

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Participación de la comunidad educativa en la concreción curricular

Participation of the educational community in the curricular specification

María José de la Roca González

Universidad San Carlos de Guatemala

mj.rocagonzalez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0741-5658>

Referencia

De la Roca González, M. J. (2022). Participación de la comunidad educativa en la concreción curricular. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 47–56. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.39>

Recibido 24/08/2021

Aceptado 25/11/2021

Publicado 15/01/2022

Resumen

OBJETIVO: describir la participación de la comunidad educativa en la concreción curricular de una institución de educación media. **MÉTODO:** la investigación se realizó con enfoque cualitativo, su alcance es descriptivo y se aplicó una encuesta, entrevistas y grupos focales con miembros de la comunidad educativa. Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico con criterios muestrales de inclusión. **RESULTADOS:** dentro de los principales hallazgos se evidencia que la participación de padres de familia, estudiantes y docentes es informativa o consultiva, que se ha modificado ahora con la virtualidad debido a la pandemia y por consecuencia, es un reto involucrarlos de manera evaluativa y decisoria. **CONCLUSIÓN:** es necesario diseñar una ruta de planificación curricular que favorece la participación estratégica de los distintos miembros de la comunidad educativa para la toma de decisiones y hacer énfasis en el papel del docente, así como del estudiante como principales sujetos curriculares.

Palabras clave: comunidad educativa, concreción curricular, participación, planificación curricular

Abstract

OBJECTIVE: to describe the participation of the educational community in the curricular realization of a secondary education institution.

METHOD: the research was carried out with a qualitative approach, its scope is descriptive and a survey, interviews, and focus groups with members of the educational community were applied. The non-probabilistic type of sampling was used with inclusion sampling criteria.

RESULTS: among the main findings, it is evident that the participation of parents, students, and teachers is informative or consultative, which has now been modified with virtuality due to the pandemic, and consequently, it is a challenge to involve them in an evaluative and decisive way. **CONCLUSION:** it is necessary to design a curricular planning route that favors the strategic participation of the different members of the educational community for decision-making and to emphasize the role of the teacher, as well as the student as the main curricular subjects.

Keywords: educational community, curricular concretion, participation, curricular planning

Introducción

La Institución de educación media en la que se realizó la investigación ha llevado a cabo desde el 2013 procesos de elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que se ha actualizado en el 2019 por medio de Certificaciones del Sistema de Garantía Interna de Calidad con la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGECADE) que tiene vigencia de dos años. El proceso de concreción curricular comprendido como un reto pedagógico más que administrativo es un plan de acción que debe ser construido con participación de la comunidad educativa que enlaza a los tres niveles de concreción que contempla el Currículo Nacional Base (CNB) existentes en Guatemala (macro-nacional, meso-regional y micro-institución y de aula).

Por lo anterior, la vinculación de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y docentes se debe considerar estratégicamente en el proceso de concreción curricular, así como en otras acciones de la institución. El objetivo de este trabajo es describir la participación de la comunidad educativa en la concreción curricular como resultado de la tesis para obtener el título de Maestría en Currículum, lo que permitió analizar los procesos de socialización y participación para la aplicación CNB a través del PEI.

Se aplicaron instrumentos a miembros de la comunidad educativa del instituto y la experiencia de participación refleja que la vinculación es eventual de manera informativa o consultiva. Por ende, hay que suscitar espacios de participación activa que permitan que cada sector aporte en los procesos de reflexión y toma de decisiones. Para lo cual es necesario definir una ruta de planificación curricular que permita su vinculación pertinente, en otras palabras, se debe tomar en cuenta de manera representativa a la comunidad educativa en las diversas fases curriculares: diseño, desarrollo e implementación y evaluación curricular; que, posteriormente, posibilitan concretar un currículo nacional a las condiciones locales.

