ARTÍCULO/ARTICLE

Los textos publicados son responsabilidad exclusiva de sus autores

Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de postgrado

Self-concept and academic performance in graduate students

Jessica Josefina Gómez Trujillo
Facultad de Humanidades
Universidad San Carlos de Guatemala
Licenciada en Psicología Clínica
Correo electrónico gomezjessi99@gmail.com

Referencia del artículo

Gomez, T. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de postgrado Revista Guatemalteca de Educación Superior, 1(1), 25-34. DOI: https://doi.org/10.46954/revistadusac.v1i1.4

Recibido 13/09/2020 Revisado 30/09/2020 Aceptado 10/10/2020

Resumen

El concepto que se tiene de sí mismo como persona es un pilar importante en el bienestar emocional del estudiante universitario y juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la vida académica y profesional. Según la Organización Mundial de la Salud, la salud mental es un estado de bienestar en el cual los seres humanos reconocen sus propias capacidades, enfrentan las diversas adversidades de la vida, obtienen resultados productivos y aportan positivamente a la comunidad a la que pertenecen. Existe carencia de investigaciones relacionadas al autoconcepto del estudiante universitario; con base a lo anterior, el estudio tuvo como objetivo analizar la relación del autoconcepto y rendimiento académico de los estudiantes de un programa de postgrado de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El estudio tuvo un enfoque mixto y un diseño secuencial explicativo. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes, incluyendo hombres y mujeres. Se identificó un alto percentil en las dimensiones del autoconcepto

Palabras clave

Autoconcepto, estudiante, rendimiento académico, salud mental.

académico y físico. Estadísticamente se concluyó que existe correlación significativa en nivel 0,05 entre la dimensión física del autoconcepto y el rendimiento académico; en ese sentido, los estudiantes relacionan el autoconcepto físico con la práctica de actividades que contribuyan a canalizar y disminuir los niveles de estrés generados por las rutinas diarias, el cual incide en el rendimiento académico y profesional.

Abstract

The concept of oneself as a person is an important pillar in the emotional well-being of the university student and plays a decisive and central role in the development of academic and professional life. According to the World Health Organization, mental health is a state of well-being in which human beings recognize their own abilities, face the various adversities of life, obtain productive results and contribute positively to the community to which they belong. There is a lack of research related to the self-concept of the university student; based on the above, the study aimed to analyze the relationship of self-concept and academic performance of students in a graduate program at the University of San Carlos de Guatemala. The study had a mixed approach and an explanatory sequential design. The sample consisted of 15 students, including men and women. A high percentile was identified in the dimensions of academic and physical self-concept. Statistically, it was concluded that there is a significant correlation at level 0.05 between the physical dimension of self-concept and academic performance; In this sense, the students relate the physical self-concept with the practice of activities that contribute to channel and reduce the levels of stress generated by daily routines, which affects academic and professional performance.

Keywords

Self-concept, academic performance, mental health, student.

Introducción

El estudiante es la razón de ser de un proceso formativo y académico, es por eso menester reconocer al estudiante universitario como un ser integral, el cual busca la oportunidad de aprender y reflexionar. En ese sentido, Riveros (2018) manifiesta la importancia de la salud física y mental del estudiante universitario, debido a que se encuentra estrechamente relacionada a las actividades académicas y profesionales. Sin embargo, en el contexto guatemalteco son pocas las investigaciones enfocadas en el autoconcepto de los estudiantes de postgrado.

El objetivo de publicar los resultados del estudio es reflejar la relación que existe entre autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de un programa de postgrado. Los resultados del estudio demostraron que los estudiantes cuentan con un percentil elevado a la media, del autoconcepto en sus dimensiones académico/laboral, físico, familiar, social y emocional, asimismo existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión física y el rendimiento académico de los estudiantes.

