Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores
Artículo científico

Contribución de las pruebas estandarizadas al desarrollo del CNB del nivel primario

Contribution of standardized tests to the development of the CNB at the primary level

Nancy Beatriz González Torres
Universidad de San Carlos de Guatemala
nancy18be17@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-4339-0016

Referencia

González Torres, N. B. (2022). Contribución de las pruebas estandarizadas al desarrollo del CNB del nivel primario. *Revista Docencia Universitaria*, *3*(1), 28-36. https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.37

Recibido 24/08/2021
Aceptado 25/11/2021
Publicado 15/01/2022

Resumen

OBJETIVO: identificar el uso de los resultados que presentan las pruebas estandarizadas de Lectura y Matemática para la mejora del desarrollo del Currículo Nacional Base en el Nivel Primario. **MÉTODO:** enfoque cualitativo, alcance exploratorio-descriptivo y diseño fenomenológico. **RESULTADOS:** las pruebas estandarizadas aplicadas al nivel Primario no son vinculantes al rendimiento académico, los principales usos identificados fueron: determinar factores que inciden indirectamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; diseñar estrategias curriculares a través de programas que fortalecen el desarrollo de contenidos establecidos en el CNB, materiales didáctico-pedagógico que orientan al docente para mejorar resultados y, asimismo, programas de formación docente a nivel universitario. **CONCLUSIÓN:** en consecuencia, los resultados inciden para el diseño de estrategias que fortalezcan competencias en los estudiantes y a su vez en los contenidos establecidos en el CNB, permitiendo mejorar prácticas educativas que propician el alcance e igualdad de oportunidades y condiciones de aprendizaje, que repercutan en los resultados a nivel nacional.

Palabras clave: pruebas estandarizadas, cnb, resultados, contribución

Abstract

OBJECTIVE: identify the use of the results presented by the standardized tests of Reading and Mathematics for the improvement of the development of the National Base Curriculum at the Primary Level. **METHOD:** qualitative approach, exploratory-descriptive scope and phenomenological design. **RESULTS:** the standardized tests applied at the Primary level are not binding on academic performance, the main uses identified were: to determine factors that indirectly affect the teaching-learning process; design curricular strategies through programs that strengthen the development of content established in the CNB, didactic-pedagogical materials that guide teachers to improve results and, in addition, teacher training programs at the university level. **CONCLUSION:** consequently, the results influence the design of strategies that strengthen competences in students and, in turn, in the contents established in the CNB, allow the improvement of educational practices that promote the scope and equality of opportunities and learning conditions, which have an impact on the results at the national level.

Keywords: standardized tests, cnb, results, contribution

Introducción

La evaluación ha sido una herramienta que es aplicada para asegurar el cumplimiento de metas en el proceso educativo. En Guatemala el Ministerio de Educación (MINEDUC) desde la década de 1990, inició con un interés principal para el diseño de instrumentos que proporcionaran información exacta para la elaboración de planes y ajuste de políticas para mejora de la práctica educativa. Diversos autores exponen sobre las evaluaciones estandarizadas, entre ellos Del Valle y colaboradores (2017), quienes refieren que generalmente se aplica a gran escala, es decir, a grandes grupos de personas bajo condiciones estándar, diseñadas por medio de un proceso riguroso que garantice la confiablidad y validez de los resultados, por lo tanto, este tipo de instrumentos han permitido evidenciar necesidades prioritarias que se deben atender en los diferentes contextos educativos del país.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa en sus siglas DIGEDUCA dependencia del MINEDUC, ha realizado dicho proceso desde el año 2008, para los diferentes niveles entre ellos el Primario; nivel que según publicación del Anuario Estadístico del MINEDUC, seis

de cada diez niños de edad escolar se encuentran inscritos en el mismo para el ciclo 2020; por lo que se ha considerado una muestra a nivel país y sector oficial de los grados de primero, tercero y sexto, siendo estos dos últimos a quienes han evaluado en todos los procesos; a través de contenidos establecidos en el Currículo Nacional Base (CNB) de las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática, diseñando instrumentos para su debida aplicación en lectura y matemática.

