

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Influencia de la educación sexual en la autoestima de los adolescentes

Influence of sex education on the self-esteem of adolescents

Jacqueline Lucía Vega Cifuentes

Maestría en docencia universitaria.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licda.vegacifuentes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3169-9398>

Referencia

Vega Cifuentes, J. L. (2022). Influencia de la educación sexual en la autoestima de los adolescentes. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 84-92. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.43>

Recibido 24/08/2021

Aceptado 25/11/2021

Publicado 15/01/2022

Resumen

OBJETIVO: conocer el nivel de la autoestima de los adolescentes, de un Instituto nacional de básicos de la zona 18 en ciudad de Guatemala.

MÉTODO: los alumnos fueron divididos en grupo control y experimental; se capacitó con la educación sexual al grupo experimental y se midió la autoestima antes y después a ambos grupo el grupo control ellos no recibieron el programa además se utilizó test inventario de autoestima forma a, de Stanley Coopersmith, el cual se aplicó a ambos grupos; la técnicas fue pre y post test, con enfoque cuantitativo y la media poblacional fue de 378 alumnos. **RESULTADOS:** si hubo una diferencia superior estadísticamente significativa de por lo menos **0.05%** en las cuatro escalas que midió el test, entre el grupo experimental y control, esto a través del muestreo aleatorio simple, de cada muestra se consiguió la varianza y coeficientes con un aumento significativo equiparable a que los alumnos del grupo experimental efectivamente modificaron su autoestima en las diferentes fases de forma positiva superior, mostrando con ello que la capacitación de educación sexual fue proactiva. **CONCLUSIÓN:** fue favorable y aceptado, el aumento significativo como mínimo de un 0.05% de la autoestima principalmente del grupo experimental.

Palabras clave: adolescentes, autoestima, educación sexual, Stanley Coopersmith

Abstract

OBJECTIVE: to know the level of self-esteem of the adolescents of a National Institute of Basic Education in zone 18 in Guatemala City.

METHOD: the students were divided into control and experimental groups; the experimental group was trained with sexual education and self-esteem was measured before and after both groups; the control group did not receive the program and the Stanley Coopersmith self-esteem inventory form A was used, which was applied to both groups; the techniques were pre and post test, with a quantitative approach and the population mean was 378 students. **RESULTS:** there was a statistically significant superior difference of at least 0.05% in the four scales measured by the test, between the experimental group and the control group, through simple random sampling, of each sample the variance and coefficients were obtained with a significant increase comparable to the fact that the students of the experimental group effectively modified their self-esteem in the different phases in a superior positive way, thus showing that the sexual education training was proactive. **CONCLUSION:** The significant increase of at least 0.05% in self-esteem, mainly in the experimental group, was favorable and accepted.

Keywords: teens, self-esteem, sex education, Stanley Coopersmith.

Introducción

El presente artículo, transmitirá los hallazgos la investigación de tesis de licenciatura en psicología clínica, la cual fue aprobada. El objetivo general fue conocer el nivel de la autoestima de los adolescentes, de un Instituto nacional de básicos de la zona 18 en ciudad de Guatemala establecer la influencia de la educación sexual en los niveles de autoestima antes y después de haber recibido el programa en mencion y cuan efectivo fue. Las variables fueron la educación sexual. y la autoestima; se basó en medir los parámetros de autoestima global, social, del hogar y en el área académica, establecidas por las áreas que mide el test aplicado.

Los objetivos fueron alcanzables, primero se evidenció la relación al adquirir conocimiento de educación sexual y el aumento de la autoestima que se vio fortalecida. Eligiendo el enfoque cualitativo, con grupo focal y grupo control con pre y post experimento; lo que permitió un alcance amplio y se logró dar respuesta a las hipótesis La

población favorecida fue socioeconómicamente baja y se indagó sobre los niveles de autoestima que poseían los adolescentes antes y después la información de educación sexual.

La educación sexual ha estado sujeta al desarrollo humano y de acuerdo con el autor Dawkins, (1969) la formación de la personalidad esta vinculada a su vez con la instrucción sexual en sí; la cual es eficaz para la salud y las relaciones personales maduras de cada individuo. En ese sentido vincula también a la autoestima, que se conoce como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia si mismo, además es un juicio de valor a nuestro ser y si carece de solidez por inestabilidad inicial, habrá que fortalecer.

La autoestima se desarrolla al adquirir aceptación, poseer información y trabajar en ella para fortificar, de tal manera que la educación sexual aplicada con conocimientos sobre la biología de la sexualidad, la identidad de género, las relaciones sexo genitales, la protección, genera empoderamiento en la calidad de la misma. Se realizó un análisis de la influencia y el impacto que causó el reforzamiento de la educación sexual a través de un programa con los adolescentes del instituto nacional de zona 18 en ciudad de Guatemala.

Materiales y métodos:

Influencia de la educación sexual en la autoestima de los adolescentes.

