

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Uso del tiempo en las aulas virtuales universitarias según el Método Stallings

Use of time in university virtual classrooms according to the Stallings Method

Mónica Sarai Herrera Bautista

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

monica_2shb@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3353-5098>

Referencia

Herrera Bautista, M. S. (2022). Uso del tiempo en las aulas virtuales universitarias según el Método Stallings. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 93-101. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.44>

Recibido 24/08/2021

Aceptado 25/11/2021

Publicado 15/01/2022

Resumen

OBJETIVO: describir la información relativa al uso del tiempo que hace el docente en las aulas virtuales. **MÉTODO:** la investigación se realizó desde la perspectiva de un enfoque mixto, con alcance descriptivo, sin embargo, se planteó únicamente la fase cuantitativa. Se aplicó un diseño no experimental transeccional, y una muestra de tipo intencional no probabilístico, para ello se seleccionó por conveniencia a cinco docentes y 140 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y Notariado del Centro Universitario del Sur -CUNSUR-, las técnicas aplicadas fueron: la observación, y la entrevista, mediante el instrumento Stallings y un formulario de Google. **RESULTADOS:** los docentes en un período de 90 minutos alcanzaron, el mayor porcentaje de tiempo de instrucción dedicado a las actividades académicas demostrando/enseñando con un 45% (40.5 minutos), así mismo el 97% (87.3 minutos) del tiempo los estudiantes no se involucraron en clase. **CONCLUSIÓN:** finalmente este

estudio determinó que los docentes se establecen un 40 % menos del tiempo señalado en los estándares de las buenas prácticas de Stallings, así también no logran mantener involucrados a los estudiantes más del 3% (2.7 minutos) del tiempo de instrucción.

Palabras clave: aulas virtuales, tiempo, método Stallings

Abstract

OBJECTIVE: to describe the information related to the use of the teacher's time in virtual classrooms. **METHOD:** the research was carried out from the perspective of a mixed approach, with a descriptive scope, however, only the quantitative phase was considered. A non-experimental transactional design was applied, and a non-probabilistic intentional sample was selected for this purpose, five teachers and 140 students of the Bachelor's degree in Legal and Social Sciences, Advocacy and Notaries of the Southern University Center -CUNSUR-, the techniques applied were: observation and interview, using the Stallings instrument and a Google form. **RESULTS:** teachers in a period of 90 minutes achieved the highest percentage of instructional time dedicated to academic activities demonstrating / teaching with 45% (40.5 minutes), likewise 97% (87.3 minutes) of the time students did not they got involved in class. **CONCLUSION:** finally, this study determined that teachers are established 40% less than the time indicated in the Stallings good practice standards, thus they also fail to keep students involved more than 3% (2.7 minutes) of the instructional time.

Keywords: virtual classrooms, time, Stallings method

Introducción

Este estudio de maestría titulado el uso del tiempo en las aulas virtuales universitarias según el método Stallings, el cual permite generar mediciones cuantitativas a nivel clase a través de 10 observaciones instantáneas de aula; a lo que Bruns, et al., (2017) describe como un instrumento neutral con relación al idioma, al currículo; siendo comparables para las diferentes instituciones educativas y países. Esta investigación surgió a consecuencia que el Centro Universitario del Sur no presentaba registros estadísticos, tampoco estudios previos sobre el uso del tiempo de instrucción que los docentes dedican a las diferentes actividades académicas, en las aulas virtuales de clase.

El objetivo del estudio consistió en describir la información relativa al uso del tiempo que hace el docente en las aulas virtuales. El impacto que tiene el uso del tiempo en los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden reconocerse a partir de cómo se percibe y distribuyen las actividades académicas específicas dentro del aula virtual de clase, para obtener resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes. Casavilca (2019) sostiene que para obtener resultados positivos el docente utilizará de manera correcta el tiempo, puesto que el uso inadecuado de este repercute directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

El factor fundamental para el uso del tiempo de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente, pues es el único responsable dentro del aula virtual de clase, de organizar y distribuir el tiempo (Casavilca, 2020). El tiempo genera efectos positivos de acuerdo con el uso y distribución correcto que el docente realice durante el proceso de instrucción en las aulas virtuales de clase. Esta investigación fue necesaria realizarla desde la perspectiva del método de observación Stallings al segundo semestre de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y Notariado para revelar mediciones y datos estadísticos del uso del tiempo a esta institución educativa.