Materiales y métodos

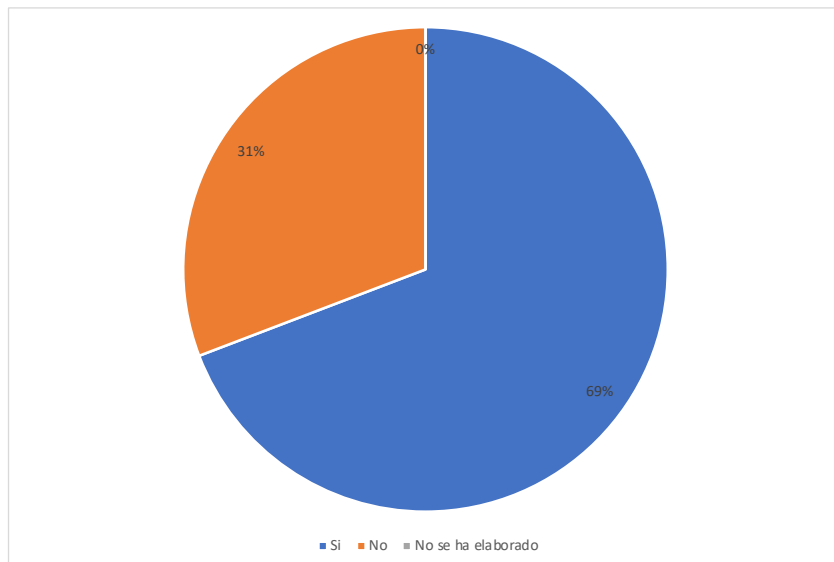
Para esta investigación se eligió el método cualitativo, su alcance es descriptivo y la muestra que se aplicó es no probabilística, con criterios muestrales de inclusión. En la muestra participaron el 81% de docentes del nivel diversificado en una encuesta aplicada por un formulario de Google Forms, luego se realizó un grupo focal con docentes en modalidad presencial para profundizar en las respuestas de la encuesta; además, se aplicaron las técnicas, grupo focal con estudiantes de las distintas carreras en modalidad virtual a través de una sesión por la plataforma ZOOM, entrevista semiestructurada con la autoridad del instituto, revisión documental y entrevistas semi estructuradas por teléfono con padres de familia de último año. Los instrumentos fueron validados por tres expertos con la utilización del método de coeficiente de validez de contenido y los resultados se analizaron con la metodología de la triangulación según los participantes.

Resultados

Los resultados del estudio reflejan la importancia de involucrar a la comunidad educativa en la concreción curricular que se comprende como un proceso que realiza cada institución educativa y que el Ministerio de Educación en la Guía para el Desarrollo de la Concreción Curricular Local (2019) describe como “La aplicación del CNB por pueblos en el ámbito local considerando las necesidades particulares de la comunidad educativa y toma como base el CNB que se integra en el Proyecto Educativo Institucional dentro de la propuesta pedagógica” (p. 57). Por tal razón, hay que garantizar la participación de la comunidad educativa de manera estratégica, activa y corresponsable en la concreción curricular y en la construcción del PEI.

Figura No. 1

Participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Fuente: propia. Datos obtenidos en la encuesta aplicada a docentes de diversificado del instituto por medio de un formulario de Google.

Se detecta que un porcentaje considerable de docentes han participado de la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin embargo, es importante considerar que el 31.% no han formado parte de estos procesos o su participación es puntual respecto a consultas propias de su área o curso desconociendo la importancia del proceso que se realiza con el PEI y que permite una concreción del Currículo Nacional Base (CNB).

Tabla 1

Participación de padres de familia

<i>Categoría: Actividades institucionales</i>
<i>Expresiones de los padres de familia</i>
<i>“Siento que no hay mucha participación de los padres de familia por el hecho de estar a distancia”, “no nos involucramos mucho en las clases o en las actividades”, “no hay mucha comunicación con los padres de familia porque talvez en presencial fuera diferente”, “Ahorita no hemos tenido mayor oportunidad, solo responde a los correos de la Directora o yo voy allá por lo de la beca que tengo que hacer cuentas con el contador”, “estoy pendiente de sus deberes allí estoy detrás para saber que hicieron o de que les hablaron, de esa forma es en la que yo me he involucrado, ha sido un poco difícil por la pandemia ya no es igual”, “he estado en las reuniones cuando han pedido así por internet, no he faltado a ninguna de las que han convocado”, “cuando había reunión asistíamos y todo iba muy bien pero ahora con la pandemia que ya llevamos más de un año no se ha asistido a ninguna reunión”, “Nosotros no hemos tenido actividades en el instituto, solo cuando era presencial”.</i>

Fuente: propia. Datos obtenidos en la entrevista semiestructurada aplicada a los padres de familia a través de una entrevista por teléfono.

En la categoría de actividades institucionales los padres de familia en modalidad presencial han participado principalmente en escuelas de formación y algunos no han tenido la oportunidad porque fueron pocos meses de la carrera de sus hijos en los que asistieron a clases al instituto. La mayor parte de la carrera de estos dos años la han pasado en modalidad virtual que ha sido la forma de darle continuidad a los procesos educativos y que modificó la participación de los padres que en algunos aspectos ha favorecido la comunicación, pero en otros disminuyen las oportunidades de vinculación, convivencia entre ellos y participación en actividades de la institución.