Metodológicamente esta investigación se basó en dos pilares altamente significativos desde la perspectiva de la psicología aplicada al grupo de interés que fueron los adolescentes, los temas de la autoestima y la educación sexual representa aspectos que estar intrínsecamente vinculadas con los procesos de la formación humana y el desarrollo saludable de la adolescencia, tales factores impactaran en su psique.

De hecho, hay que resaltar que la educación sexual es un tema que siempre has sido tratado con pinzas para no lastimar susceptibilidades, ideología y diversos aspectos, sin tomar la importancia que realmente conlleva, por tal razón la educación sexual está vinculada a su vez con los procesos bio-psicosociales, la personalidad, los contextos económicos, culturales y de identidad, desenvolvimiento social y de afectivo (Vega Cifuentes, 2007).

Dependiendo los autores la adolescencia oscila entre los diez a los dieciocho e incluso a los veinticinco años de edad y el fortalecimiento de la autoestima, que debe apoyar al sujeto en el proceso de adolecer de cambio situacional de niño y niña a hombre y mujer; en esta línea el autor (Feldman, 2002) refiere que surge la sensación de satisfacción al reconocer nuestros logros y que somos capaces, al igual que el reconocimiento de los límites, eso fortalece el deseo de superar aquellas limitantes y perseverar, Intervinieron en ella la presión social de los pares, el ámbito familiar, cultural, religiosa y las redes sociales.

Los objetivos, se desarrollaron tanto el general y los específicos procuraron establecer las diferencias de los niveles de autoestima y de la efectividad de la E. S. conjuntamente con la medición de los indicadores de autoestima general, social, académica y del hogar y los padres; de acá surgieron cuatro hipótesis: que consientes en si existe una diferencia estadísticamente significativamente al **0.05%** entre la autoestima antes y después del programa de E. S. y así sucesivamente con las otras tres escalas, esto con base a las áreas del test inventario de Stanley Coopersmith.

Resultados

Se revisó la bibliografía psicométrica, documentado que el instrumento más adecuado para llegar a obtener los resultados claros y que abarcaran áreas de interés acorde a las características poblacionales y que conllevará la autoestima genera o global y perfiles específicos en donde las deducciones se apegaran la método y los objetivos en este caso se aplicó el test inventario de autoestima Stanley Coopersmith el cual tiene 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas (igual a mí o distinto a mí), la autoestima y también posee una sub escala de mentiras proporcionan validez y confiabilidad para sustentar los resultados de la autoestima general (sobre mí), social y la que está relacionada con hogar y a los padres y la autoestima académica (o de la escuela).

Los aportes fueron varios, entre ellos que los alumnos y docentes del instituto de zona 18 se interesaron, indicaron que agradecían la capacitación con relación a educación sexual. Para hallar los resultados se construyeron las variables tal forma se desarrollaron dos, la primera la variable independiente el programa de educación sexual. y la segunda fue la variable dependiente de la autoestima; los alcances se solicitó

apoyo a AGES, la asociación guatemalteca de educación sexual quienes orientaron y colaboraron con el proyecto de investigación para el desarrollo curricular del programa de la educación sexual adecuándolo a los alumnos del grupo experimental del instituto en mención.

Se llevó a cabo con alumnos de básico (secundaria), el instrumento utilizado fue en versión de idioma español forma del test inventario de Stanley Coopersmith, enfocado para adolescentes al igual que la edad de la población y muestra de los sujetos de estudio; El diseño de la investigación cuantitativa con grupo experimental y grupo control. Con pre y post experimento. **G1 01 X 02.**

G2 01 02.

La totalidad de los resultados fueron obtenidos en el trabajo de campo, siendo positivo con relación al programa de educación sexual el experimento influyó en el desarrollo y el aumento de la autoestima de los alumnos adolescentes. La estadística aplicada a la población fue la correlación y el muestreo aleatorio simple conjuntamente, después se obtuvo la varianza o anova y esto para apoyar o no a las hipótesis en las dos fases (pre y post experimento de educación sexual.). Por ello se adjuntan dos tablas altamente representativas de los resultados.

Tabla 1.

Varianza obtenida de los grupos experimental y control en las fases pre y post.

Varianza	Total	General	Social	Familiar	Académica	Mentira
Pre test G. Experimental	0.8889	0.2222	0.222	0.6667	1.5555556	1.5555556
Pre test G. Control	203.56	60.222	6.222	2.0	2.8888889	4.666667
Post test G. Experimental	27.0	3.1875	2.75	0.75	1.6875	0.6875
Post test G. Control	66.667	20.667	0.667	4.2222	4.2222222	1.555556

Nota. Tomado de la autora de la investigación (Vega Cifuentes, 2007 p45.).

Describe que la varianza del grupo experimental e en la parte pre experimento **obtuvo** 0.8889 puntos, mientras en la parte post experimento de educación sexual, logró 27.0 y aumento un 26.611 en la varianza; lo que significa que fueron favorables los resultados del grupo Experimental incluyendo la escala de mentiras representa que mintieron menos con relación a la anterior etapa. De esta forma el grupo control también en el área de punteo total pre educación sexual. obtuvo 203.56 de Varianza y en la parte Post educación sexual 66.667 esto muestra que bajo el puntaje de varianza en un 136.893.

