

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica

Application of the educational model by competences from the pedagogical-didactic dimension

Josué Natanael Chó Vásquez

Universidad de San Carlos de Guatemala

jncv08@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0160-5701>

Referencia

Chó Vásquez, J. N. (2022). Aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 9-18.

<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.35>

Recibido 24/08/2021

Aceptado 25/11/2021

Publicado 15/01/2022

Resumen

OBJETIVO: dar a conocer la aplicación del modelo educativo por competencias, en el programa de Maestría en Docencia Universitaria en la FAHUSAC, desde la dimensión pedagógica-didáctica. **MÉTODO:** la muestra seleccionada fue por conveniencia 10 estudiantes del segundo, así como del cuarto semestre, 4 docentes y 1 coordinadora del programa de la maestría en docencia universitaria de la FAHUSAC, el instrumento que se utilizó para medir las variables es la guía de entrevista con preguntas abiertas sobre conocimientos que poseen los sujetos de aspectos relacionados a la aplicación del modelo educativo. El estudio tuvo un enfoque de tipo cualitativo con un alcance descriptivo y un diseño fenomenológico y la técnica que se utilizó para el análisis de datos fue: la estructuración de datos a través de la organización de los mismos, transcripción del material, la bitácora donde se ubicaron las categorías, códigos, así como las unidades de análisis.

RESULTADOS: cabe señalar que se evidencia que la toma de decisiones para su aplicación depende en gran medida del docente; que el modelo sociocrítico-formativo en el que se desarrolla el trabajo de FAHUSAC, implica la relación de diferentes modelos de conocimiento humano.

CONCLUSIÓN: en relación al conocimiento de la aplicación del modelo educativo por competencias (AMEPC), en la Maestría en Docencia Universitaria de FAHUSAC, desde la dimensión pedagógica-didáctica, se observa el desarrollo del modelo como tal.

Palabras clave: competencias, dimensión pedagógica-didáctica, modelo educativo

Abstract

OBJECTIVE: to know the application of the educational model by competences, in the Master's program in University Teaching at FAHUSAC, from the pedagogical-didactic dimension. **METHOD:** the selected sample was for convenience 10 students from the second and fourth semester, 4 teachers and 1 coordinator of the FAHUSAC master's program in university teaching, the instrument used to measure the variables is the interview guide with open questions on knowledge possessed by the subjects of aspects related to the application of the educational model. The study had a qualitative approach with a descriptive scope and a phenomenological design and the technique that was used for data analysis was: the structuring of data through the organization of the same, transcription of the material, the blog where it was they located the categories, codes, as well as the units of analysis. **RESULTS:** it should be noted that it is evident that decision-making for its application depends largely on the teacher; that the sociocritical-formative model in which FAHUSAC's work is developed implies the relationship of different models of human knowledge. **CONCLUSION:** in relation to the knowledge of the application of the educational model by competences (AMEPC), in the Master's Degree in University Teaching of FAHUSAC, from the pedagogical-didactic dimension, the development of the model as such is observed.

Keywords: competences, pedagogical-didactic dimension, educational model

Introducción

El estudio, aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica en la Maestría en Docencia Universitaria de la Facultad de Humanidades (FAHUSAC), la línea de investigación se refiere a la educación superior en la globalización. El planteamiento del problema surge de los retos que debe enfrentar la

educación superior condicionados por el escenario de sistema-mundo que prevalezca, las exigencias y desafíos que enfrenta la Universidad de San Carlos de Guatemala, (USAC) que tienen su origen en el surgimiento del llamado mundo de la información y el conocimiento. Por tanto, la universidad pública, productora del conocimiento, pensamiento y de valores, debe ocupar una posición central en este contexto social.

A todo esto, lo relacionado a competencias se inicia a desarrollar en la USAC, a partir de la participación de la misma en proyectos de integración a nivel internacional y regional, Guatemala y la USAC forman parte de la Confederación Universitaria Centroamericana y del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), el cual es el primer organismo de integración en materia de educación. En ese mismo sentido el proyecto Alfa Tuning América Latina, es un proyecto independiente, impulsado y coordinado por Universidades de distintos países, tanto latinoamericanos como europeos. Es importante mencionar que en el proyecto Alfa Tuning, Guatemala se encuentra representada por las universidades Rafael Landívar, Universidad del Valle y Universidad de San Carlos.