Materiales y métodos

Esta investigación se realizó con un enfoque mixto, sin embargo, en el artículo se presenta de forma única el área cuantitativa, con alcance descriptivo y con diseño no experimental transeccional. Las técnicas aplicadas fueron la observación a través de la aplicación del instrumento de observación del método Stallings y la entrevista mediante un formulario de Google al coordinador de la carrera. Se utilizó una muestra de tipo intencional no probabilístico seleccionando por conveniencia a cinco docentes y 140 estudiantes del segundo semestre de la carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales, Abogacía y Notariado, del Centro Universitario del Sur -CUNSUR-.

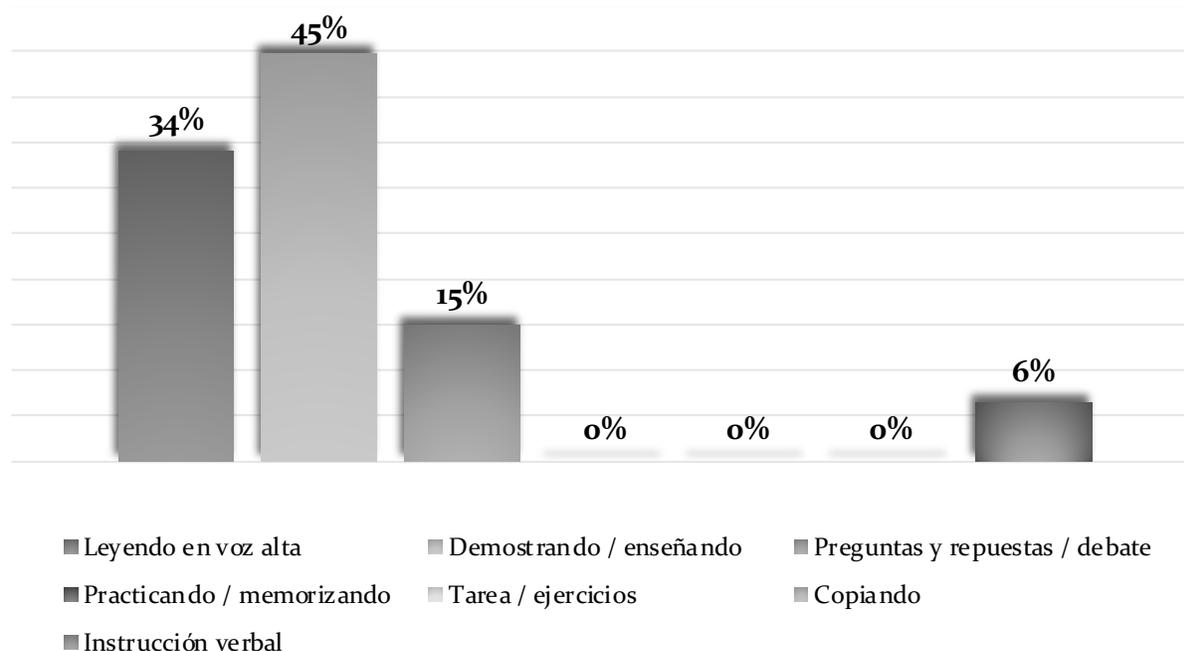
Resultados

A través del análisis de las observaciones realizadas y la cuantificación del tiempo según los datos recopilados en la hoja guía estandarizada del Método Stallings, se pudo evidenciar que los docentes observados

en un período de 90 minutos, dedican un 45% (40.5 minutos) del tiempo de instrucción a las actividades académicas demostrado/enseñando, siendo esta actividad la que absorbe mayor parte del tiempo académico, en comparación con el 34% (30.6 minutos) dedicado a la lectura en voz alta, el 15% (13.5 minutos) a preguntas/debates, 6% (5.4 minutos) a instrucción verbal y un tiempo nulo de las actividades practicando/memorizando, tareas/ejercicios y copiando.

Por otra parte, se estableció que el 97% (87.3 minutos) del tiempo de instrucción los estudiantes mantienen su cámara inactiva, por falta de interés en el desarrollo de la clase, clasificándolos como estudiantes no involucrados. En la figura uno que se presenta a continuación, se consolida el desglose de los porcentajes alcanzados por los docentes observados, en actividades de aprendizaje y la figura dos el desglose del tiempo con estudiantes no involucrados.

Figura 1. Desglose del uso del tiempo de los docentes en actividades de aprendizaje.



