personal improvement. Those of a pedagogical nature include the learning activities carried out during the development of the courses. Finally, the mediation included within the didactic factors, consists of the planning process that includes objectives, learning strategies and evaluation techniques.

**Keywords:** learning, interest, History

## Introducción

El aprendizaje de los acontecimientos históricos de la sociedad guatemalteca se desarrolla de manera tradicional a través de la técnica narrativa para la exaltación de personajes que corresponden a la ideología de la clase dominante y la memorización de datos cronológicos lo cual tiene como consecuencia pérdida de la memoria histórica y no se logra desarrollar la conciencia social por lo cual los individuos son indiferentes a la realidad nacional.

El aprendizaje de la historia de forma memorística, sin análisis e interpretación de los hechos provoca que se considere irrelevante y sin importancia dando lugar a la falta de interés en estos cursos al tener la idea que son aburridos, tediosos y que solamente se deben aprobar por requisito en el pensum de estudio dentro de las carreras a nivel de educación superior. Se hace necesario realizar un proceso de aprendizaje de la historia de manera crítica que permita el análisis de los acontecimientos sociales, políticos y económicos del país para interpretar la realidad de la sociedad guatemalteca.

Por su parte, los estudiantes debido a la forma tradicional de la enseñanza de la historia no manifiestan interés en realizar ese aprendizaje que les permita desarrollar la conciencia social ante las situaciones de la cotidianidad, ya que les preocupa más ir acumulando zona en los trabajos asignados que les sirve para aprobar los cursos correspondientes durante su carrera.

El presente artículo aborda los factores que afectan el interés del estudiante de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa para el aprendizaje de los acontecimientos históricos de la sociedad guatemalteca. El mismo es producto del trabajo de investigación que se realizó previo a optar al título de Maestría en Docencia Universitaria por la Escuela de Estudio de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Siendo el propósito principal analizar el interés que manifiestan los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en el aprendizaje de la Historia de Guatemala, el estudio se realizó en la extensión de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAHUSAC) sede número 31 ubicada en la cabecera departamental de Jutiapa, con los estudiantes que en el 2022 recibieron los cursos “Historia de Guatemala I” e “Historia de Guatemala II”.

## **Materiales y métodos**

La investigación se realizó con un alcance descriptivo por medio de una metodología con enfoque mixto y diseño de tipo concurrente de modelo dominante. Para la población se contó con la participación de estudiantes del primer semestre 2022 de la carrera en mención, se utilizó un tipo de muestra no probabilística por conveniencia. Se aplicaron las siguientes técnicas de investigación: encuesta a diecinueve estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y se logró la participación de catorce de ellos en grupos focales. Además, entrevista semiestructurada a dos docentes titulares de los cursos para lograr la recopilación de la información.

## **Resultados y discusión**

Los resultados obtenidos en relación con el objetivo de evidenciar el interés que poseen los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en el aprendizaje de la Historia de Guatemala, se lograron con la aplicación de una encuesta web a estudiantes por medio de un formulario de Google y se realizaron tres grupos focales a través de la plataforma virtual ZOOM.

Tabla 1

*Factores que inciden en el interés de los estudiantes en el aprendizaje de la Historia de Guatemala*

