

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura

Family and psychological factors influencing literacy performance

Vilma Celeste Castro Gutiérrez

Maestría en Currículo

Universidad de San Carlos de Guatemala

cvilma869@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5793-431X>

Referencia

Castro Gutiérrez, V. C. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89-100.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: indagar sobre los factores familiares y psicológicos más frecuentemente identificados que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado. **MÉTODO:** se abordó desde un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico y un alcance descriptivo, con fundamentación teórica y sistematización de resultados basados en entrevistas con una muestra de 20 niños y un docente.

RESULTADOS: de las entrevistas se refleja que los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas son la falta de apoyo de los padres y madres de familia a raíz del analfabetismo también existe abandono de hogar por empleo. Las situaciones a las que se enfrenta la docente dentro del aula son inasistencia a clases, desmotivación por falta de apoyo de los progenitores hacia sus hijos, problemas de aprendizaje, enfermedades virales, trabajo infantil.

CONCLUSIÓN: se concluye que el padre y madre de familia influye en

gran escala en el rendimiento que desempeñe el niño dentro del aula, la falta de apoyo de algunos padres de familia, producen desmotivación, inasistencia a clases, hiperactivismo, los problemas de aprendizaje se pueden dar por enfermedades virales, desintegración familiar, trabajo infantil, todo repercute a cambios conductuales en el niño.

Palabras clave: factores familiares y psicológicos, rendimiento, problemas de aprendizaje

Abstract

OBJECTIVE: to investigate the most frequently identified family and psychological factors that influence learning to read and write in first grade boys and girls. **METHOD:** it was approached from a qualitative approach with a phenomenological design and a descriptive scope, with theoretical foundation and systematization of results based on interviews with a sample of 20 children and a teacher. **RESULTS:** the results of the interviews show that the factors that influence the learning of literacy in children are the lack of support from parents due to illiteracy, there is also abandonment of the home due to employment. The situations that the teacher faces in the classroom are absence from classes, demotivation due to lack of support from parents towards their children, learning problems, viral diseases, child labor. **CONCLUSION:** it is concluded that the father and mother of the family influences on a large scale the performance that the child performs in the classroom, the lack of support from some parents, produce demotivation, absence from classes, hyperactivity, learning problems are they can be caused by viral diseases, family disintegration, child labor, everything has repercussions on behavioral changes in the child.

Keywords: family and psychological factors, performance, learning problems

Introducción

El artículo científico basado en el tema Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura, tiene como objeto informar y describir la problemática educativa que viven los niños dentro de las aulas de los centros educativos.

Siempre que se busca un diagnóstico de la eficacia de un sistema educativo, el rendimiento escolar es sin duda uno de los elementos fundamentales a analizar, siendo significativo en cualquier nivel educativo, aunque es particularmente en el primer grado donde se desarrolla el mayor número de experiencias de bajo rendimiento en lectura y escritura.

La lectura y la escritura constituyen un punto de apoyo esencial en la existencia de todos y cada uno de los individuos. No sólo es un instrumento insustituible para llegar a objetivos y elementos instructivos, sino que también es uno de los principales vehículos de la cultura actual para el desarrollo de competencias básicas.

El trabajo tuvo como objetivo indagar sobre los factores familiares y psicológicos más frecuentemente identificados que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de primer grado. Esto permitió disponer de un conocimiento amplio de las condiciones óptimas que impiden el crecimiento integral de los alumnos y el progreso de las actividades educativas.

En el cuerpo del artículo se describen temáticas que aportan evidencia sobre el dominio que tiene la familia y el comportamiento que presenta el niño a la hora de adquirir conocimiento dentro del aula. Así mismo, se presentan algunos resultados que se obtuvieron en la aplicación de instrumentos, generando el desarrollo de conclusiones que se encuentra en el apartado IV de la tesis de Maestría en currículo de la Escuela de estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Materiales y métodos

La metodología utilizada en la investigación científica se basó por un alcance descriptivo, un enfoque cualitativo, y un diseño fenomenológico.

La técnica para la recolección de datos fue una entrevista y el instrumento que se usó fue; una guía de preguntas semiestructuradas con una muestra de 20 estudiantes y un docente de grado.

Resultados

Para reflejar resultados, se desarrolla una explicación teórica de los factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura, se hizo necesario el desarrollo de varios planteamientos, así mismo se presenta el resultado de la entrevista que generó información para la tesis de Maestría.

Factores que inciden en el aprendizaje y la enseñanza de la lectoescritura

La práctica educativa es concluyente en la enseñanza de la lectoescritura, ya que aborda los componentes, la filosofía y la dirección general de la formación escolar impartida a los alumnos. El trabajo de base de los niños para la lectura y la escritura comienza en el nivel inicial (jardín de infancia) con una fase llamada: etapa de Iniciación a la lectura y escritura, en la que se espera que el niño esté preparado física y mentalmente para encajar la lectura y la escritura en la escuela durante mucho tiempo.