El conjunto de ideas, opiniones y concepto que tiene el ser humano de sí mismo es un aspecto importante en la salud mental y bienestar emocional, por lo que esta variable se relaciona significativamente en el desempeño de las personas. En ese sentido, Closas, Franchini, Kuc, Dusicka y Hisgen (2018) concluyeron en su estudio que el autoconcepto en sus diferentes formas incide relevantemente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Materiales y métodos

El estudio corresponde a un enfoque mixto, su diseño es de tipo secuencial explicativo y el alcance de carácter correlacional, exploratorio y descriptivo. Posterior a un consentimiento informado firmado por los participantes de la investigación, se aplicó el test psicométrico Autoconcepto Forma 5, el cual mide las dimensiones académico/laboral, social, familiar, físico y emocional del autoconcepto. A través de la revisión documental, se accedió a las calificaciones de los participantes del estudio.

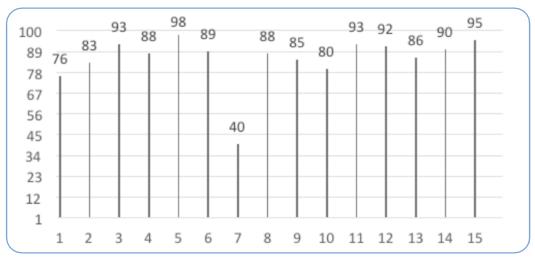
En el aspecto cualitativo, se estableció comunicación a través de correo electrónico o llamadas telefónicas a los participantes que, de acuerdo a los resultados del test psicométrico, cuentan con bajo percentil en las dimensiones del autoconcepto; posteriormente se realizaron entrevistas a profundidad de modalidad virtual, en el marco de la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID19; con el objetivo de indagar la percepción sobre el autoconcepto y su influencia en el rendimiento académico.

La muestra de la investigación consiste en 15 estudiantes de un programa de postgrado en plan fin de semana de la Universidad San Carlos de Guatemala, incluyendo hombres y mujeres; de un rango de edad entre 25 a 67 años. Los participantes de la investigación se caracterizan por laborar y estudiar paralelamente, como también en pertenecer a diferentes disciplinas, predominando ingeniería y educación.

Resultados

A través de las calificaciones de los estudiantes participantes de la investigación, se midió la variable del rendimiento académico.

Figura 1 *Promedio de estudiantes de postgrado*



Nota: Elaboración propia a partir de las calificaciones del segundo semestre de los estudiantes, obtenidos por la Dirección de la escuela de Estudios de Postgrado, bajo el consentimiento informado de los estudiantes participantes de la investigación.

Se determinó que, el 73% de los estudiantes cuenta con un promedio superior a 85 puntos. El 20% de los estudiantes cuenta con un promedio entre 72 y 84 puntos. El 7% de los estudiantes se encuentran con un promedio inferior a 71 puntos.

En relación a la dimensión académica y laboral del autoconcepto, se identificó que el 100% de los estudiantes manifiestan un percentil arriba de la media. Estadísticamente no existe una correlación significativa entre la dimensión académica/laboral del autoconcepto y la variable rendimiento académico. No obstante, los estudiantes refieren ser autónomos y autodidactas en el proceso de aprendizaje, por lo que consideran que este aspecto se relaciona en el rendimiento académico,

ya que han mantenido un buen promedio y no han reprobado cursos durante el proceso formativo.

En la dimensión social del autoconcepto, el 47% de los estudiantes manifiestan un percentil arriba de la media y el 53% manifiestan un percentil bajo de la media. Estadísticamente no existe una correlación significativa entre la dimensión social del autoconcepto y rendimiento académico. No obstante, los estudiantes refieren que el apoyo mutuo, motivación y compañerismo incide en la formación académica, lo que permitió alcanzar el número mínimo de estudiantes para no cerrar la jornada en plan sábado. No obstante, algunos manifiestan aspectos negativos, la adaptación a la ciudad capital por el estilo de vida y el rechazo en el aula universitaria por dificultad en el uso de la tecnología; los estudiantes opinan que las relaciones sociales con compañeros y docentes universitarios se relaciona con el rendimiento académico.