El proyecto Alfa Tuning, retoma los conceptos básicos y la metodología del proyecto Tuning Educational Structure in Europe, y para lograr los propósitos y objetivos antes mencionados, programa también el desarrollo de cuatro líneas de acción 1) Competencias genéricas y específicas, 2) Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación, 3) Créditos académicos y 4) Calidad de los programas. Por otro lado el presente estudio se centra en la dimensión Pedagógica-Didáctica y en la aplicación del modelo educativo por competencias y en determinar la metodología de evaluación de los aprendizajes en competencias en la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC.

El estudio consideró las dimensiones pedagógica-didáctica, se realizó en la Escuela de Estudios de Postgrado, Maestría en Docencia Universitaria, plan domingo, con los estudiantes, profesores y coordinadores del segundo y cuarto semestre. El objetivo general se centró en conocer la aplicación del modelo educativo por competencias y los objetivos específicos en establecer las características del diseño curricular en competencias, determinar la metodología para la aplicación de competencias, determinar la metodología de evaluación de los aprendizajes en competencias, todos desde la dimensión pedagógica-didáctica, aplicado en la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC.

La relevancia del mismo, el proceso formativo que se desarrolla al interior de Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC es de mucha importancia en la sociedad guatemalteca, presenta una serie de ventajas, desventajas y áreas de oportunidad y en este sentido aportará información relevante sobre el tema del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica. La novedad del mismo se da en el desarrollo del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica, ya que esta permite ser el medio por el cual el docente convierte en realidad el sentir filosófico del modelo educativo por competencias.

Sobre la metodología empleada, el enfoque de la investigación corresponde al enfoque cualitativo, ya que permite comprender el fenómeno, explorándolo desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con su contexto, así como también se hace referencia al diseño que corresponde al fenomenológico ya que el mismo permite explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto al fenómeno del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica, además presenta la profundidad que contiene, el descriptivo, se refiere a que busca especificar las propiedades y las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Materiales y métodos

La estrategia para la recolección de datos para este estudio consistió en una reunión de grupo de enfoque, y entrevistas con cuestionarios, con el propósito de indagar sobre el conocimiento que poseen los docentes y maestrantes de pensum cerrado del programa de Maestría en Docencia Universitaria jornada dominical sede central, sobre la aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica en la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC. La población estudiantes, docentes y coordinación de la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC.

Los sujetos que participaron en el estudio, se conformó por los estudiantes y docentes del programa de maestría en docencia universitaria, el tipo de muestra, es por conveniencia, 10 Estudiantes del segundo y cuarto semestre, 4 docentes y 1 coordinadora del

programa de la maestría en docencia universitaria de la FAHUSAC, así como la técnica e instrumento que se utilizó para la recolección de datos la entrevista, la guía de entrevista directa por medio de preguntas abiertas y grupo focal para docente, por medio de una guía de pautas para grupo focal. La muestra establece el 50% del proceso del programa de Maestría en Docencia Universitaria por consiguiente el estudiante tiene formación en los aspectos tratados en este estudio de investigación.

Resultados

Como resultado del trabajo de campo del estudio, aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica en la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC, se contrastan los objetivos, conclusiones y recomendaciones. Así como en relación a las características del diseño curricular en competencias, los docentes y estudiantes las definen desde su perspectiva.

Objetivos: conocer la aplicación del modelo educativo por competencias (AMEPC), en el programa de Maestría en Docencia Universitaria en la FAHUSAC, desde la dimensión pedagógica-didáctica. Establecer las características del diseño curricular en competencias (CDCC), desde la dimensión pedagógica-didáctica, que se manifiestan en la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC. **Conclusiones:** en la aplicación del modelo educativo por competencias en el programa de Maestría en Docencia Universitaria en la FAHUSAC, se observa el desarrollo del mismo. Sin embargo cabe destacar que se evidencia que la toma de decisión para la aplicación del mismo depende en gran manera del docente; que si bien el modelo socio critico formativo en que se desarrolla el trabajo de la FAHUSAC, involucra la relación de distintos modelos del conocimiento humano. En la triangulación de datos, se percibe una marcada diferencia en cuanto al conocimiento de su aplicación. Lo dicho por los estudiantes y docentes entrevistados en relación a las características del diseño curricular predominante en el programa de Maestría de la FAHUSAC, es un sistema o modelo que plantea las competencias, en la que aplica estrategias de aprendizaje, como aprendizaje basados en problemas y estudios de casos que permiten al estudiante desenvolverse en su campo profesional y que lo vinculan con su realidad sociocultural.

