

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Programa de educación media en modalidad flexible para mujeres en contexto de encierro

Secondary education program in a flexible modality for women in the context of confinement

Joanne Jonathan Arévalo Cifuentes

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

joanneadri2702@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4077-3281>

Referencia

Arévalo Cifuentes, J. J. (2022). Programa de educación media en modalidad flexible para mujeres en contexto de encierro. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 26-35.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.49>

Recibido 16/02/2022

Aceptado 26/06/2022

Publicado 10/07/2022

Resumen

OBJETIVO: comprender la estructura curricular del programa de educación media en modalidad flexible, el cual generó un marco teórico que contextualizó las necesidades curriculares y los procesos de planificación pedagógica del Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Nueva Esperanza” que se encuentra en el interior del centro carcelario llamado Centro de Orientación Femenino en Fraijanes, Guatemala. **MÉTODO:** se aplicó la metodología del enfoque cualitativo con alcance de estudio exploratorio y diseño de investigación fenomenológico. Se eligieron como muestra de casos-tipo combinada con la muestra homogénea a 16 mujeres que comparten rasgos similares y se encuentran en condición de encierro. **RESULTADOS:** el análisis curricular demostró que la apreciación de los sujetos de investigación hacia el programa es negativa, debido a que se identificó que existe desconocimiento en la aplicación y desarrollo de los componentes curriculares del CNB en modalidad flexible. Por tal

Palabras clave: análisis curricular, currículum en modalidad flexible, educación para mujeres, educación en condición de encierro, necesidades curriculares

Keywords: curriculum analysis, curriculum in flexible modality, education for women, education in confinement, curricular needs.

motivo, se evidenció un bajo índice en la atención a las necesidades de aprendizaje y desarrollo óptimo de competencias. **CONCLUSIÓN:** el análisis de la estructura curricular del programa de educación media en modalidad flexible, evidencia que se debe reestructurar el currículo educativo para que se adecue a las características particulares y necesidades educativas de la población privada de libertad guatemalteca.

Abstract

OBJECTIVE: to understand the curricular structure of the secondary education program in flexible modality, which generated a theoretical framework that contextualized the curricular needs and the pedagogical planning processes of the Official Institute of Basic Education and High School for Maturity “Nueva Esperanza” located in the interior of the prison center called the Women’s Orientation Center in Fraijanes, Guatemala. **METHOD:** the methodology of the qualitative approach was applied with the scope of an exploratory study and a phenomenological research design. 16 women who share similar traits and are in a confinement condition were chosen as a sample of type cases combined with the homogeneous sample. **RESULTS:** the curricular analysis showed that the appreciation of the research subjects towards the program is negative, due to the fact that it was identified that there is a lack of knowledge in the application and development of the curricular components of the CNB in flexible mode. For this reason, a low index was evidenced in the attention to the needs of learning and optimal development of competences. **CONCLUSION:** the analysis of the curricular structure of the secondary education program in flexible modality, shows that the educational curriculum must be restructured so that it adapts to the particular characteristics and educational needs of the Guatemalan population deprived of liberty.

Introducción

La educación y los aspectos económicos en Guatemala han venido en decadencia notablemente los últimos años y esto ha generado disyuntivas en la población guatemalteca debido a la falta de oportunidades. Esta problemática evidencia la falta de atención al sistema educativo, a las necesidades de los estudiantes y a la importancia del desarrollo humano. Para muchos guatemaltecos, la oportunidad de

pertenecer al sistema educativo ha sido difícil. Sin embargo, muchos de ellos, por diferentes motivos no logran culminar sus estudios. Para esto surgen las modalidades educativas que proponen la continuación del proceso educativo, según las características, condición y situación de los estudiantes.

La investigación es el resultado del trabajo de tesis de maestría, la cual se realizó para comprender la estructura curricular del programa de educación media en modalidad flexible que atiende a privadas de libertad. Uno de los factores por los cuales se realizó el trabajo de investigación fue la ausencia de una estructura curricular que desarrolló con eficiencia los procesos técnico-pedagógicos del programa de educación media en modalidad flexible para mujeres en contexto de encierro del nivel medio. De igual manera evidenciar la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje que está a cargo de facilitadoras voluntarias privadas de libertad y que no cuentan con la orientación pedagógica pertinente para brindar un servicio de docencia eficiente. Esto dio como resultado la evidencia de necesidades curriculares del programa de educación media en modalidad flexible.