Factores familiares

La familia se convierte en el principal punto de encuentro social, donde los niños y niñas aprenden a actuar socialmente, teniendo en cuenta las normas directas establecidas por su núcleo familiar.

Arancibia y colaboradores (1999) describen cómo la estructura familiar, los estilos de relación familiar, las actitudes y conductas de los padres, la escolaridad de estos y la relación entre ellos y la escuela, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, concluyendo que aspectos como la separación o divorcio, la reconstitución familiar, entre otros, tienen un grado de incidencia en el proceso de aprendizaje y adaptación escolar y por tanto en el rendimiento académico.

Clima familiar: las suposiciones de la familia sobre el aprendizaje del alumno, así como la conjunción interna de la familia influyen claramente en el rendimiento. Este elemento está firmemente relacionado con el equilibrio personal.

Es dentro del grupo familiar donde se aprenden los valores y se comunica la cultura, que será separada y ordenada por cada marco. El área topográfica de este marco familiar (rural o urbano) decide igualmente los atributos específicos de la asociación y los trabajos dentro de ella.

Papel de la familia y la escuela en el aprendizaje escolar

Según la perspectiva social, la familia es vital ya que es donde se inicia el aprendizaje; la familia aporta datos significativos cuando observamos a niños con problemas de aprendizaje, los tutores pueden aportar datos significativos para comprobar si hay casos comparables en la familia. Los tutores o a veces los guardianes como abuelos/familiares del niño asumen un papel vital ya que son los que potencian o dificultan el acceso al universo del aprendizaje.

El docente es responsable de la variación del niño y niña en la sala de estudio. La escuela y la familia son bases instructivas, ambas deben colaborar en proyecciones y objetivos, sin incitar tensiones entre los dos actores.

En base a los argumentos de Mejías Quirós (2006) alude que la obligación de los educadores para la formación de los alumnos es cada vez mayor, debido a que la realidad social donde residen las familias afecta directamente al tiempo que los niños y niñas deben pasar en las escuelas, y por lo tanto de acuerdo con los docentes, ya que los padres y madres tienen que trabajar más horas.

Por lo tanto, la obligación de instruir a los niños no es sólo de los padres, sino también de otros especialistas en instrucción que asumen un papel importante en esta capacidad, como la escuela. La escuela es el núcleo central y precoz de la instrucción; tanto en la comunidad como en la familia, por lo que su labor como base se resume en dos apartados, uno para formar y otro para preparar, con el fin de lograr el desarrollo necesario de la persona para la sociedad.

Factores Psicológicos

Los niños con problemas de asimilación y exteriorización manifiestan ejemplos de cualidades en numerosas partes de su funcionamiento emocional que los separan de los niños típicos. Estas diferencias se observan normalmente en diferentes habilidades, incluyendo el rendimiento escolar y las conexiones relacionales y sociales.

Casey (1996) enfatiza que los desórdenes exteriorización incluyen problemas directos, con dificultades para supervisar la indignación, el mal humor y la impulsividad. Los problemas de interiorización, especialmente la melancolía y la ansiedad, incluyen deficiencias en la contención de la animosidad y un centro interior irracional en torno a la miseria o la responsabilidad, como indicación de sus dificultades para controlar sus sentimientos.

Los niños con estos problemas pueden mostrar una utilización insuficiente o interrumpida de sus capacidades profundas. La psicología es una ciencia de la investigación lógica de la conducta para el curso de desarrollo del individuo, de cómo las personas sienten, piensan, aprenden y son conscientes de ajustarse al clima que les rodea, es la investigación de la conducta en un grado de coordinación explícitamente humano.

Impacto de la Psicología en el ámbito educativo

Según James (1998) afirma: “la investigación del cerebro se considera una ciencia que depende de las pruebas que adquirimos investigando la conducta, manejando la psique y la mente”.

La psicología ha sido básica para la experiencia de crecimiento de la educación ya que a través de ella será posible comprender cómo se produce el aprendizaje, en cada una de las fases de progreso, la información sobre esta ciencia ayudará al docente a reconocer y actuar ante diversas dificultades, cuestiones o problemas de aprendizaje se conocerá las cualidades de cada uno de ellos para diseñar, seleccionar y llevar a cabo las mejores metodologías sistémicas e instructivas y los activos suficientes según las necesidades de cada alumno.

Es coherente que el educador debe ser un educador, un facilitador de medios y datos, la persona que propone el tema y lo muestra para que los alumnos lo aprendan, no debemos dejar de recordar que el docente se convierte en un pionero de la percepción, y todo el tiempo, esta es la principal capacidad mental que el docente debe utilizar al entrar en un aula. Uno más de los estándares cruciales de la psicología es ayudar al alumno con la comprensión de cómo darse cuenta, esto implica preguntas específicas, y es aquí donde los compromisos mentales fomentan la increíble importancia que impacta fundamentalmente, resultando primordial en la preparación del docente.