Categoría	f	Evidencia
Individuales	6/19	<p>“Documentarme y conocer para comprender acerca de la historia de mi país”.</p> <p>“Quiero desempeñar la carrera que estudio para poder explicar poco a poco a los estudiantes qué importancia tienen las cosas que han pasado buenas y malas, y nos deja una enseñanza importante”.</p> <p>“Me enriquece culturalmente y conocer más la historia del país”.</p> <p>“Aprender lo que ocurrió en el pasado para enseñarles esas características a mis estudiantes”.</p> <p>“Aprender de lo pasado para enseñárselo a los estudiantes para no cometer los mismos errores”.</p> <p>“Lo que pasó o sucedió en Guatemala para poderlo transmitir a nuestros alumnos, a las futuras generaciones”.</p>
Pedagógicos	6/19	<p>“La información está a mi alcance como documentales o libros de historia en los cuales están plasmados todos estos acontecimientos que pasaron en Guatemala”.</p> <p>“Buscar otras fuentes de información para enriquecer los conocimientos”</p> <p>“A las nuevas generaciones no les gusta mucho leer, se realiza de manera dinámica para que todo quede más claro, aprendí bastante sobre lo que es Guatemala”.</p> <p>“Es muy importante el material que nos proporcionan y los contenidos”.</p> <p>“Para buscar nuevas formas de investigar para aprender la historia”.</p>
Didácticos	6/19	<p>“Como futuros docentes debemos transmitir los conocimientos que aprendemos”.</p> <p>“De manera práctica y es notable que dominan correctamente el tema y tienen un amplio conocimiento de la historia del país”.</p> <p>“De manera visual por medio de diapositivas y tener amplio conocimiento para poder transmitirlo facilitó el aprendizaje del curso”.</p> <p>“A pesar que ahora es virtual han dado sus clases muy dinámicas y participativas”.</p> <p>“La didáctica de los cursos es interesante, muy práctica y muy buena explicación”.</p> <p>“muy importante el material que usaban y los contenidos”.</p> <p>“se imparte de manera clara precisa y real. A este nivel venimos a aprender lo que realmente pasó en la historia de nuestro país”</p>

*Nota.* Información proporcionada por los estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la sede No. 31 (FAHUSAC) Jutiapa.

Los estudiantes indicaron que este proceso de aprendizaje les permite documentarse de mejor manera en el abordaje de los acontecimientos históricos de la sociedad guatemalteca. Asimismo, que un factor fundamental es el poder conseguir fortalecer la formación académica y profesional durante el desarrollo de la carrera. Pues la mayoría de estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa ejercen docencia en diversos niveles del sistema educativo y se interesan por fortalecer su preparación para llevar a cabo un mejor proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos en los diferentes establecimientos educativos ya sea en actividades que realizan de proyección a la comunidad educativa y en el curso específico de Ciencias Sociales en el nivel primario o nivel medio por lo cual aspiran a obtener un título universitario.

En relación a los factores pedagógicos corresponden a las actividades de aprendizaje que se realizan previa planificación en el desarrollo de los cursos de Historia de Guatemala. Al considerar que la información que les proporcionan es pertinente por el acceso a fuentes bibliográficas y poder observar documentales o videos que se relacionan a los contenidos que se abordan en los bloques de aprendizaje. Asimismo, las actividades que llevan a cabo les permiten investigar e interesarse en conocer más sobre los acontecimientos históricos de la sociedad guatemalteca.

Con respecto a los factores didácticos los estudiantes realizaron valiosos aportes, aducen que por la forma en que los docentes imparten los cursos logran entender el desarrollo de los acontecimientos históricos en la estructura de la sociedad guatemalteca. Consideran que las sesiones de aprendizaje mediante la modalidad virtual se llevan a cabo de manera dinámica al abordar los temas del programa con claridad y precisión lo cual les motiva a la participación efectiva por medio de opiniones o en las diferentes estrategias de aprendizaje que se ejecutan de manera sincrónica.

En cuanto a la didáctica que muestran los docentes se considera adecuada por el uso de recursos o aplicaciones tecnológicas y su adaptación a los temas de los acontecimientos históricos

de la sociedad guatemalteca. Se nota dedicación en la forma de preparar sus sesiones de aprendizaje para poder conseguir fortalecer las competencias de juicio crítico y análisis ante la realidad nacional como producto de procesos de interpretación histórica.

Se aplicó una entrevista semi estructurada a los docentes titulares de los cursos “Historia de Guatemala I” e “Historia de Guatemala II” para lo cual se utilizó la debida guía de entrevista por medio de la plataforma virtual ZOOM.

