

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de los estudiantes

Teaching skills influence toward students' didactic training

Veronica Lucrecia Equité Jolón

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

veronicalu.equite@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2582-6004>

Referencia

Equité Jolón, V. L. (2022). Incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de los estudiantes. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 46-56.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.51>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: explicar cómo las competencias docentes inciden en la formación didáctica desde la percepción de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC. **MÉTODO:** se realizó con un enfoque mixto, con alcance descriptivo y un diseño de triangulación concurrente. La muestra fue elegida de forma intencional no probabilística, se trabajó con 26 estudiantes de los Ciclos II, III y IV, así como por 8 estudiantes graduados en el 2021. **RESULTADOS:** reflejaron que las competencias docentes que incidieron en su formación didáctica fueron la experiencia, el ejemplo, la tolerancia, la flexibilidad y la motivación. Esto evidencia que las competencias de los docentes que inciden en la formación didáctica de los estudiantes son de tipo humano-social, predominando sobre las académicas y las administrativas. **CONCLUSIÓN:** desde la percepción de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, las competencias docentes inciden en su formación didáctica de manera positiva cuando los catedráticos los motivan, les demuestran paciencia, les brindan confianza y son un ejemplo positivo de cómo realizar la docencia,

Palabras clave: competencia, competencias docentes y formación didáctica.

también pueden incidir de manera negativa cuando generan miedo, reflejan falta de vocación, tienen poca paciencia y no realimentan el trabajo que desarrollan.

Abstract

OBJECTIVE: to explain how teaching skills influence didactic training from FAHUSAC Master's Degree in University Teaching students' perception. **METHOD:** it was performed with a mixed approach, descriptive scope, and a concurrent triangulation design. An intentional non-probabilistic sample was chosen and we worked with 26 students from Cycles II, III, IV, as well as 8 2021 graduates. **RESULTS:** the results reflected that the teaching skills that affected the didactic training were experience, example, tolerance, flexibility, and motivation. This shows that the teachers' competences that affect the didactic training are of a human-social type, predominating over the academic and the administrative. **CONCLUSION:** according to the Master's Degree in University Teaching students' perception, the teaching competences affect the didactic training in a positive way when the professors motivate students, show them patience, give confidence and are a positive example of how to carry out teaching. They can also have a negative impact when they generate fear, reflect lack of vocation, have a little patience, and do not give feedback on the work they do.

Keywords: competence, teaching skills, and didactic training

Introducción

La investigación abordó la "Incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria" como resultado del trabajo de Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Curriculum. El objetivo de este manuscrito es explicar cómo las competencias docentes inciden en la formación didáctica desde la percepción de los estudiantes. Como punto de partida se puede decir que el término "competencias" surge en el campo educativo en los años noventa y abarca el desempeño integral, es decir, abarca conocimientos declarativos, procedimentales y actitudinales.

En la actualidad, son objeto de análisis tanto las competencias de los estudiantes como las competencias docentes, siendo estas últimas de gran importancia ya que de ellas dependerá el desarrollo de capacidades en los estudiantes, lo que les permitirá desenvolverse adecuadamente en diferentes contextos, así como responder a las demandas sociales y laborales que el mundo actual requiere. La docencia, hoy en día debe tener un enfoque pragmático ya que los estudiantes del siglo XXI no solo necesitan orientación para adquirir la información, sino aprender a organizarla para atribuirle un sentido y un significado.

Cada vez es más fácil tener acceso a la información, lo cual es importante, pero no suficiente, la formación universitaria debe promover el desarrollo de competencias que preparen para el aprendizaje a lo largo de la vida, así como para el buen desempeño profesional. La realidad educativa actual de los estudiantes demanda de sus docentes que no solo se limiten a la transmisión de contenidos, sino que sean capaces de diseñar procesos de aprendizaje significativos a través del desarrollo de competencias y la aplicación adecuada de la didáctica en el nivel superior. Este diseño abarca elementos indispensables como la planificación, organización y evaluación de los aprendizajes, así como motivar, acompañar y promover la creatividad, la participación y la investigación, entre otros.

