

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Ambientes familiares y aprendizaje durante la pandemia del COVID -19

Family environments and learning during the COVID -19 pandemic

Elvia Amarilis Pineda Escobar

Licenciatura En Pedagogía y Administración Educativa

Maestría en Investigación

Universidad de San Carlos de Guatemala

elviapin2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2023-8414>

Referencia

Pineda Escobar, E. A. (2022). Ambientes familiares y aprendizaje durante la pandemia del COVID -19. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 57-64. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.52>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: describir cómo son los espacios de los ambientes familiares de los estudiantes en la educación virtual y su relación con el aprendizaje, según la percepción de los educandos. **MÉTODO:** se trabajó desde un enfoque mixto, diseño de triangulación concurrente y alcance descriptivo y explicativo. La muestra se eligió de manera intencionada por conveniencia quedando determinada por la participación voluntaria, y quedó constituida por 23 estudiantes del INEB Telesecundaria Ciudad Peronia y 18 estudiantes del INEB Telesecundaria El Calvario, además de nueve madres y un padre de familia. **RESULTADOS:** los padres de familia revelan en la entrevista, que los espacios que ocupan sus hijos para recibir clases virtuales durante la pandemia COVID- 19, varían, unos tienen buena iluminación y son amplios y cómodos, pero la mayoría son pequeños, en ocasiones no tiene un lugar fijo, trabajan algunas veces en la recámara e incluso afuera de la casa, en general

las familias son de escasos recursos. **CONCLUSIÓN:** los estudiantes y padres de familia de los centros educativos de Telesecundaria Ciudad Peronia y El Calvario, afirman que reciben clases en la sala o en sus habitaciones, los ambientes familiares se vuelven salones de clases con condiciones no aptas para el aprendizaje.

Palabras clave: estudiantes, pandemia COVID – 19, clases virtuales, aprendizaje, ambientes familiares

Abstract

OBJECTIVE: to describe how the spaces of the students' family environments are in virtual education and their relationship with learning, according to the perception of the students. **METHOD:** we worked from a mixed approach, concurrent triangulation design and descriptive and explanatory scope. The sample was intentionally chosen for convenience, determined by voluntary participation, and was made up of 23 students from INEB Telesecundaria Ciudad Peronia and 18 students from INEB Telesecundaria El Calvario, in addition to nine mothers and one father. **RESULTS:** the parents reveal in the interview that the spaces that their children occupied to receive virtual classes during the COVID-19 pandemic vary, some have good lighting and are spacious and comfortable, but most are small, sometimes not they have a fixed place, they sometimes work in the bedroom and even outside the house, in general, the families are of limited resources. **CONCLUSION:** the students and parents of the educational centers of Telesecundaria Ciudad Peronia and El Calvario affirm that they receive classes in the classroom or in their rooms, family environments become classrooms with conditions that are not suitable for learning.

Keywords: students, COVID – 19 pandemic, virtual classes, learning, family environments

Introducción

El estudio de los ambientes familiares y aprendizaje durante la pandemia COVID – 19, es resultado de la tesis de maestría en Investigación. Se realizó con el propósito de describir cómo son los espacios de los ambientes familiares de los educandos en la educación virtual y su relación con el aprendizaje, según la percepción de los estudiantes, lo cual contribuye a comprender de mejor manera el fenómeno del cambio de espacio para el aprendizaje al constituirse el hogar como un salón de clases improvisado. El manuscrito se realizó con la finalidad de reflejar la dificultad que enfrentan los estudiantes en sus ambientes familiares en el momento de recibir sus clases virtuales, tomando en cuenta también la opinión de los padres de familia.

Materiales y métodos

Para realizar el estudio se trabajó desde un enfoque es mixto, con un diseño concurrente, alcance descriptivo, explicativo y se utilizaron como técnicas de recolección de datos la encuesta y microrrelatos de vida con estudiantes y entrevista con padres de familia. El método de análisis de la información es inductivo. La muestra se seleccionó de manera intencionada no probabilística quedando constituida por 23 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Ciudad Peronia y 18 estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica El Calvario, así como nueve madres y un padre de familia, autodefinidos por participación voluntaria.