El objetivo de evaluar dichas áreas según Quiñonez (2015), se da porque la lectura constituye un aprendizaje fundamental, haciendo posible el desarrollo de capacidades necesarias para un adecuado desempeño en la vida, asimismo, la matemática es la ciencia que actualmente reconoce y valora la presencia de los métodos y visiones matemáticas en los diferentes grupos culturales, pasados y presentes, los cuales infieren en el desarrollo de los estudiantes. Considerando dichos elementos un informe publicado por el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales en sus siglas CIEN (2019), describe los cambios de resultados entre los años 2008 y 2014; en tercero primaria el nivel de logro de lectura se mantuvo alrededor del 50% y en matemática bajó 14 puntos porcentuales de 55% en 2008 a 41% en 2014. En sexto primaria el nivel de logro de lectura aumentó 5 puntos porcentuales de 35% en 2008 a 40% en 2014 y en matemática bajó 9 puntos, de 53% en 2008 a 45% en 2014, lo cual muestra el bajo alcance de competencias establecidas en el CNB.

Basados en los porcentajes detallados de logro de las diferentes evaluaciones aplicadas, se presentan desafíos para el alcance de los aprendizajes, por lo cual se establece como objetivo de estudio, identificar el uso de los resultados que presentan las pruebas estandarizadas de lectura y matemática para la mejora del desarrollo del CNB en el nivel Primario; con la finalidad de analizar que enfoque se les ha dado a dichos resultados para medir el desarrollo de competencias establecidas en el CNB y finalmente indagar en las acciones que se han planificado e impulsado para fortalecer la calidad educativa. Este artículo es resultado de tesis de maestría en Currículum.

ISSN 2709-5428

Materiales y métodos

El proceso de investigación se realizó con un alcance exploratorio-descriptivo se aplicó una metodología con enfoque cualitativo, y diseño fenomenológico. Con una muestra de cadena o por redes en la cual participaron un total de 11 expertos de los cuales 4 eran profesionales de la DIGEDUCA y 7 han ocupado altos mandos en las diferentes direcciones del MINEDUC. Se utilizó como instrumento una guía de preguntas a través de la técnica de entrevista estructurada.

Resultados

Como parte del proceso de evaluación a nivel nacional cada una de las direcciones generales del MINEDUC, proporcionan apoyo para interpretación y optimización de los datos recolectados, permitiendo presentar y retroalimentar el proceso, en mejora de las prácticas educativas y toma de decisiones.

Tabla 1

Usos de los resultados de las pruebas estandarizadas de nivel Primario según las diferentes dependencias del Ministerio de Educación

Categorías	***f***	***Expresiones de los expertos***
Determinación de factores asociados	1/11	"Se revisan los resultados para saber cuáles son los factores que más incidencia han tenido y que factores se deberían incluir en los cuestionarios".
Diseño de estrategias en mejora de la enseñanza-aprendizaje	1/11	"Servían de base para diseñar algunas estrategias que pudieran permitir mejorar la enseñanza aprendizaje de esos temas o asignaturas de manera que fueran mejorando".
Recomendación de acciones para el mejoramiento cualitativo	1/11	"Como dirección apoya la interpretación de datos, para recomendar acciones de mejoramiento cualitativo".
Supervisión de niveles de logro	1/11	"Como dirección permite a nivel local supervisar como están en los diferentes centros educativos en su nivel de satisfacción o logro en relación a las pruebas nacionales",

Optimización de competencias alcanzadas	3/11	"Como dirección optimiza los resultados para el nivel de aprendizaje, identifica los tipos de habilidades que adquirió el estudiante, nivel de desempeño de forma que muestra un panorama más claro", "Evaluar procesos vinculados", "Estos resultados han sido utilizados para mejorar".
Análisis de datos para la toma de decisiones	4/11	"Se analiza toda la información que se recoge de las pruebas de campo, se procesa la información, se generan los informes y los resultados que se socializan a nivel de país, a nivel departamental y de municipios", "Se realizan informes de resultados a nivel departamental dirigidos a las direcciones departamentales para que ellos los analicen y tomen decisiones en lo interno del departamento", "Como dirección de apoyo su función es el análisis de datos", "Permiten el análisis para la toma de decisiones para las autoridades del MINEDUC".
Divulgación de resultados obtenidos a las autoridades correspondientes	4/11	"Brindando información a las autoridades educativas que es a quienes se les hace un informe, se les presenta los resultados y se hace una retroalimentación", "Creando informes de los avances a nivel municipal de cada una de las evaluaciones que se han tenido para que cada uno verifique el avance o retroceso entre una evaluación y otra", "Como dirección comparte la información con centros de investigación a nivel nacional e internacional", "Considerando el diseño pedagógico, la formación docente y operación de textos",