Tabla 2.

Coefficiente obtenido de los grupos experimental y control en las fases pre y post.

Coeficiente	Total	General	Social	Familiar	Académica	Mentira
Pre test G. Experimental	-1.7	-1.7321	-1.732	0.0	0.93522	-0.93522
Pre test G. Control	-1.116	-0.1576	-0.935	1.7321	-1.293343	-1.457863
Post test G. Experimental	0.8107	0.7133	0.855	2.0	0.3703704	0.854563
Post test G. Control	0.0	0.7822	0.0	0.5856	-0.585583	0.9352195

Nota. Tomado de la autora de la investigación (Vega Cifuentes, 2007 p48.).

La tabla describe que el Coeficiente en comparación en pre experimento (E. S,) el grupo experimental obtuvo -1.7, en la parte post tuvo 0.8107 y aumento 2.5107 en el coeficiente; fueron favorables los resultados del grupo experimental. El grupo control pre experimento -1.116 de coeficiente y en la parte post E 0.0, lo que demostró que el puntaje bajó, se evidenció que el grupo experimental. realmente aumentaron su autoestima al comparar ambas fases y la capacitación de e. s. si fue efectiva, se aceptaron las hipótesis, acrecentaron al menos en un **0.05** después del experimento del programa de educación sexual. para el grupo experimental.

Discusión y comparación de resultados

Al trabajar con la autoestima en otro escenario, se laboró la estadística por medio de muestreo, con la metodología de grupo control y experimental obtuvo resultados favorables con respecto a la autoestima llegando a la concluir satisfactoriamente con relación a sus hipótesis la población en mención (Morales, 1999); por su parte el autor (Padilla, 2001) quien trabajo la autoestima con adolescentes en otro escenario, igualmente trabajo por medio de muestreo, llegando a la conclusión que aun cuando se usen diferentes métodos para estimular la autoestima, con ello se logran grandes resultados que son favorables para la población en mención.

Recomendando así el desarrollo de curso y capacitaciones sobre educación sexual para capacitar y a la vez esto fortalecerá la autoestima de los adolescentes con relación a los resultados de la investigación acción en mención

Conclusión

Se demostró que si existe influencia de la educación sexual significativa de al menos de un **0.5%** estadísticamente, aumentando la autoestima, ayudando a los adolescentes a resolver dudas sobre su sexualidad, mejorado su auto percepción la autoestima en los adolescentes se fortaleció al recibir el programa de educación sexual, además de ser conocimiento relevante a su edad y se optimaron la autoestima general, la familiar y la académica armas de la propia.

Referencias

- Dawkins, J. (1969). *Manual de Educacion Sexual* (2da ed.). (Paidos, Ed.) Buenos aires, Argentina y España: Paidos. Recuperado el FEBRERO de 2007, de http://abaco.uca.edu.sv/opacbf/verdetalle_.php?idobra=21418&searchType=materias&searchText=Educaci%F3n+profesional&tipomaterial=0&cc=0&tipob=2
- Feldman, J. R. (2002). *Autoestima como desarrollarla*. (Nancea, Ed.) Madrid: Nancea. doi:ISBN: 9788427713116 <https://narceaediciones.es/es/primeros-anios/87-autoestima-como-desarrollarla-9788427713116.html>
- Morales, S. (1999). *El efecto de un programa de reforzamiento positivo sobre la autoestima. Tesis de grado*. Guatemala: Universidad Rafael Lnadivar. Obtenido de <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/31/Morales-Ponce-Silvia/Morales-Ponce-Silvia.pdf>
- Padilla Fernandez, M. d. (2001). *Nivel de autoestima en grupo de adolescentes prostitutas entres los 14 y 18 años, que se encontraban en un centro de tratamiento de orientacion de menosres "los Garriones", Tesis*. Guatemala, Guatemala.: Universidad Rafael Landivar. Obtenido de <http://bibliod.url.edu.gt/Tesis/05/06/Padilla-Fernandez-Maria/Padilla-Fernandez-Maria.pdf>
- Vega Cifuentes, J. L. (2007). *Influencia de la educacion sexual en la autoestima de los adolescentes*. Guatemala: Universidad Mariano Galvez de Guatemala. Recuperado el 03 de octubre de 2021, de <https://www.calameo.com/books/00668637478c7ac23ebe5>

Sobre la autora

Psicóloga clínica experiencia en área de jurídica en tribunales protección de niñez y adolescencia.; prevención de violencias contra la mujer, DDHH, cultura de Paz, postgrado internacional de Psicología forense y criminal, docente titular en varias carreras, concluyendo maestría en docencia universitaria, tesis con relación al artículo, investigó psicología social comunitaria ONGs, realiza tesis de maestría sobre gamificación didáctica tecnológica; Conferencista, capacitadora nacional e internacional.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación. Con el consentimiento informado de los participantes involucrados en el estudio.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Jacqueline Lucía Vega Cifuentes

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.