Resultados

Tabla 1

Espacio físico del que dispone el estudiante en el hogar para su aprendizaje

Lugar	Evidencias
Comedor	“Normalmente lo hacía aquí en el comedor su tarea verdad”
Mobiliario y equipo	“Ha tenido su escritorio con su computadora”
Afuera	“Ya tenemos espacio aquí afuera, para mí era bonito, pero lamentablemente para ellos un poquito molesto para aprender”

Nota. Entrevista a padres de familia (2021)

Al respecto de las características de los espacios físicos, algunos padres de familia refieren que los espacios son reducidos “Pues nosotras somos bajos recursos teníamos un espacio reducido, en el cual él se quedaba solo, para poder estudiar”. “Es pequeño el espacio, pero si logran recibir su clase”. “Era un cuarto pequeño, para su estudio porque el terreno de nosotros es un poco pequeño, no están grande, era un cuartito pequeño, donde ella tenía sus materiales”. Menos padres de familia hacen alusión a que los lugares en los que reciben clase sus hijos son adecuados “Es ventilado, amplio y con buena iluminación, ahí hace las tareas”. Por su parte los estudiantes precisaron los espacios

que ocupan en su casa para recibir las clases virtuales y se tiene conocimiento que, además, estos espacios son compartidos con otros miembros de la familia.

El cambio de la modalidad presencial a la modalidad virtual, afectó al estudiante porque no estaba preparado, tuvo que adaptarse al cambio, aprender por medio de herramientas digitales, lo que no fue nada sencillo. En la entrevista, microrrelatos y encuesta los participantes expresan en términos generales que los espacios en los ambientes familiares no son adecuados para el aprendizaje. Cottonieto Martínez, et al. (2021) afirman que la experiencia puede ser aprovechada para el fortalecimiento de condiciones que permitan hacer frente a la actualidad y futuras realidades educativas derivadas de este contexto, fuera de los salones de clase.

Lastre Meza, et al. (2017) hace referencia al papel de padres de familia, y menciona que es preciso que se involucren en todas las actividades del proceso educativo de sus hijos, que les apoyen constantemente convirtiéndose en tutores de su aprendizaje, además de ofrecerles un ambiente familiar estable y seguro, favoreciendo de esta manera el éxito académico. Sin embargo, esta situación ideal es poco realista para las condiciones en las que viven las familias participantes del estudio.

De manera congruente Ruiz Cuellar (2020) indica en su investigación, que estudiar en casa representa dificultades para el aprendizaje, sobre todo en entornos desfavorecidos y en los que es difícil lograr la participación de los padres de familia, porque se ven sobre cargados de actividades y responsabilidades en la vida cotidiana, lo que les imposibilita atender a sus hijos en el hogar, que en la mayoría de casos no llega a constituirse como un lugar idóneo como salón de clase y que por lo tanto no favorece el aprendizaje.

Tabla 2*Lugar que ocupa para recibir clases en casa*

Ubicación	INEB Peronia	% INEB Peronia	INEB Calvario	% INEB Calvario
Habitación	6	26.09%	6	33.33%
Cocina	0	0.00%	1	5.56%
Comedor	5	21.74%	1	5.56%
Sala	9	39.13%	6	33.33%
Patio	1	4.35%	2	11.11%
otro	2	8.69%	2	11.11%
Total	23	100.00%	18	100.00%

Nota. Encuesta a estudiantes (2021)

La totalidad de los estudiantes encuestados en el centro educativo Peronia, afirman recibir sus clases en la sala 39.13% (23), habitación 26.09% (23) mientras que estudiantes del centro Educativo El Calvario reciben sus clases en la sala 33.33% (18), en sus habitaciones, 33.33% (18), Además se muestra que un bajo porcentaje centro educativo El Calvario indica que reciben sus clases en lugares como la cocina 5.56% (18), patio o incluso en otros lugares dentro de sus hogares 11.11%(18). Los estudiantes no tienen un lugar apropiado para recibir sus clases, lo que implica que el proceso de aprendizaje se vea afectado porque no se lograrán las competencias que se pretende alcanzar.