Recomendaciones: instruir al docente del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC en cuanto a la aplicación modelo por competencias desde la dimensión didáctica-pedagógica, ya que es él quien le dará vida al modelo educativo institucional. Todo ello por medio de capacitaciones, sistematización de experiencias en cuanto a lo desarrollo desde el modelo educativo por competencias. Para que de esa manera exista una convergencia entre el docente, método y alumno. Los docentes deben valorar la importancia de una planificación y su adecuada aplicación durante el proceso enseñanza aprendizaje ya que el modelo educativo por competencias requiere de un compromiso ético, para la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, la recreación y el disfrute de la vida, la creación artística, la investigación, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2013a).

Sobre el conocimiento de la aplicación del modelo educativo por competencias, los docentes en la guía de entrevista cualitativa para docentes y estudiantes así como el grupo focal de docentes. Hacen referencia a conceptos y teorías como pensamiento complejo, la socio formación, pensamiento crítico que también es un componente de la socio formación según Tobón (2013), así como hace alusión al modelo Educativo que se desarrolla en la FAHUSAC, el Modelo Socio-crítico formativo que integra una metodología andragógica, así como la combinación de otros modelos educativos (USAC, 2015, p.13).

Como bien definen los docentes en relación al conocimiento sobre el modelo educativo por competencia en algunos casos no todos los docentes poseen un conocimiento profundo del modelo educativo por competencia, en el mismo sentido en el caso de los que poseen lo asocian a la socio formación, en algún momento de la interacción se observa el discurso la afirmación: desarrollan varios modelos por sí mismo en el proceso. Cabe mencionar que en la FAHUSAC, se promueve el modelo Socio crítico-formativo, en el cual se consideran varios modelos del pensamiento. En lo referente al diseño curricular en competencias en el programa de Maestría en docencia universitaria de la FAHUSAC, los docentes guiados por el desarrollo curricular de la Facultad, consideran como fundamental el planteamiento de competencias, aplicando estrategias de aprendizaje que permitan al estudiante desenvolverse en su campo profesional. Cabe mencionar lo citado por un docente entrevistado respecto a que todavía está en la

fase inicial sobre el aprendizaje del diseño curricular por competencias de la FAHUSAC, en ese mismo sentido otros docentes indican que las competencias, metodologías y procesos curriculares los profesores enfatizan en uno y otro, en función de lo que esté haciendo. Al abordar al estudiante en cuanto al desarrollo de una sesión de clases, se denota la aplicación de técnicas innovadoras el empleo de plataformas digitales, asimismo las estrategias de aprendizaje acordes del siglo XXI.

Se logró establecer manifestaciones como, la evaluación se desarrolla con base a los objetivos o competencias que se establecen al inicio de un curso o modulo, por otro lado que la evaluación por competencias y todo ello va en relación a los indicadores de logro establecidos. Se promueve la autoevaluación, la evaluación formativa y la evaluación sumativa, pretende con ello un aprendizaje significativo, aunado a ello la evaluación genera información para mejorar no solo el aprendizaje del estudiante sino también desde la perspectiva del docente porque esto permite tomar decisiones en torno a redefinir, replanificar o reprogramar algunas acciones que se contemplan en el quehacer académico, además es una actividad crítica que permite adquirir conocimiento de todo el proceso de enseñanza aprendizaje para la mejora continua en el marco de la socio formación y de los procesos, no solo la formación del estudiante sino también al docente.

Discusión

En la aplicación del modelo educativo por competencias desde la dimensión pedagógica-didáctica en el programa de Maestría en Docencia Universitaria en la FAHUSAC, se observa el desarrollo del mismo, por otra parte en la triangulación de datos, se percibe una marcada diferencia en cuanto al conocimiento de su aplicación. En ese mismo sentido, Jerónimo (2016) según el estudio a nivel de maestría en docencia universitaria de la FAHUSAC, sobre el nivel de conocimiento y práctica del enfoque por competencias en las sedes de la FAHUSAC del departamento de Izabal, el conocimiento del docente universitario hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Concluyó que un currículum nuevo, lleva un compromiso de toda una comunidad educativa, en el sentido que se debe cambiar la forma de conceptualizar y de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se quiera implementar. La implementación de un currículo por competencias en el nivel universitario, de FAHUSAC ha dado inicio; sin embargo, es necesario verificar y medir el grado de aceptación y funcionalidad de esta innovación educativa.