**Tabla 2**

*Mediación pedagógica de los cursos de Historia de Guatemala*

Categorías F	F	Evidencia
Experiencia Docente	2/2	<p>“Es muy importante conocerla porque nos permite reflexionar, permite analizar, comprender y sobre todo valorar todo lo que realmente forma parte de nuestro país”</p> <p>“Es bastante gratificante, a la vez enriquecedora permite compartir los conocimientos adquiridos a través de la enseñanza de los acontecimientos históricos que se desarrollaron en el país para implementar conciencia crítica en los estudiantes sobre las acciones sociales que se viven en nuestro tiempo”.</p>
Planificación docente	2/2	<p>“Por medio de una clasificación de contenidos en el programa, se desglosan temas y subtemas en el desarrollo de la planificación y el tiempo que tenemos para desarrollar temas y contenidos”</p> <p>“La planificación se deriva de un programa general de estudio que se estructura por la unidad académica y en la calidad de docente corresponde realizar una dosificación para implementar los cinco bloques en que se desarrolla el curso Historia de Guatemala”</p>
Tiempo de lectura	2/2	<p>“La historia es extensa se hace el esfuerzo no solo en lectura, ver documentales, a través de videos, puede ser algún programa que se en historia, más o menos de calcula una o dos horas”</p> <p>“No es suficiente el tiempo para poder dedicarle a un campo tan vasto como el de la historia, pero un promedio de unas tres o cuatro horas a la semana”.</p>

Acceso a fuentes bibliográficas	2/2	<p>“Dentro del acceso en el programa del curso habilitamos varios links en los cuales tanto los estudiantes como yo podemos acudir e informarnos en algunos documentos que profundizan en el tema”.</p> <p>“Se tiene el acceso directo a la biblioteca virtual de la Universidad de San Carlos y dentro del requerimiento que se tiene para presentar un programa de curso es que también se le facilite a los estudiantes el enlace para esta biblioteca virtual. Así como, las distintas bibliografías que se utilizan en el curso”.</p>
Trabajo sincrónico	2/2	<p>“Me gusta que en la clase participen, comenten, reflexionen acerca de lo que se desarrolla. Puede ser también, a través de opiniones, consultas o si se dejó alguna investigación pues comentan” “algún tema de investigación para que ellos participen, puede ser un glosario, mapas conceptuales”.</p> <p>“Conversatorios de clase, lecturas dirigidas, análisis y discusiones de materiales audiovisuales que se facilitan, o algún documento previo que se les envía o se les deja de lectura para poder después debatirlo en clase más allá de la enseñanza de los aspectos cronológicos, fechas específicas sino tomar esa actitud crítica y analítica principalmente sobre la realidad actual, se toma en consideración que lo que vivimos ahora es consecuencia de la historia”.</p>
Trabajo asincrónico	2/2	<p>“Podemos desarrollar una línea de tiempo, puede ser también un cuadro de doble entrada en donde opinen la importancia o ya sea aspectos positivos y negativos sobre ciertos temas”</p> <p>“Para trabajar el aspecto asincrónico es 100% se utiliza la plataforma institucional de la Facultad de Humanidades y en ella se asignan actividades de aprendizaje como infografías, mapas mentales, análisis críticos, líneas del tiempo y todas esas actividades que nos permiten llevar el proceso de la evaluación y la ponderación para la aprobación del curso”.</p>

*Nota.* Información proporcionada por los docentes titulares de los cursos “Historia de Guatemala I” e “Historia de Guatemala II” de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la sede No. 31 (FAHUSAC) Jutiapa.

Los docentes con relación a su experiencia en los cursos de Historia de Guatemala indicaron que les permite adquirir conocimiento sobre el devenir histórico del país para poder reflexionar sobre las causas, desarrollo y consecuencias que estos acontecimientos provocan en los aspectos cultural, político y económico del país; logrando comprender de mejor manera estos procesos y poder valorar los aspectos culturales de los pueblos originarios. Esto les ayuda a compartir los temas para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del curso, lo cual les beneficia en la formación de conciencia crítica de sus grupos de estudiantes para analizar la realidad que atraviesa la sociedad guatemalteca.