Respecto a la dimensión emocional del autoconcepto, el 67% de los estudiantes manifiestan un percentil arriba de la media y el 33% de estudiantes manifiestan un percentil bajo de la media. Estadísticamente no existe una correlación significativa entre la dimensión emocional del autoconcepto y la variable rendimiento académico. No obstante, de las emociones básicas los estudiantes refieren que predomina la alegría que genera aprender algo nuevo; el enojo causado por falta de compromiso de docentes universitarios y poca preparación en la planificación de clases; el miedo causado por la pandemia del COVID19; y la tristeza por el rechazo que se ha percibido en las aulas universitarias. En ese sentido, los estudiantes consideran que autoconcepto emocional se relaciona con el rendimiento académico.

En relación a la dimensión familiar del autoconcepto, el 73% de los estudiantes manifiestan un percentil arriba de la media y el 27% de estudiantes manifiestan un percentil bajo de la media. Asimismo, no existe una correlación significativa entre la dimensión familiar del autoconcepto y la variable rendimiento académico. Sin embargo, los estudiantes consideran a la familia como red de apoyo que incide en el rendimiento académico, tomando en cuenta que de ellos reciben apoyo y acompañamiento emocional, motivación, palabras de ánimo, fortaleza y perseverancia.

Respecto a la dimensión física del autoconcepto, el 87% de los estudiantes manifiestan un percentil arriba de la media y el 13% de estudiantes manifiestan un percentil bajo de la media.

Figura 2Correlación significativa entre la dimensión física del autoconcepto y rendimiento académico

		Autoconcepto Físico	Rendimiento académico
Autoconcepto Físico	Correlación de Pearson	1	.537*
	Sig. (bilateral)		0.039
	N	15	15
Promedio	Correlación de Pearson	.537 [*]	1
	Sig. (bilateral)	0.039	
	N	15	15

^{*.} La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se evidencia que estadísticamente existe una correlación significativa entre la dimensión física del autoconcepto y la variable rendimiento académico. En ese sentido, los estudiantes consideran la actividad física como un aspecto que se relaciona con el rendimiento académico, debido a que la mayoría refirió practicar con frecuencia deporte, lo cual los relaja, canalizan el estrés y los hace sentir bien consigo mismos. Por otro lado, también consideran otras actividades físicas de autocuidado como sana alimentación a través de dietas balanceadas, ejercicios de meditación y yoga.

Discusión

Se identifica en los estudiantes un percentil de autoconcepto elevado a la media, en las dimensiones emocional y familiar, y con mayor alto percentil en las dimensiones académico y físico; dicho hallazgo se relaciona con la investigación de Pinilla, Montoya, Dussán y Hernández (2014), quienes concluyen que los estudiantes tienen un buen nivel de autoconcepto en casi todas las dimensiones del autoconcepto, así como un alto puntaje obtenido a nivel de autoconcepto físico que se hace más fuerte en los últimos semestres de la carrera.

Por otro lado, el menor percentil identificado se relaciona a la dimensión social del autoconcepto. Así también, se identifica poca apertura de los estudiantes universitarios para ser entrevistados, sin embargo, algunos entrevistados manifiestan dificultades en las relaciones sociales, lo cual influye en el rendimiento académico. El papel de los docentes es fundamental para propiciar ambientes agradables dentro de las aulas universitarias. En ese sentido, Fernández, Ramos, Goñi y Rodríguez (2019) concluyeron que el apoyo de los docentes universitarios es primordial para el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación a lo anterior, se recomienda fomentar en los estudiantes habilidades sociales dentro de las aulas universitarias, que les permita fortalecer la empatía, escucha activa, compañerismo, comunicación asertiva y a la vez, generar autoconfianza, a través la participación activa del estudiante universitario en el trabajo en equipo; considerando que las mismas habilidades, inciden en el desarrollo de la vida académica y a la vez profesional.

Se determina que los estudiantes cuentan con calificaciones que representan un dato numérico establecido dentro del rango de aprobación, lo que permite un rendimiento académico aceptable; asimismo, los estudiantes en su mayoría conceptualizan el rendimiento académico desde una perspectiva de evaluación formativa, tomando en cuenta cualidades y hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje. Por lo que se sugiere implementar un entrenamiento de técnicas de estudio, organización y gestión de tiempo para los estudiantes del programa de postgrado, el cual propicie el fortalecimiento del rendimiento académico, considerando que la población estudia y trabaja paralelamente y es un aspecto que puede incidir en la deserción universitaria.