Fuentes: elaboración propia. Con base a datos obtenidos por la entrevista estructurada aplicada a expertos del MINEDUC y la DIGEDUCA.

Las direcciones generales del MINEDUC trabajan en conjunto para brindar información oportuna a las autoridades educativas, parte de los usos que le han dado a los resultados para mejora a nivel nacional, se determinaron la supervisión de niveles de logro y competencias alcanzadas, diseño y recomendación de acciones que optimizan los datos recolectados permitiendo determinar factores que se asocian al proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se han realizado acciones que independientemente de los resultados se aplicaron, debido a que fueron emergentes, inmediatas e importantes, derivado que los resultados no se difundían inmediatamente.

ISSN 2709-5428

Tabla 2

Mejoras curriculares promovidas por el Ministerio de Educación a partir de los resultados de las pruebas estandarizadas.

Categorías	*F*	*Expresiones de los expertos*
Materiales didácticos	1/11	"Se han generado entrega de nuevos materiales, se han creado libros para la estimulación de la lectoescritura en el idioma materno de los niños (se encuentran en 7 idiomas mayas, para preprimaria y primaria), disponibles en el MINEDUC".
Programas de fortalecimiento para estudiantes	3/11	"El MINEDUC ha promovido programas interesantes como el Contemos juntos y Leamos juntos, programas que vienen a fortalecer las debilidades de los estudiantes, que las pruebas han demostrado", "Se implementó el programa nacional de lectura Leamos juntos, se doto de bibliotecas a todas las escuelas públicas", "El tema de comprometidos con
Programas de fortalecimiento para estudiantes	3/11	primero el cual era un programa que ayudaba a los maestros a enseñar en primero primaria la lectura, y el programa buscaba dos cosas; retención de niños y aprendizaje de la lectoescritura".
Formación docente	4/11	"La formación docente en áreas específicas como matemática a través del programa PADEP, encargado de formar al docente para fortalecer sus habilidades, capacidades en el área de matemática, siendo esta una de las áreas que ha tenidos malos resultados", "se han implementado algunas estrategias como la capacitación y formación docente, talleres regionales", "surge años después el FID a nivel universitario, dotándoles de herramientas en el contexto constructivista",
Propuestas de actualización curricular	5/11	"Se han realizado propuestas para modificar el CNB", "Se han realizado cambios en las áreas con actividades más prácticas", "Se han realizado esfuerzos por crear el currículo por pueblos liderada por DIGEBI", "La primera condición es que el CNB no había sido evaluado, revisado pocas veces, pero evaluado como tal y modificado tampoco, entonces se evaluó y partir de eso hacer los ajustes necesarios que el proceso de formación", "Actualmente se está realizando una revisión del CNB, que permita la reducción de la carga académica",

Fuente: elaboración propia. Con base a datos obtenidos por la entrevista estructurada aplicada a expertos del MINEDUC y la DIGEDUCA.

De las mejoras curriculares promovidas por el MINEDUC partiendo de los resultados de las pruebas estandarizadas se han desarrollado estrategias y materiales didácticos que fortalecieron las áreas evaluadas a través de programas educativos. Con relación a la formación docente se crea el Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP) y años más tarde la Formación Inicial Docente (FID) a nivel universitario, realizando esfuerzos para crear un currículo por pueblos liderado por la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI), actualizaciones de libros de texto y finalmente actualización del CNB y alineándolo al contexto del estudiante, el cual, aunque fue aprobado a finales del año 2019 se encuentra suspendido por las nuevas autoridades.