Dentro del proceso de planificación de los cursos correspondientes indicaron que se realiza por medio de un programa que contiene la dosificación de contenidos en donde se organizan cinco bloques de aprendizaje, que a su vez se clasifica en temas y subtemas que se abordan en las sesiones de aprendizaje que llevan a cabo durante los días sábados en horarios específicos por medio de la modalidad virtual. Asimismo, cuenta con la calendarización de actividades que se realizan durante el desarrollo del curso en fechas específicas y que cuentan con cierta flexibilidad de acuerdo al aprovechamiento del factor tiempo durante el semestre. Además, presenta las referencias bibliográficas que contienen los temas que se contemplan en el curso.

Se considera la categoría de tiempo de lectura a los temas que se imparten en los cursos correspondientes coincidieron en que el campo de la historia de Guatemala es tan extenso y deben organizarse de acuerdo a las diversas ocupaciones dentro de sus actividades laborales. Aproximadamente cuentan con un promedio de dos a cuatro horas a la semana para la lectura que la complementan con la observación y análisis de programas, documentales y videos que fortalecen su dominio de los temas que se abordan en las sesiones de aprendizaje.

Mientras en el aspecto de acceso a fuentes bibliográficas existió similitud en sus aportes al indicar que en el programa de curso se presentan las referencias bibliográficas que se utilizan durante el desarrollo del mismo. Debido a la modalidad virtual que se trabaja en la actualidad cuentan con varios links que les direcciona a los documentos en versión digital que a la vez comparten con los estudiantes. Asimismo, como docentes tienen acceso a la biblioteca virtual de la Universidad de San Carlos.

Referente a la categoría de trabajo sincrónico el cual se realiza en las sesiones de aprendizaje virtual con los estudiantes coincidieron que en la modalidad virtual es un reto lograr la participación efectiva de los estudiantes. Ante tal situación, logran implementar estrategias de aprendizaje como exposiciones grupales, elaboración de glosarios y mapas conceptuales. Además, se realizan conversatorios en clase, lecturas dirigidas que permiten el análisis y discusión de documentos que se relacionan a los temas que se abordan en clases.

Finalmente, los docentes en cuanto a lo concerniente al trabajo asincrónico indicaron que se realiza 100% haciendo uso de la plataforma institucional de la Facultad de Humanidad (FAHUSAC) en la cual se asignan las actividades de acuerdo a la previa calendarización de estrategias de aprendizaje entre ellas elaboración de líneas del tiempo, infografías, mapas mentales, análisis críticos de documentos, entre otros. Cada una de estas estrategias cuenta con la ponderación correspondiente dentro del proceso de evaluación de los estudiantes.

A manera de discusión, en cuanto a los factores que se evidencian sobre el interés que puedan tener los estudiantes para el aprendizaje en los cursos de Historia de Guatemala, se logró determinar de acuerdo a una clasificación que el principal es el interés de carácter individual que posee el estudiante a partir de su formación académica y la organización de sus actividades cotidianas, es decir que coordina el trabajo con los estudios de acuerdo a Esguerra Pérez y Guerrero (2010) quienes evidencian el resultado final o el desenlace de la experiencia del aprendizaje como proceso, que destaca lo que sucede en el curso de la experiencia de aprendizaje para posteriormente obtener un producto de lo que se aprende. Lo cual, beneficia el interés en los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media que ejercen docencia en algún nivel del sistema educativo y fortalecen su preparación con el propósito de mejorar su desempeño en los establecimientos educativos con los estudiantes para lo cual tienen la expectativa de obtener un título universitario.