Los estudiantes universitarios consideran que el conjunto de opiniones que tienen de ellos mismos influye considerablemente, como otros factores, en el rendimiento académico, debido a que, al identificar y conocer las fortalezas y virtudes, como el tener pensamientos positivos se logran resultados favorables y permite alcanzar las metas propuestas. Asimismo, Mohamed, Herrera y Cepero (2016) concluyeron que el bienestar psicológico se relaciona favorablemente con las dimensiones del autoconcepto, siendo las más significativas la dimensión social y física del autoconcepto.

En virtud a lo anterior y, considerando el contexto nacional y adaptación a la nueva normalidad, derivado de la emergencia sanitaria por la pandemia del COVID 19, se recomienda gestionar y vincular a los estudiantes universitarios a programas psicoeducativos que propicien el fortalecimiento del autoconcepto, y contribuyan de manera significativa al bienestar emocional y salud mental, aspectos que inciden en el rendimiento académico.

Existe una correlación significativa en nivel 0,05 entre la dimensión física del autoconcepto de los estudiantes y rendimiento académico, es menester hacer mención que ésta dimensión representa un alto percentil de acuerdo al test psicométrico, así mismo los estudiantes relacionan el autoconcepto físico con desarrollar actividades personales como la sana alimentación, practicar deporte y ejercicio físico constante el cual les permite reducir el nivel de estrés que son generados por las rutinas de actividades laborales y académicas. En ese sentido, Muñoz y Uribe (2014), concluyeron en su estudio que los jóvenes consideran que la salud se asocia de manera positiva con el autocuidado personal. Por lo que, los hábitos saludables, permite renovar energías y motivación, e incidir positivamente en la salud física y emocional de los estudiantes.

Por lo anterior, se recomienda promover en el programa de postgrado la importancia de los hábitos saludables para generar el autocuidado en los estudiantes universitarios, y su incidencia en el rendimiento académico y profesional; tomando en cuenta que, ante el contexto nacional del país, por la emergencia sanitaria del COVID19, la salud mental es vulnerable ante el estrés y ansiedad que genera la incertidumbre, el temor al contagio, confinamiento y otros aspectos.

Agradecimiento

A la Asesora Doctora Miriam Hernández, por su invaluable apoyo en el logro de este manuscrito.

Referencias

- Closas, A. H., Franchini, N. B., Kuc, L. C., Dusicka, M. A., & Hisgen, C. M. (2018). Modelo Logístico explicativo de las relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas-UNNE, 20*, 187-208. doi: 10.30972/rfce.0203261
- Fernández, O., Ramos, E., Goñi, E., Rodríguez, A. (2019). Estudio comparativo entre educación superior y secundaria: Efecto del apoyo social percibido, el autoconcepto y la reparación emocional en el rendimiento académico. *Educación XX1, 22*(2), 165-185. doi: 10.5944/educXX1.22526
- Mohamed, L., Herrera, L., & Cepero, S., (2016). *Bienestar Psicológico y autoconcepto en futuros maestros*. Asociación Científica de Psicología y Educación, 432-439.
- Muñoz, M., Uribe, A. (2014). Estilo de vida y autoconcepto en jóvenes de sexo masculino. *Palabra*, *3*, 58-65.
- Pinilla, V. E., Montoya, D. M., Dussan, C., & Hernández, J. S., (2014). Autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Hacia la promoción de la salud, 19*(1), 114-127.
- Riveros, A. (2018). Los estudiantes universitarios: vulnerabilidad, atención e intervención en su desarrollo. Revista Digital Universitaria (RDU), 19(1), 1-12. doi: http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n1.a6

Sobre la autora

Graduada de Licenciada en Psicología Clínica. En su trayectoria a nivel investigación desarrolló un estudio sobre autoconcepto en personas con discapacidad auditiva según género. Actualmente, estudiante la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Copyright (c) Jessica Josefina Gómez Trujillo



Este texto está protegido por una licencia CreativeCommons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.