Discusión

La aplicación de pruebas estandarizadas ha tenido como finalidad obtener información relevante del desempeño de los estudiantes, a través de niveles, los cuales son proporcionados por medio de taxonomías que permiten el ordenamiento del proceso curricular, según Sánchez (2018), los verbos establecidos en las mismas traducen acciones esperadas en las diversas situaciones didácticas que suceden en el aula; lo cual en particular identifica conocimientos, destrezas y habilidades que ha adquirido y con ello diseñar estrategias y políticas educativas que contribuyan a mejorar oportunidades de aprendizaje (Quiñonez, et. al., 2017).

Los hallazgos indican que, para el diseño y desarrollo de las pruebas estandarizadas se considera como herramienta de control y referente el CNB del nivel Primario, estructurando bancos de contenido en función de evaluar precisamente las competencias establecidas que el estudiante debería haber alcanzado para el grado que cursa; al respecto conviene decir que las pruebas han presentado pocos cambios, permitiendo representar de forma exacta las puntuaciones de desempeño de los estudiantes, considerando que son comparativas entre años y determina los avances del sistema educativo, lo cual reconoce el avance del logro en los estudiantes.

Lo anterior trae como resultado el diseño de estrategias y materiales didácticos-pedagógicos que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de programas educativos que sean monitoreados

y evaluados continuamente, los cuales fortalecen competencias de las áreas valoradas. La formación docente por medio de programas a nivel universitario, al respecto Pansza (1989), refiere que el currículo representa la estructura de experiencias articuladas de forma concreta, que poseen como finalidad producir aprendizajes, razón por la cual el diseño y acción del mismo debe poseer relación estrecha entre la concepción de la realidad y el aprendizaje.

Para concluir, debe establecerse una relación estrecha entre quienes diseñan currículo y pruebas estandarizadas, de modo que tengan un sentido y lógica, que fortalezcan la formación integral del estudiante, examinando contenidos, de manera que sean transmitidos en el idioma materno, jornada y calendarización establecida; y de esta manera lograr fortalecer el desarrollo del CNB a través del alcance e igualdad de oportunidades y condiciones de aprendizaje, por lo que se sugiere considerar acompañamiento y monitoreo constante a nivel local a estrategias, materiales y programas impulsados.

Referencias

Centro de Investigaciones Económicas Nacionales [CIEN]. (2019). *El Sistema Educativo en Guatemala.* https://cien.org.gt/wp-content/uploads/2019/05/Educacio%CC%81n-y-Tecnologi%CC%81a-documento-final.pdf

Ministerio de Educación (23 de mayo de 2020). Guatemala. *Anuario Estadístico de la educación de Guatemala, Años 1992 al 2020*. http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html

Pansza, M. (1989). *Pedagogía y Currículo.* Gernika. http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Pedagogia%20y%20curriculo.pdf

Quiñónez, A. (2015). *Informe pedagógico de las evaluaciones 2013 a tercero y sexto grados del Nivel de Educación Primaria y factores asociados 2010. Serie: Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa.* (Tercera edición). https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informesdocentes/Evaluar_general2013.pdf

Del Valle, M., Quiñonez, A., Afre, G., Mirón, R., Carrillo, L. y Reyes, C. (2017). *Ciclo de construcción de una prueba estandarizada. Marco de referencia de las pruebas nacionales. Compendio. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Departamento de Desarrollo de Pruebas Monolingües.* Ministerio de Educación. https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/cuadernillosTecnicos/Compendio_pruebas.pdf

Sánchez, M. (2018). *Taxonomía Socioformativa: Un referente para la didáctica y la evaluación. Reflexiones sobre la evaluación socioformativa.* Centro Universitario CIFE. https://www.cife.edu.mx/forhum/index.php/forhum/article/view/16/16

Sobre la autora

Nancy Beatriz González Torres
Es Licenciada en la Enseñanza de la Ciencias Económico Contables por la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha desempeñado como docente en los niveles primaria, media y superior. En su trayecto investigativo desarrolló un estudio sobre el perfil de egreso de los profesores de Económico Contable, en función a las demandas laborales. Actualmente es estudiante con cierre de pensum en la Maestría en Currículum de FAHUSAC.

Conflicto de intereses
Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado
El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso
Copyright© 2022 por **Nancy Beatriz González Torres**
Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.