Hablar de educación en el Sistema de Rehabilitación Social implica un recorrido teórico que explique su evolución y estado actual en los mismos. Los principios, marco legal, normativas internacionales y nacionales dan cuenta de la importancia de una rehabilitación e inserción de las personas privadas de libertad en base a procesos pedagógicos profundos que impacten no solo en el momento sino en la permanencia ejecutada de un plan de vida (San Lucas, et. al p. 78).

Los principales resultados del estudio al analizar la información obtenida en el programa Atlas.Ti versión 2022, demuestran que el programa de educación media en modalidad flexible cubre las áreas del CNB básico del nivel medio, pero no se adapta al currículo nacional base en modalidades flexibles, simplemente, desconocen de este documento de apoyo. No cuentan con orientadoras voluntarias que tengan la capacidad para orientar los procesos técnicos-pedagógicos. No se evidenciaron actividades curriculares que fomenten la ejecución adecuada del programa de educación en modalidad flexible.

Por lo tanto, no utilizan los elementos de la planificación de contenidos porque desconocen del proceso de planificación curricular. Esto tiene

un resultado negativo en el desarrollo de actividades curriculares y la ejecución de técnicas pedagógicas adecuadas. Muñoz (2019) afirma que la propuesta de diseño de un plan curricular fortalece la gestión curricular, va a permitir una óptima gestión, es la respuesta más acertada y pertinente al problema planteado ya que con esto se busca ir de manera paulatina, solucionando los problemas institucionales en lo referido a la mejora de la práctica docente (p.13).

La investigación realizada se identifica como uno de los primeros trabajos de carácter singular que se realiza en el ámbito del análisis curricular de la educación para mujeres en condición de encierro en el país y que toma en cuenta las condiciones y situación de las estudiantes privadas de libertad.

El programa modalidades flexibles para la educación media tiene como finalidad que los jóvenes y adultos, que por diversas razones han quedado fuera del sistema escolarizado, concluyan sus estudios correspondientes al nivel medio y puedan tener acceso a la educación superior y al campo laboral” (Ministerio de educación, 2011, p. 3). Contextualizando la investigación, el ente encargado de orientar estos procesos es la Dirección General de Educación Extraescolar por sus siglas –DIGEEX- que pertenece al Ministerio de Educación y tiene a su cargo la gestión de las modalidades de educación flexible.

La unidad anteriormente descrita, conjuntamente con la Dirección de Rehabilitación Social del Sistema Penitenciario tiene a su cargo el desarrollo de los programas educativos que fomentan la Rehabilitación social en los centros carcelarios.

Materiales y métodos

Se recopiló información de la población en contexto de encierro que está inscrita en el programa de educación media en modalidad flexible por medio de un análisis curricular, un cuestionario aplicado a las orientadoras voluntarias, un cuestionario a estudiantes privadas de libertad y una entrevista estructurada a la directora.

La información obtenida fue analizada por medio del programa Atlas. Ti versión 2022 para comprender la estructura curricular y los procesos

de enseñanza-aprendizaje que son ejecutados por las orientadoras voluntarias hacia las estudiantes que están inscritas en el programa de educación media en modalidad flexible. La recopilación de datos cualitativos fue el enfoque elegido. “La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernandez y Mendoza, 2018, p. 390).

La investigación reunió información importante de las privadas de libertad, facilitadoras voluntarias y directora del plantel educativo. La muestra que se utilizó fue una muestra de casos-tipo combinada con la muestra homogénea. Hernandez y Mendoza (2018) afirman que “el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información... las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares, no la cantidad ni la estandarización”. (p. 430-431). Los siguientes datos demuestran la muestra seleccionada: directora técnico-administrativa del Instituto Oficial de Educación Básica y Bachillerato por Madurez “Nueva Esperanza”, 8 estudiantes mujeres inscritas en el programa de educación del nivel medio en condición de encierro y 8 facilitadoras voluntarias del nivel medio en condición de encierro.