Lo dicho por los entrevistados en relación a las características del diseño curricular predominante en el programa de Maestría de la FAHUSAC, es un sistema o modelo que plantea las competencias, aplica estrategias de aprendizaje, desarrolla aprendizaje basados en problemas y estudios de casos que permiten al estudiante desenvolverse en su campo profesional y que lo vinculan con su realidad sociocultural. En cuanto al desarrollo de las sesiones de clases, se denota la aplicación de técnicas innovadoras el empleo de plataformas digitales, asimismo las estrategias de aprendizaje acordes del siglo XXI, en donde se plantea la andragogía, horizontalidad y flexibilidad, la promoción de un dialogo constante, razonamiento y desarrollo de la creatividad todo ello para promover el pensamiento crítico reflexivo, un aprendizaje contextualizado, formación integral con valores éticos por medio de metodologías activas.

Molina (2014), escribió una investigación de postgrado a nivel doctoral, de la Facultad de Humanidades de la UMG, sobre limitaciones de la profesionalización docente en la educación superior en Guatemala en el siglo XXI. Comprobó la hipótesis en relación a los programas de desarrollo profesional de las universidades de Guatemala se tienen limitantes en cuanto a técnicas, presupuesto asignado y herramientas para medir el desempeño del docente en el salón de clase. La metodología de evaluación de los aprendizajes, aplicado en la Maestría en Docencia Universitaria de la FAHUSAC parte de la evaluación de la competencia por medio de los indicadores de logro. Para desarrollar dicho proceso se promueve la auto-evaluación, heteroevaluación y coevaluación, pero más que una nota se pretende un aprendizaje significativo. En ese sentido la evaluación también promueve la mejora continua.

Ac (2015), presenta un estudio a nivel de maestría en docencia universitaria de la FAHUSAC, sobre la evaluación auténtica como estrategia para evaluar el aprendizaje basado en competencias en la educación superior. Concluyó que la evaluación auténtica permite la aplicación de diversas destrezas en la ejecución de las tareas evaluativas, por lo tanto, se convierte en un recurso efectivo para poder verificar el logro de las competencias. También permite el protagonismo del estudiante en la construcción del conocimiento y la adquisición de un aprendizaje significativo.

Referencias

- Ac, S. (2015). *La evaluación auténtica como estrategia para evaluar el aprendizaje basado en competencias en la educación superior FAHUSAC*. [Tesis Maestría. FAHUSAC]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2229.pdf
- Jerónimo, H. (2016). *Nivel de conocimiento y práctica del enfoque por competencias en las sedes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala del departamento de Izabal*. [Tesis de postgrado. Universidad de San Carlos de Guatemala]. http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2225.pdf
- Molina, M. (2014). *Limitaciones de la profesionalización docente en la educación superior de Guatemala en el Siglo XXI*. [Tesis Doctoral. Universidad Mariano de Guatemala, Facultad de Humanidades]. <https://glifos.umg.edu.gt/digital/88367.pdf>
- Tobón. (2013). *Metodología de Gestión Curricular*. Primera edición. Trillas.
- USAC. (2015). *Modelo de aprendizaje sociocrítico-formativo su vinculación con la gestión por competencias*. Unidad de Planificación/FAHUSAC <http://www.humanidades.usac.edu.gt/usac/wp-content/uploads/2016/10/MODELO-SOCIOCRÍTICO-FORMATIVO.pdf>

Sobre el autor

Egresado de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala de la carrera de la Licenciatura en Educación con Especialización en Administración Educativa, estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, de la Escuela de Estudios de Postgrado de la FAHUSAC, sede Central. Su experiencia en investigación desarrolló un estudio titulado, “Autocracia en la gestión educativa, para la elaboración del proyecto educativo institucional”.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por **Josué Natanael Chó Vásquez**

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.