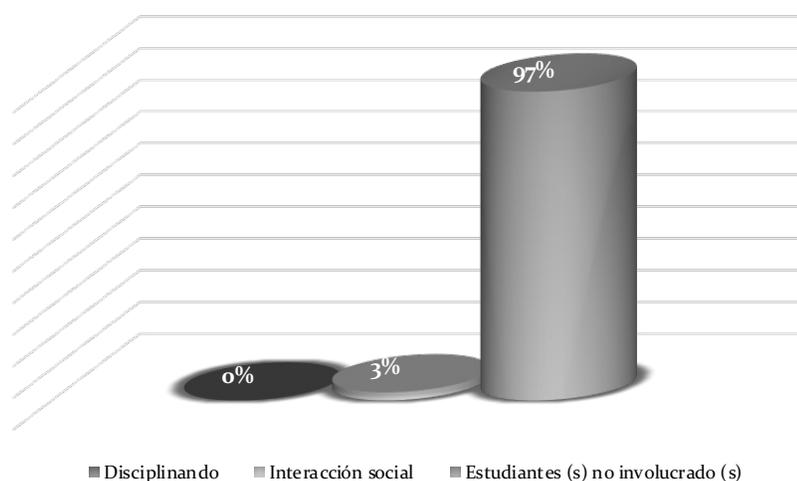
Fuente: elaboración propia con base en observación Método Stallings.

En la figura 1 se puede constatar que los porcentajes alcanzados en las diferentes actividades de aprendizaje, realizadas en las aulas virtuales de clase por los docentes se ubican en un 40% inferior a los estándares de tiempo efectivo ideal establecido en las buenas prácticas de Stallings.

Según el Banco Mundial (2017), la OCDE establece como referencia un 85% de tiempo efectivo de clase en las prácticas de enseñanza y que estas deben estar orientadas a las actividades académicas haciendo referencia de estas actividades a lectura en voz alta, practicando/memorizando, instrucción verbal, demostrando/enseñando, tarea/ejercicios, preguntas y respuestas/debate y copiando.

Por consiguiente, el 85% de tiempo efectivo hace referencia al uso y distribución correcta del tiempo dedicado a las actividades de enseñanza, que el docente realiza con el objetivo que los estudiantes logren alcanzar aprendizajes altamente efectivos.

Figura 2. Desglose del uso del tiempo de los docentes con estudiantes no involucrados.



Fuente: Elaboración propia con base en observación Método Stallings.

La figura dos evidencias que la mayoría de los docentes observados, no lograron mantener a todos los estudiantes involucrados con cámara activa en las actividades de aprendizaje, por más de un 3% (2.7 minutos) del tiempo dedicado a la gestión de clase. Esto refleja que las estrategias utilizadas por el docente no logran mantener el interés de los estudiantes en las actividades desarrolladas en el aula virtual de clase, permitiendo que el 97% (87.3 minutos) del tiempo de instrucción los estudiantes permanezcan con su cámara inactiva, clasificándolos como estudiantes no involucrados.

Lo cual demuestra la necesidad del docente en adquirir estrategias que mejoren la participación, interacción e involucramiento de los estudiantes con otros estudiantes y el docente durante el desarrollo de la clase para lograr la efectividad en los aprendizajes y el buen uso del tiempo en el aula virtual universitaria.

Discusión

El hallazgo encontrado en esta investigación, indica que el tiempo de instrucción que los docentes invierten en demostrar/enseñar, está por debajo de los parámetros de las buenas prácticas Stallings. Estudios realizados en Estados Unidos por Stallings y Knight (2003) constataron que los sistemas escolares de alto desempeño en promedio dedican un 85% del tiempo de clases en instrucción. De los países de América Latina y el Caribe a los cuales se han realizado estudios nacionales y del estado, ninguno se aproxima a los parámetros establecidos como buenas prácticas del método Stallings Bruns y Luque (2015). El tiempo certero asignado a las actividades académicas influyen de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que los docentes deben comprometerse con el buen uso del tiempo y distribución de este, para lograr aprendizajes efectivos y a su vez acercarse a los estándares de las buenas prácticas de Stallings.

En estudios previos realizados en Colombia, indican que los docentes dedican cerca del 65% del tiempo de clase a las actividades académicas, menos que el sistema educativo estadounidense que en su marco de referencia tiene 20 puntos porcentuales más que otros países observados como el de (Bruns y Luque, 2014). El uso del tiempo representa un elemento significativo en el rendimiento de los estudiantes. Para que los aprendizajes sean logrados, es fundamental utilizar las estrategias y recursos didácticos adecuados, pues estos permiten que los aprendizajes se transmitan de forma fácil y sencilla a los estudiantes, convirtiéndose en un proceso dinámico y constructivo.