Resultados y discusión

Los resultados presentados fueron analizados con el programa de análisis de datos cualitativos Atlas.Ti versión 2022 y arrojó información sobre la frecuencia de menciones, es decir, la asociación de las unidades de análisis con los diferentes instrumentos utilizados. El programa generó un vínculo con las unidades de análisis establecidas y la información obtenida por parte de los sujetos de investigación.

En la investigación realizada se tomó en cuenta la apreciación que los sujetos de investigación tienen hacia el programa de educación media en modalidad flexible. Para generalizar y determinar una evaluación pertinente, es necesario que se tome en cuenta que la apreciación surge de aspectos positivos y negativos que se obtuvieron gracias a los instrumentos utilizados y la relación que se tiene con las unidades de análisis.

Tabla 1.

Apreciación de los sujetos de investigación sobre el programa de educación media en modalidad flexible.

Unidad de análisis	Análisis curricular	Cuestionario a estudiantes	Cuestionario de orientadoras	Entrevista a directora	Totales
Apreciación negativa del programa	12	3	6	8	29
Apreciación positiva del programa	5	2	8	7	22

Fuente: información analizada y obtenida en Atlas. Ti versión 2022 sobre la apreciación de los sujetos de investigación del programa de educación en modalidad flexible.

En la tabla 1 se evidencia desde el punto de vista del análisis curricular que se obtuvieron 12 menciones que demuestran que la apreciación del programa es negativa. Al obtener la frecuencia absoluta de las apreciaciones prevalece el resultado negativo con 29 menciones, es decir, que el resultado de la apreciación negativa se vincula con las unidades de análisis identificadas en los instrumentos como el desconocimiento en la aplicación y desarrollo de los componentes curriculares del CNB en modalidad flexible, por lo tanto, generó un resultado negativo.

En un estudio realizado por Interpeace, demuestran que existen imposibilidades para un tratamiento personalizado para los privados de libertad, esto impide la rehabilitación social de los mismos. De ese modo, evidencian que solo el 6% del personal encargado de la rehabilitación social este asignado a estas tareas y se cuenta con tan solo el 6% del presupuesto para desarrollar actividades educativas. (Interpeace, 2017).

Tabla 2.*Evaluación de la atención de las necesidades de aprendizaje.*

Unidad de análisis	Cuestionario a estudiantes	Cuestionario de orientadoras	Totales
Atención a las necesidades de aprendizaje	3	14	17
Desarrollo óptimo de competencias	2	7	9

Fuente. Información analizada en el programa Atlas. Ti versión 2022 para identificar los índices de atención a las necesidades de aprendizaje y desarrollo óptimo de competencias de las estudiantes y orientadoras en condición de encierro.

Los datos plasmados en la tabla 2, demuestran que al analizar la información se obtuvieron 3 menciones en la atención a las necesidades de aprendizaje y 2 menciones en el desarrollo óptimo de competencias; a diferencia de lo que mencionan las orientadoras voluntarias, donde prevalece con 14 menciones que demuestran que, sí se atienden las necesidades de aprendizaje, sin embargo, en el desarrollo de competencias se observa un resultado bajo. Al obtener la frecuencia absoluta, se puede demostrar que en el proceso educativo se hace énfasis en la atención a las necesidades de aprendizaje, pese a que, existe un bajo índice en el desarrollo óptimo de las competencias de aprendizaje.

Esto evidencia la falta de atención a los diferentes programas que se implementan, y, por ende, genera descontento en la población privada de libertad al no cubrir las necesidades educativas. Los datos que arrojaron los cuestionarios aplicados a las orientadoras voluntarias y estudiantes sobre la atención a las necesidades de aprendizaje, en donde se puede determinar que no se desarrollaran de manera óptima las competencias de aprendizaje y esto repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que se desconocen los procesos de planificación de contenidos para la implementación de estrategias educativas adecuadas.