Es importante resaltar que los docentes son un ejemplo a seguir, especialmente cuando se trata de la formación de estudiantes que en el futuro se desempeñarán como docentes universitarios. Sin duda alguna, los maestrantes observan con detalle las diferentes competencias de sus docentes, independientemente de que el curso esté relacionado o no, con las disciplinas pedagógicas y didácticas.

Debido a la importancia de este aspecto, se hizo necesario analizar y explicar cómo las competencias de los docentes inciden en la formación didáctica de los estudiantes, ya que esto contribuye a realizar una evaluación del desempeño docente desde la percepción de los estudiantes, así como para las autoridades de la FAHUSAC, con el propósito de promover la calidad educativa.

Materiales y métodos

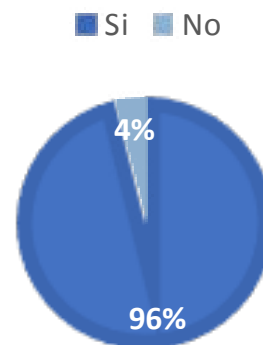
La investigación se realizó desde un enfoque mixto, con un alcance descriptivo y un diseño de triangulación concurrente. Las técnicas que se utilizaron para obtener datos fueron encuesta y grupo de enfoque. En cuanto a los instrumentos, se aplicaron cuestionarios de preguntas cerradas y guía de preguntas estímulo. La muestra fue intencionada, no probabilística y estuvo conformada por 26 estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria que corresponden a los Ciclos II, III y IV inscritos en el año 2021, así como por ocho estudiantes graduados en el segundo semestre del mismo año.

De estos participantes, 23 son de sexo femenino y 10 de sexo masculino, las edades de los participantes oscilan entre los 32 a 67 años. Son licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, Psicología, Enseñanza de la Historia, Enseñanza de las Ciencias Contables, Ingeniería Mecánica, Administración de Empresas, Economía, y Zootecnia. Actualmente, laboran como docentes, directores de instituciones privadas y jefe de servicios.

Resultados y discusión

Figura 1

Incidencia de las competencias docentes de los catedráticos en la formación didáctica de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC.



Fuente: elaboración propia con base a cuestionario aplicado a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC inscritos en el 2021.

A los estudiantes se les preguntó si consideran que las competencias docentes de los catedráticos inciden en su formación didáctica, a lo que el 96% (25 estudiantes) respondió que sí y solamente un 4% (1 estudiante) respondió que no. Luego se les preguntó, ¿por qué?, a lo que contestaron con algunos argumentos, de los cuales sobresalen los que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1

Razones de incidencia de las competencias docentes en la formación didáctica de estudiantes.

Categoría	Subcategorías	f	Expresiones de los estudiantes
Inciden	Experiencia	9	“Corrigen aspectos que regularmente son eficientes a cualquier perspectiva, pero la experiencia que han demostrado durante las clases sincrónicas han sido de reflexión para mejorar mi formación y la calidad educativa a ejercer”.
	Ejemplo	5	“Son un ejemplo a seguir” “Porque de ellos aprendemos lo que debemos o no implementar en nuestro trabajo docente”.
	Motivación	3	“Porque tiene que ver con la motivación y el crear interés por el curso”.
No inciden	No poseen las capacidades didácticas	1	“Porque algunos (no todos) no poseen las capacidades didácticas para impartir los cursos que brindan. Asumen que el estudiante al ser licenciado tiene todas las competencias y conocimientos por lo que no dan explicación ni realimentación de los contenidos en instrucciones o tareas”.

Fuente: Elaboración propia con base a cuestionario aplicado a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC inscritos en el 2021.

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria consideran que los catedráticos sí inciden en su formación didáctica, mientras que un bajo porcentaje considera que no. En cuanto a las razones por las que las competencias docentes de los catedráticos sí inciden, mencionaron la experiencia, el ejemplo y la motivación que reflejan hacia sus estudiantes. Los maestrantes que respondieron que las competencias docentes de sus catedráticos

no inciden en su formación didáctica, mencionaron que si no poseen competencias docentes no pueden incidir en ellos.