Dicho hallazgo tiene relación directa con el estudio realizado por Bruns y Luque (2015) quienes indican que al igual, que en los parámetros del método Stallings, los profesores pasan toda la hora de instrucción de clase, enseñando o gestionando el aula. En diferentes estudios realizados en otros países, los docentes ocupan el 9% del tiempo en otras actividades, lo que se considera un tiempo docente dedicado por completo a tareas ajenas a la clase.

Para que el uso del tiempo que hace el docente sea efectivo en las diferentes actividades de aprendizaje y los estudiantes se involucren en las actividades realizadas en el aula virtual de clase, es fundamental implementar estrategias de enseñanza. Cuando se utilizan estrategias adecuadas a los entornos virtuales, el aprendizaje de los estudiantes se convierte en un proceso dinámico y constructivo. Lo descrito se fundamenta con la investigación de Pérez y Ceballos (2021) quienes afirman, en su estudio que los docentes para lograr una administración eficiente del tiempo de clase necesitan herramientas de tal forma que lleguen al referente internacional de la OCDE, o sea, que el tiempo dedicado a las actividades pedagógicas alcance el 85% del tiempo.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante que los docentes, hagan búsqueda e implementen herramientas de aprendizaje para el uso efectivo en los entornos virtuales.

Referencias

- Banco Mundial (2017). Reporte del uso del tiempo en el aula: Evidencia para Colombia utilizando el Método de observación de Stallings. Documento de trabajo. <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/per/documentos/2EstudioUsoTiempoAulaObservacion.pdf>
- Bruns, B. y Luque, J. (2014). Resumen Profesores excelentes Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/content/dam/Worldbank/Highlights%20%20Features/lac/LC5/Spanish-excellent-teachers-report.pdf>
- Bruns, B. y Luque, J. (2015). Resumen Profesores excelentes Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial. https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/20488/Great%20Teachers_Spanish.pdf?sequence=8
- Bruns, B., Center for Global Development y Banco Mundial, Audrey Schuh-Moore, Mathematica y FHI 360, Adelman, E., Harvard

- University y AED, y Isy Faingold, Teacher For All y Banco Mundial. (2017). Manual del usuario Realizando Observaciones en el Aula de Clases: Sistema De Observación De “Instantánea De Aula” De Stallings Con Tabla Electrónica. Public Disclosure Authorized. <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/28339/119754-MAN-WBManual-PUBLIC-SPANISH-WEB.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Casavilca, I. (2020). Uso del tiempo pedagógico en las sesiones de aprendizaje de la Institución Educativa N° 30153 de Chilca, 2018. (Trabajo de Investigación). Universidad Católica Sedes Sapientiae Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Perú. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/825>
- Cruz, N. (2019). El uso efectivo del tiempo en la mejora de los logros de aprendizajes esperados en los estudiantes de la Institución Educativa Unidocente N° 003 del caserío La Libertad del distrito de Campanilla, provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6669>
- Pérez, D. y Ceballos, M. (2021). La gestión del tiempo y su relación con el desempeño escolar (Tesis de maestría). Universidad de la Costa Barranquilla Departamento de Humanidades, Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8057/LA%20GESTI%c3%93N%20DEL%20TIEMPO%20Y%20SU%20RELACI%c3%93N%20CON%20EL%20DESEMPE%c3%91O%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stallings, J. y Knight, S. (2003). Using The Stallings observation system to investigate: Time on task in four countries. Manuscrito no publicado, Internacional Time on Task Project, Banco Mundial, Washington, DC. <https://apprendre.auf.org/wp-content/oper/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014/Stallings,%20J%20A%20&%20Knight,%20S%20L%20%282014%29.%20Using%20Stallings%20Observation%20System%20To%20Investigate%20Time%20on%20Taks%20in%20Four%20Countris.pdf>

Sobre la autora

Mónica Saráí Herrera Bautista

Licenciada en pedagogía y administración educativa, docente universitaria, asesora de EPS en el Centro Universitario del Sur -CUNSUR-, catedrática del nivel diversificado para el Ministerio de Educación, coordinadora de lectura en el área de comunicación y lenguaje en el nivel medio ciclo básico y diversificado del municipio de Masagua, Escuintla. Estudiante de Maestría en Currículum en la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Mónica Saráí Herrera Bautista.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.