Según De la Cruz Flores (2020) en su estudio considera que todos los hogares son aptos para realizar las tareas, tomando en cuenta que los niños, niñas y adolescentes deberían contar con un espacio para realizar sus tareas, sin embargo, en las familias del estudio no es así, por las condiciones socioeconómicas en las que viven.

Tabla 3*Experiencia del estudio en casa en la modalidad virtual*

Categoría	Evidencias
Malestar	“A mí me parece muy mal recibir clases en casa porque cuando estudio no le entiendo al tema” “La verdad mal porque no aprendemos nada en casa de una materia por ejemplo matemática, la maestra nos repite dos veces y ahí le entendemos muy bien”
Dificultad	“Así como en las clases en las que se me han dificultado un poco porque cuando no entiendo un tema tengo que investigarlo por mí misma y a veces los temas que investigo no son correctos” “La verdad no me gusta mucho porque no logro entender bien”.
Complicado	“Un tanto complicado por qué no le entiendo algunos temas y a la hora de hacer tareas no tengo a quien preguntarle”. “Estudiar desde casa tiene sus complicaciones, por ejemplo, conectarme a las clases virtuales”. “Estar recibiendo clases virtuales, no entiendo” La verdad no me gusta mucho porque no logro entender bien, pero tengo tiempo de hacer tareas”
Agradable	“Son buenas las clases virtuales en casa” “A sido bastante interesante las nuevas cosas como las clases virtuales”. “Lo bueno es estudiar desde casa”. “Ha sido muy increíble porque si quiero algún material lo puedo buscar fácilmente, las clases virtuales que presenciales”. “Agradable las clases virtuales, porque aprendí una nueva experiencia”.
Drástico	“El cambio de clases presenciales a virtuales fue algo muy repentino y drástico”

Nota. microrrelatos de vida de estudiantes 2021

Los microrrelatos de vida de los estudiantes describen las experiencias en la modalidad de clases virtuales en casa en los espacios que eran adaptados para su aprendizaje, en los relatos escribieron como se sentían con malestar, dificultad, complicaciones por no entender los temas y drástico el cambio de clases presenciales a clases a distancia desde su casa, fueron pocos los que expresaron que era agradable por lo interesante que les pareció.

Por su parte Fernández Poncela (2020) en su investigación señala que es difícil definir la complicación que conlleva el cambio de modalidades de estudio. A la vez de adaptarse al nuevo ritmo de aprendizaje, está el cambio de los salones de clase por otros espacios que son utilizados en casa como el comedor, el patio y la habitación. Además, los estudiantes refieren que, durante la adaptación al cambio, se sintieron tristes y presentaron dificultad para acostumbrarse a aprender frente a un dispositivo y sin socializar con sus amigos

Se concluyó que los estudiantes son vulnerables a los cambios repentinos que fueron provocado por la pandemia COVID – 19 y que los espacios de los ambientes familiares de los que dispone el educando no llenan los requisitos apropiados para recibir las clases virtuales afectando su aprendizaje.

Referencias

- Cotonieto Martínez, E., Matínez García, R., & Rodriguez Teran, R. (116 - 127 de Junio de 2021). *Revistas académicas de la Universidad de Chile*. Obtenido de <https://revistas.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60712>
- De la Cruz Flores, G. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. *Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación*, 36-46.
- Fernández Poncela, A. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1567/2302>, 23-29.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazár Berrío, C. (26 de Mayo de 2017). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/>
- Ruiz Cuellar, G. (17 de Agosto de 2020). *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de SciELO Analytics: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000200229

Sobre la autora

Elvia Amarilis Pineda Escobar es Licenciada en Pedagogía en Administración Educativa, labora como docente en un establecimiento público Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria y en el Programa PADEP, EFPEM, USAC. La autora es actualmente estudiante del sexto ciclo de la Maestría en Investigación de la Facultad de Humanidades, USAC.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Elvia Amarilis Pineda Escobar**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.