Se evidencia que los factores pedagógicos son fundamentales en el proceso de aprendizaje de la Historia de Guatemala en concordancia con Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999, p. 12) se puede sintetizar que una estrategia de aprendizaje es un procedimiento, un conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, solucionar problemas y demandas académicas. Por lo tanto, los estudiantes manifiestan interés en las actividades que son programadas en los cursos, tales como las lecturas asignadas, elaborar mapas mentales, exposiciones grupales, observar un video o documental en relación a los temas que se abordan en

las sesiones de aprendizaje sincrónico porque les beneficia poder aumentar su conocimiento sobre los acontecimientos históricos de la sociedad guatemalteca.

De acuerdo a la clasificación de los factores que pueden incidir en el interés de los estudiantes se establecen los de carácter didáctico, si se considera que la educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento según (Aldana Mendoza, 2014, p. 56). Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. En ese sentido, se infiere que los estudiantes se interesan en el aprendizaje de los cursos por la motivación de los docentes que utilizan técnicas y metodología de aprendizaje adecuadas tanto en las sesiones sincrónicas como en el trabajo que les asignan de manera asincrónica.

En relación a la mediación pedagógica, asevera Arias Blanco (2010, p. 23) que son los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos que se pretenden en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa con el propósito de transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en los estudiantes para desarrollar aprendizajes. Además, menciona Escobar (2011, p. 60) que “mediar es un estilo de interacción educativa orientada por una serie de creencias y principios antropológicos y psicológicos”. Esta concepción de mediación implica que esa interacción se realiza a través de ciertos métodos y recursos, lo cual es fundamental porque eso permite al docente orientar mejor el proceso de aprendizaje. Por lo consiguiente, ésta comprende el proceso de planificación de los que mencionan y coinciden los docentes a través de plantear los objetivos en el programa de curso, dosificar los contenidos en cinco bloques de aprendizaje al prever las actividades a ejecutar tanto en el aspecto sincrónico como en el asincrónico; los recursos educativos a utilizar y las estrategias de evaluación que reciben ponderación durante el transcurso del semestre.

Finalmente, a criterio de Guerrero Barrios y Faro Resendiz, (2012, p. 36) el aprendizaje como función realiza ciertos aspectos críticos del aprendizaje, como la motivación, la retención, la transferencia que presumiblemente hacen posibles cambios de conducta en el aprendizaje humano. Como afirma, Guerrero Barrios y Faro Resendiz, (2012, p. 35) indican que el aprendizaje es “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”; es decir, los procesos cognitivos que se involucran, se precisan y se conservan en el desarrollo integral del estudiante. Por lo tanto, son fundamentales los procesos de pensamiento superior que se desarrollan en los estudiantes en el aprendizaje de la Historia de Guatemala ya que les permite fortalecer la formación de juicio crítico ante el análisis de la realidad nacional y valorar el desarrollo cultural de los pueblos durante el devenir histórico de la sociedad guatemalteca.

## Referencias

- Aldana Mendoza, C. (2014). *Pedagogía para nuestros tiempos*. Editorial Piedra Santa. Guatemala. <https://es.scribd.com/document/385836757/Pedagogia-para-nuestro-tiempo>
- Arias Blanco, J.M. (2010). *Metodologías de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias*. [Diapositiva de PowerPoint].<https://www.uvic.cat/sites/default/files/PresentacioJMARIAS.PDF>
- Díaz Barriga, F. y Hernandez, G. (1999). Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. S.n(Ed.), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (pp. 77-112). Mcgraw Hill. [http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf)
- Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. *Revista Acción Pedagógica*. 20(1), 58-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6222147>

Esguerra Pérez, G. y Guerrero Ospina, P. (2010). *Estilos de aprendizaje académico en estudiantes de Psicología. Perspectivas en Psicología*. 6(1), 97-109. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261008.pdf>

Guerrero Barrios, J. y Faro Resendiz Ma. T. (2012). Breve Análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*. 16(27), 34-41. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>

## Sobre el autor

Es Licenciado para la enseñanza de la Historia, egresado de la Escuela de Historia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estudiante de la Maestría en Docencia Universitaria en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

### Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación

### Derechos de uso

Copyright© 2023 por José Emilio Girón Jiménez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.