Tabla 2*Actividades institucionales con estudiantes*

Categoría: Participación de la comunidad educativa	
Subcategorías	Expresiones de los estudiantes
Actividades entre estudiantes	“He participado en 3 actividades, una de cosmovisión maya, una actividad de convivencia de partidos, juegos, rallyes que fue el año pasado y unos concursos que se realizaron”, “Participe en el equipo de futbol de mujeres”, “participe en los 300, es una actividad de la Salle, también en el grupo de marimba, aunque allí solo éramos hombres”, “misas virtuales como el miércoles de ceniza”.
Participación de los padres de familia	“Mis papas no participan en nada, solo ven el boletín y si ven que voy bien es suficiente para ellos”, “En las reuniones de los padres de familia que dan información sobre como salimos en el semestre, estadísticas de cómo salieron los estudiantes”.

Fuente: propia. Datos obtenidos del grupo focal de estudiantes de diversificado de las carreras de bachillerato en educación y computación del ciclo escolar 2021.

Los estudiantes en la categoría de participación de la comunidad educativa hacen énfasis que en modalidad presencial su participación era más activa en las actividades institucionales porque se favorecía la socialización, las experiencias eran variadas desde religiosas hasta recreativas u opcionales para participar en diferentes grupos de formación como es en el caso del grupo de marimba.

Discusión

En el año 2021 se continua en modalidad virtual por la pandemia COVID 19, que ha modificado la participación de la comunidad educativa. Con los padres de familia se ha favorecido la comunicación por teléfono, correo electrónico y reuniones virtuales que ha posibilitado otro tipo de experiencias. No obstante, se evidencia en los resultados desde la experiencia de la autoridad, los mismos padres y estudiantes que en esta modalidad han tenido menos oportunidades de participación y que el interés se centra en el rendimiento académico. Estos resultados conllevan a considerar que las demandas y los retos que se le plantean a la educación requieren cambios en todos los aspectos, que se transforman de manera permanente (Molina, 2017) y que la pandemia transformó la modalidad presencial convirtiéndose en un reto para la institución la modalidad virtual.

La pandemia ha provocado el reto de repensar los papeles de las instituciones, educadores, estudiantes y comunidades, repensar una nueva normalidad; que ante la falta de presencialidad requiere involucrar a los padres de familia en los mismos procesos de enseñar y aprender, que no se reduce en ayudar a la institución. Por ende, es necesario fortalecer los espacios de corresponsabilidad con las familias para que colaboren mutuamente en objetivos compartidos (Opertti, 2021).

Respecto a los estudiantes manifiestan que tienen más referencias de participación en modalidad presencial haciendo énfasis que lo más valioso es compartir con jóvenes de pueblos originarios para conocer su cosmovisión maya. Por lo anterior, se rescata la particularidad del bagaje cultural que posibilita el instituto en la convivencia con jóvenes de pueblos originarios que se convierte en una fuente curricular para analizar como las aulas se pueden convertir en un espacio de encuentro de culturas en el que el proveedor de elementos culturales es el estudiante (Molina, 2017).

También es importante mencionar a los docentes que compartieron que si han participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) porque se han vinculado desde su área o curso; también han tenido experiencias de planificación, actividades extraescolares, evaluación, festividades lasallistas, litúrgicas, entre otras. Sin embargo, en la modalidad virtual ha requerido enfocarse en la capacitación en el uso de herramientas digitales.

Con relación a los docentes es importante resaltar que son los sujetos curriculares más importantes al igual que los estudiantes porque concretan el CNB en el último nivel micro - institucional y de aula en la relación pedagógica de ambos. Es en este nivel en el que se hace vida todas las intenciones educativas tanto del nivel nacional como institucional (Posner, 2005) propone que un currículo no se implementa hasta que el profesor lo usa para enseñar a sus estudiantes.

Por consiguiente, para involucrar a los docentes en la concreción curricular hay que considerar la formación en temas curriculares como en el contexto de la institución, ya que ellos son los que lo ejecutan y necesitan comprender las fases curriculares, así como la importancia de su participación. En un estudio sobre competencias curriculares

en los docentes por (Olmos, 2016) se concluye que el conocimiento desarrollado en las clases de currículum no solo es necesario en la formación inicial de docentes, sino porque funda las bases para construir conocimiento sobre el currículum y la cultura escolar.

La participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa en procesos curriculares se hace necesario desde la primera fase curricular del diseño que contempla un diagnóstico para determinar las necesidades particulares de la institución tal como lo afirma la Guía para el Desarrollo de la Concreción Curricular Local (2019) que la concreción permite una interacción armoniosa, propone que los miembros se involucren de distinta manera como brindar información, análisis de situaciones, identificar lo que debe investigarse, entre otros. En el caso de los estudiantes, se trata de compartir lo que les gustaría aprender, así como su visión de la comunidad.

Según los instrumentos de investigación aplicados a los diferentes miembros de la comunidad: estudiantes, padres de familia y docentes se concluye que cada uno se vincula de una manera distinta y en lo que se refiere a procesos curriculares no han tenido experiencia de participar en instancias de reflexión o toma de decisiones. Su forma de participación ha sido informativa, consultiva, educativa más no evaluativa y decisoria que pueden ser las que requieren una participación activa.

Por lo anterior, es importante transitar hacia la construcción de la convivencia democrática que posibilite procesos de participación permanente, que genere mayores niveles de convivencia en la comunidad educativa que comparten espacio físico, objetivos y procesos que van generando identidad, es decir, aprender a vivir juntos desde el reconocer al “otro” tal como lo mencionan (Hernández et al., 2020).

De modo que, es evidente que la colaboración entre el centro educativo, las familias y el resto de los sujetos curriculares imprime una influencia positiva en la educación de los estudiantes. Por ende, es importante abrir los espacios para generar interacción entre los diversos actores tal como lo menciona (Curisinche, 2015) que la participación de la comunidad educativa es un elemento clave para la transformación del centro educativo a través de los procesos de concreción curricular,

generar un clima de altas expectativas que depositan las familias en sus hijos(as), tener incidencia en resultados académicos, favorecer la inclusión educativa, ayudar a crear confianza, entre otros aspectos.

Para la vinculación de la comunidad educativa es recomendable diseñar una ruta de planificación curricular que permita visibilizar el aporte de cada uno de los miembros en las diferentes fases curriculares: diseño, desarrollo e implementación y evaluación curricular. A través de esta ruta se puede definir cómo se entenderá la participación y establecer de qué manera participarán los miembros de la comunidad y de qué procesos serán parte para tomar decisiones como garantes de la calidad educativa de la institución.

Referencias

Curisinche, C. (2015). *La Participación de la Comunidad: elemento clave para la transformación de la escuela*. Comunidades de Aprendizaje, Chile. <https://comunidadedeaprendizagem.com/uploads/materials/433/b3c3a70a56061a29b3b7306c940d8100.pdf>

Ministerio de Educación de Guatemala. (2019). Guía para el desarrollo de la concreción curricular local. Guatemala. <https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/WEB-Guia-para-el-desarrollo-de-la-concrecion-curricular-local.pdf>

Molina, Z. (2017). *Fundamentos del Currículo*. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Hernández, W., Paredes, L., Rodríguez, P. Rodríguez, M., Góngora, A. y Martínez, M. (2020). *La escuela como espacio de participación infantil y adolescente para la formación ciudadana*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. Argentina. http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/partsocial/archivos2020/convivencia%20escolar/La_escuela_espacio_de_participacion.pdf

Olmos, R. (2016). *Competencias curriculares docentes: coherencia entre el marcocurricular y los cursos de currículum en la formación inicial de profesores de educación básica*. (Tesis de Maestría) Pontificia Universidad Católica de Chile. [https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21498/TESIS%20\(2\).pdf](https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21498/TESIS%20(2).pdf)

Opertti, R. (2021). 10 claves para transformar la educación post-covid. Insights compartir. https://appscmspro.s3.amazonaws.com/INSIGHT_10_claves_para_transformar_la_educacion_Post_Covid_V4.pdf

Posner, G. (2005) *Análisis del Currículo*. McGraw-Hill Interamericana.

Sobre la autora

María José de la Roca González

Es licenciada de Pedagogía y Administración Educativa. Actualmente, estudia la maestría en Currículum en la Escuela de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Labora desde el 2016 para la asociación EDUCASISTA S.A. como asistente pedagógica y administrativa a una red de colegios en Centroamérica-Panamá. En el 2021 se incorporó como miembro de la Asociación de Curriculistas de Guatemala (ASOCUGUA).

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **María José de la Roca González**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.