Cuando la mayoría de los estudiantes expresaron que los catedráticos incidieron en su formación didáctica es porque los docentes siempre son considerados ejemplo y por lo tanto pueden impactar de manera positiva o negativa en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto es importante, ya que como lo mencionó Cruz (2020) en su estudio “Formación continua del docente como factor de la calidad educativa universitaria”, la formación profesional competente es vital para lograr la excelencia en la docencia universitaria, debido a que tienen un rol de formadores de profesionales.

Tabla 2

Competencias docentes de los catedráticos que incidieron en la formación didáctica.

Categoría	Subcategorías	f	Expresiones de los estudiantes
Competencias humano-sociales	Flexibilidad	3	“creo yo de que, que nos dio a nosotros como el panorama de decir, ah bueno, si puedo hacer cambios, si puedo ser tolerante, o puedo ser más flexible en estas, en estas actividades”
	Tolerancia	2	“valoré más lo que era la planificación y así mismo la tolerancia”.
Competencias académicas	Logro de las competencias	1	“no solamente era de tener ya un cronograma de las actividades que se iban a llevar a cabo, sino que también, si éstas se iban adecuando de tal forma de que se pudiera cumplir con las competencias que se había planificado en el curso”.

Nota: las categorías se determinaron con base a la propuesta de competencias docentes de Aldape (2008).

Fuente: elaboración propia con base a cuestionario aplicado a estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC inscritos en el 2021.

Se realizó un cuestionario en el que los estudiantes eligieron cinco competencias de sus catedráticos que más inciden en su formación didáctica, los resultados reflejaron que estas son: aplicación de metodologías que promueven el aprendizaje, utilización de recursos y aplicaciones tecnológicas, preparación de la clase, selección y dominio de los contenidos actuales y relevantes y la vinculación de la experiencia

profesional con la teoría. Estos resultados contrastan con los obtenidos en el grupo focal (Tabla 2) en el que expresaron que las competencias docentes que más incidieron fueron de tipo humano -sociales como la flexibilidad y la tolerancia.

También mencionaron las competencias docentes académicas, como es el caso de “logro de competencias”, las cuales hacen referencia a que los docentes se preocuparon por cumplir con el cronograma de actividades, pero que también se alcanzaran las competencias propuestas al inicio del curso.

Es importante resaltar que, aunque el aprendizaje de los aspectos metodológicos, académicos y tecnológicos relacionados con la enseñanza son importantes para los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, las competencias humano-sociales de los catedráticos también son valoradas porque inciden en su formación didáctica, es más, las actitudes positivas de los mismos contribuyen a crear un clima afectivo que propicia aprendizajes significativos y los motivan a culminar la carrera.

Estos resultados también confirman que la relación afectiva entre docentes y estudiantes puede ser fuente de inspiración porque por lo general, los docentes son un modelo que los alumnos imitan. Los docentes que tienen relaciones armoniosas con sus estudiantes no solo los motivan en el aprendizaje, sino también a esforzarse a pesar de las diferentes dificultades que la vida adulta pueda implicar.

Sin lugar a dudas, los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria formados integralmente serán profesionales de la enseñanza en la educación superior, multiplicadores de modelos educativos de calidad.

Tabla 3

Impacto de los docentes en la formación didáctica.

Categoría	Subcategorías	f	Expresiones de los estudiantes
Positivo	Por la motivación	1	“uno puede decir esto lo puedo hacer, o esto totalmente me ha motivado, o esto si me va a servir a mi para poder yo ponerlo en práctica eh... en mis clases”.
	Por la paciencia	1	“Positiva fue muchas... verdad... porque realmente eh... maestros y maestras pues... de ellos aprendí bastante... y me tuvieron paciencia”.
	Por el ejemplo	1	“lo positivo tomarlo como ejemplo para poderlo llevar a cabo también en la actividad docente”.
	Por la confianza	1	“tuve la confianza de contarle que era lo que me pasaba y realmente el maestro pues...me ayudó, verdad”
Negativo	Por la mala experiencia	4	“fue una experiencia muy mala... verdad y... como les decía... pues... resulté perdiendo el curso”
	Porque generaron miedo	3	“luego para volver a retomar el otro curso yo lo pensé y re pensar y hasta miedo tenía”.
	Por la falta de vocación	3	“me fui a encontrar con docentes ya a este nivel, que tienen un doctorado en docencia y... considero que tampoco tienen la vocación”.
	Por el ejemplo de lo que no debe hacerse en docencia	2	“o sea lo negativo como decir esto no lo voy hacer yo, o yo no me voy a convertir en un docente así”
	Por la ineficiencia	1	“yo nunca en la vida había tenido una docente tan mala... lo siento... jamás pensé que existiera ese nivel de... ineficiencia”.
	Por la falta de paciencia	1	“tuve un docente que realmente pues... no enseñaba bien, no tenía paciencia”.
	Por la falta de retroalimentación	1	“y jamás tiene una retroalimentación de si esto está bien o una mejórela, no hay un crecimiento”.