Desde el núcleo familiar, hasta los ejercicios extraescolares, incluso los propios medios educativos que no se enseñan en su totalidad acaban siendo negativos para que un niño actúe con un objetivo concreto, detrás de una mentalidad hay una explicación multifactorial. Por lo tanto, a partir de ahora con las investigaciones y estrategias mentales, el educador debe proponerse como objetivo extremo, la representación, la comprensión, la expectativa y el control de una amplia gama de factores que pueden ocurrir en el aula, todos los factores internos y externos del alumno que cambian y condicionan la forma de comportarse del alumno y del grupo en sí.

Resultados de la entrevista

El educador con el que se habló comunicó que cuando los niño y niñas entran a primer grado, necesitan más información para tener la opción de leer y escribir.

Las madres con las que se habló también comunicaron que a sus hijos no les gusta aprender a leer y escribir; creen que es un problema y les resulta difícil leer y escribir con sus hijos. Uno de los problemas de presentación en esta etapa es que el niño y niña no tiene la menor idea de las letras y los sonidos por completo.

Los niños se quejan de no poder hacer las tareas escolares porque no tienen ni idea de qué tipo de letras utilizar en los mensajes y algunos niños pueden duplicar las letras o las frases que aparecen en la pizarra, pero no se dan cuenta de que están componiendo.

Los padres notan que se sienten estresados por el hecho de que no pueden ayudar a sus hijos debido a la ausencia de tiempo en la que se encuentran fuera de casa. La mayoría de padres tienen algo importante que hacer en el hogar y otros no tienen ninguna idea de cómo leer o escribir, lo que hace que sea difícil para ellos ayudar a sus hijos.

Una parte de las circunstancias a las que se enfrenta la educadora en su lugar de trabajo son algunas perspectivas que afectan al niño, por ejemplo, la no participación en las clases, la ausencia de inspiración debido a la falta de ayuda de sus padres, los problemas de aprendizaje, las infecciones víricas, o el hecho de que los niños realicen ciertas

actividades con sus padres, llamándolos trabajo infantil, aunque esto no se percibe como trabajo infantil, pero absolutamente el niño ayuda en casa haciendo cosas, vendiendo tortillas, tratando con diferentes parientes, etc.

La docente hace referencia a que efectivamente, hay diferentes factores que ha reconocido en los niños, una de ellos es el autismo, a pesar de que recalca que los ha tenido en años anteriores, pues son casos poco comunes, una más es la hiperactividad, la dislexia es un factor que se da de forma neurobiológico de origen genético, y obviamente no debemos dejar de considerar el impacto familiar”.

En el caso de que la familia no esté muy organizada, el joven verá las circunstancias que se están creando en su circunstancia actual y las hará suyas para que acaben influyendo en él genuina y mentalmente. Los padres son responsables de dar seguridad, comida, amor y otras perspectivas a los niños y niñas.

Análisis de resultados

Si la familia no está bien estructurada el niño percibirá las situaciones que en su ambiente se esté generando y las hará suyas de tal manera que le termine afectando emocional y psicológicamente. Sin dudar este es un aspecto que repercute en su ámbito escolar porque el niño trae sus preocupaciones y esto impide que se concentre y le lleva a perder el interés por aprender.

La docente habló de varias circunstancias que se ven dentro del aula, por ejemplo, la falta de participación en las clases, la ausencia de inspiración debido a la falta de ayuda de los tutores de los alumnos, problemas de aprendizaje, enfermedades virales, o el hecho de que los niños y niñas realicen ciertos ejercicios con sus padres, dando el nombre de trabajo infantil, aunque esto no se percibe como trabajo infantil, pero seguramente el niño ayuda en casa haciendo las cosas, vendiendo tortillas, cuidando a hermanos etc.

Los factores que inciden en el proceso de la lectoescritura son la falta de estudio por los padres y madres de familia, existe analfabetismo, abandono de los hogares por empleo de los mismos padres para

el sustento diario y por la despreocupación por los tutores. La docente considera que los factores que inciden en este proceso de la lectoescritura son muchos, pero los más visto se presentan a continuación:

Al realizar la entrevista a la docente ésta comunicó que los elementos que influyen en el ciclo de lectura y escritura son la ausencia de estudios en los padres y madres, existe analfabetismo en los hogares, el abandono de que ocurre en los progenitores debido al trabajo propio de los padres para la alimentación diaria y la ausencia de preocupación por los padres en el rendimiento académico de los niños y niñas. La docente considera que hay muchos elementos que influyen en este ciclo de lectura y escritura, pero los principales se presentan a continuación:

Discusión

La presunción de la investigación demostró que la dificultad de la [lectoescritura](#) es una peculiaridad que influye directamente en la naturaleza de la formación y, por lo tanto, crea un bajo rendimiento escolar en los niños y niñas, en especial a los de primer grado. En la fundamentación teórica de la tesis elaborada, se enfatiza temas de relevancia sobre la existencia de factores que inciden en el aprendizaje y la educación de la lectoescritura en los niños y niñas, entre los elementos que inciden están las variables familiares y psicológicas.