Un estudio realizado por el Centro de Investigaciones Economicas Nacionales (2019) demuestran que, en cuanto a otros programas de formación en servicio, hasta el momento se han realizado algunos

programas de capacitación ejecutados por el MINEDUC, universidades, fundaciones y organizaciones internacionales y locales, con el fin de mejorar las destrezas y competencias de los maestros. (p. 32)

Por lo tanto, los datos demuestran que se debe gestionar la capacitación y actualización de las orientadoras voluntarias para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada y posteriormente, realizar la acreditación y certificación de competencias docentes para garantizar la ejecución y desarrollo de la educación para mujeres en condición de encierro.

De igual manera, al obtener los resultados del análisis curricular, se hace mención de algunas necesidades curriculares importantes que existen en el programa de educación media en modalidad flexible.

En consecuencia, la adaptación e implementación de la malla curricular de la sub área de L2 Idioma Nacional y L3 inglés. El desarrollo y socialización de proyectos educativos que impulsen los ejes transversales y la integración de áreas de la educación para mujeres en contexto de encierro.

Seguidamente, la reestructuración curricular del programa de educación media en modalidad flexible que permita incluir las necesidades curriculares evidenciadas. La capacitación y actualización pedagógica para ejecutar los procesos de enseñanza-aprendizaje por orientadoras voluntarias. Por lo tanto, la acreditación y certificación de competencias docentes a las orientadoras voluntarias.

En discusión, el análisis curricular aplicado en el programa de educación media en modalidad flexible, demuestra que se debe adecuar e implementar al contexto carcelario, las necesidades curriculares que evidencian la inconsistencia de los lineamientos metodológicos y la apreciación del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se debe fortalecer por medio de estrategias adecuadas a la condición y situación de las privadas de libertad.

Se recomienda a la subdirección de rehabilitación social del sistema penitenciario guatemalteco, supervisar y reestructurar los programas educativos que implementa en las diferentes cárceles del país para garantizar la reinserción social y el desarrollo integral de la población inscrita en los programas de educación.

Referencias

- Centro de investigaciones economicas nacionales. (2019). *El sistema educativo en Guatemala*. Guatemala. Obtenido de <https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf>
- Hernandez, R y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigacion: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw Hill.
- Interpeace. (2017). *Sistematizacion y propuesta de modelo integral de rehabilitacion*. . Ayuntamiento de Malaga. Obtenido de <https://www.interpeace.org/wp-content/uploads/2017/07/Sistematizacion-El-Boqueron.pdf>
- Ministerio de educacion. (21 de 03 de 2011). Creacion del programa modalidades flexibles para la educacion media. *Acuerdo Ministerial No. 785-2011*. Guatemala. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/gt_0729.pdf
- Muñoz, P. (2019). *Propuesta de planificacion curricular para fortalecer la gestion curricular en la institucion educativa No.00615 del nivel primario del caserio la Union, Distrito Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, Region San Martin, 2019*. Peru: Universidad Marcelino Champagnet.
- San Lucas, C., Rosero, E., y Andrade, S. (enero-junio de 2017). Pedagogia en centros penitenciarios latinoamericanos: una realidad invisibilizada. *Realidad y reflexion*(45), 77-92. doi:<https://doi.org/10.5377/ryr.v0i45.4423>

Sobre el autor

Especialista en Formación de Formadores de Educación Continua por la Universidad Europea del Atlántico de España, egresado de la Facultad de Humanidades del PEM. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente cursa la Maestría en Curriculum en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades. Ha participado como ponente en el desarrollo de proyectos colaborativos con la Universidad de Baja California y Universidad de San Carlos. Desarrolló la investigación presentada en el II Congreso estudiantil de investigación titulada “Importancia de las herramientas y técnicas virtuales y su incidencia con el aprendizaje invisible” y en la revista de Mediación Pedagógica y Tics con el título “Aprendizaje invisible como estrategia en la utilización de webinar y creación de entornos personales de aprendizaje como herramientas y modelos para la enseñanza y aplicación de las TIC”. Ha participado en el desarrollo de webinar relacionados a la aplicación y ejecución del CNB guatemalteco para el nivel medio.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan influir en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Joanne Jonathan Arévalo Cifuentes.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](#).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.