Fuente: elaboración propia con base a grupo focal con egresados de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC en 2021.

Estos resultados reflejan que los docentes pueden impactar en la formación didáctica de los estudiantes, tanto de manera positiva como negativa, debido a que ejercen una influencia directa, tanto en su aprendizaje como en las estrategias de enseñanza que como futuros profesionales de la enseñanza pueden llegar a implementar en el nivel superior.

De acuerdo con Flores (2019) algunas cualidades docentes que impactan de forma positiva en la formación de los estudiantes son la capacidad de superarse a sí mismos, demuestran una actitud positiva y aman su trabajo, saben escuchar a los estudiantes, aprecian la innovación y confían en que los estudiantes son capaces de lograr con éxito el aprendizaje.

Desde la percepción de los estudiantes de la Maestría en Docencia Universitaria, las competencias docentes inciden en su formación didáctica de manera positiva cuando los catedráticos motivan, demuestran paciencia, brindan confianza y son un ejemplo positivo de cómo realizar la docencia, también pueden incidir de manera negativa cuando generan miedo, reflejan falta de vocación, tienen poca paciencia y no realimentan el trabajo que desarrollan.

En el caso de la Maestría en Docencia Universitaria, esto debe ser motivo de una reflexión más profunda ya que se está formando a futuros docentes, por lo tanto, las competencias de los catedráticos deben ser de alto nivel porque sin duda alguna son un referente, un modelo a seguir con relación a conocimientos, habilidades y actitudes.

Los catedráticos que imparten cursos en esta Maestría y especialmente quienes tienen a su cargo el curso de Didáctica universitaria deben ser cuidadosamente seleccionados tomando en consideración que deben poseer competencias académicas, administrativas y humano-sociales del más alto nivel, de manera que puedan lograrse con éxito, tanto los objetivos planteados en el pónsum de estudios como las capacidades expresadas en el perfil de egreso de la carrera, los cuales abarcan aspectos teóricos, prácticos y actitudinales.

Es necesario mencionar que los maestrantes no solo aprenden de manera directa los diferentes contenidos relacionados con la didáctica, sino también de manera indirecta porque aprenden acerca de la

didáctica que aplican sus catedráticos para enseñar en los diferentes cursos. Se puede decir entonces, que los catedráticos ejercen una doble influencia educativa en los estudiantes de esta Maestría, razón por la que deben desempeñarse con altos estándares de calidad humana y profesional, de manera que sean el mejor ejemplo posible para los futuros docentes universitarios.

Referencias

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente. Demanda de la aldea global siglo XXI*. Amertown International S.A. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/el-desarrollo-de-las-competencias-docentes.pdf>
- Cruz, M. (2020). Formación continua del docente como factor de calidad educativa universitaria. *Revista Científica Internacional*, 73-79. <https://revista-cientifica-internacional.org/index.php/revista/article/view/21/60>
- Flores, M. (2019). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje y crecimiento personal del estudiante. *Quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador*. Guayaquil, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf>

Sobre la autora

Licenciada en Administración Educativa y Profesora de Enseñanza en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Se ha desempeñado como docente en los niveles de educación primaria, media y superior, especialmente en la formación de docentes.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Veronica Lucrecia Equité Jolón**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.