Al indagar sobre los elementos familiares y psicológicos que más se distinguen y que impactan en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de primer grado, se descubrió que la familia, en la actualidad, impacta con seguridad en la forma de comportarse del niño y niña en el ámbito educativo; la conjunción familiar dentro del hogar y la ayuda que brindan a sus hijos puede impulsar un rendimiento escolar afortunada o desafortunada.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, ante todo, de la obligación de los padres y madres en la formación de sus hijos y, además, de la necesidad de una estrecha colaboración entre padres y profesores. El interés de los padres en la instrucción de sus hijos debe considerarse fundamental y central, ya que son ellos los que ponen la primera piedra de esta importante estructura que controlará el destino final de cada persona.

Es fundamental acentuar que el ambiente familiar en el que se desenvuelve el niño y niña afecta a la manera de comportarse del individuo, cada una de las respuestas profundas que pueda tener el niño son importantes para la investigación de la psicología, por lo que se toma la psicología como variable de estudio ya que es la responsable de ver la manera de cómo se comporta el ser humano y los ciclos mentales que tiene.

Mientras que los resultados obtenidos en la reunión muestran que la no participación en las clases, la ausencia de inspiración, la ausencia de ayuda de los padres, el trabajo infantil, las enfermedades virales, el analfabetismos de los padres y el abandono del hogar por parte de los progenitores afectan a los problemas de aprendizaje de los niños y niñas, haciendo que apenas se preocupen por averiguar cómo leen y escriben sus hijos, todos estos factores provocan que el propósito de enseñar la lectoescritura se sienta complicado y aburrido, obteniendo como resultado bajo rendimiento escolar.

Mejías Quirós (2006) hace referencia que la obligación en cuanto a la formación de los niños es también parte de la familia y de otros especialistas educativos como la escuela; estas organizaciones son los principales puntos de apoyo para la mejora de las personas.

Uno de los descubrimientos es que los educadores tienen pocos datos sobre el método más competente para manejar los problemas familiares y psicológicos que los niños experimentan constantemente, y que las autoridades guatemaltecas no han dado un paso adelante y lideran una revisión para comprobar qué nivel de problemas familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de lectoescritura.

Conclusión

Las familias deben acompañar el desarrollo de los niños durante el tiempo de escolarización, ambos agentes son un gran método para infiltrar información y que ésta pueda ser de ayuda a otros círculos sociales. A través de estas capacidades, se pretende enseñar a los niños con el objetivo de que sean independientes, se ajusten sinceramente y, a la vez, estén preparados para establecer vínculos emocionales agradables.

En el caso de que existan grandes vínculos familiares, el niño tendrá una conducta aceptable en el aula, de esta manera, su exposición escolar será efectiva y tendrá el límite y la capacidad de aprender deliberadamente. Se ha resuelto que, si las variables familiares y psicológicas no tienen un impacto negativo en la vida del niño, habrá un alto nivel de rendimiento en la lectoescritura.

Referencias

- Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, S. (1999). Psicología de la Educación. México: Alfaomega Grupo Editor S. A. <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Casey, R. (1996). "Emotional competence in children with externalizing and internalizing disorders". En: M. LEWIS and M. WOLAN (Eds.). Emotional Development in atypical children: 161-184. Lawrence Erlbaum, Associates Publisher. <https://www.routledge.com/Emotional-Development-in-Atypical-Children/Lewis-Sullivan/p/book/9780805819687>
- James, B. (1998). Definición de la Psicología. México: Victoria. <https://psikoanarko.files.wordpress.com/2019/01/W.-James.-Principios-de-Psicologia.pdf>
- Mejías Quirós, I. (2006). Padres-Docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños. En Álvarez, M. I. y Berastegui, A. Educación y Familia: la educación familiar en un mundo de cambio (p.151). Madrid: Universidad Pontificia Comillas <https://www.sociologicatres.com/docentes-o-maestros-percepciones-de-la-educacion-desde-dentro/>

Sobre el autor

Lcda. Vilma Celeste Castro Gutiérrez. Es Licenciada en Pedagogía y Derechos Humanos, estudia la carrera de Maestría en Currículo en la Escuela de estudios de Postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Adquirió experiencia en la ejecución de su tesis Maestral.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses., que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Vilma Celeste Castro Gutiérrez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.