

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores

Artículo científico

Aprendizaje virtual y presencial como experiencia de aprendizaje

Virtual and face-to-face learning as a learning experience

Julio Waldemar Jiménez Back

Maestría en docencia Universitaria

Universidad de San Carlos de Guatemala

julio083@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0680-2218>

Referencia

Jiménez Back, J. W. (2022). Aprendizaje virtual y presencial como experiencia de aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 3(1), 1-8. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i1.34>

Recibido 24/08/2021

Aceptado 25/11/2021

Publicado 15/01/2022

OBJETIVO: describir el aprendizaje en modalidad virtual o presencial que prevalece desde la experiencia de estudiantes universitarios.

MÉTODO: el diseño de investigación fue en la línea cuantitativa, realizando la recolección de datos en un solo momento sin manipular las variables, dando lugar en la parte empírica a la metodología que se centró en la aplicación de una encuesta tricotómica sobre valores para obtener la información requerida.

RESULTADOS: dentro de los hallazgos obtenidos se evidencia que el aprendizaje presencial sobresalió en la escogencia de parte de los estudiantes quienes consideran que ésta les permite un mayor aprendizaje y aplicación práctica de contenidos, el porcentaje de aprobación de la presencialidad fue superior al virtual, solo en el área de entrega de tareas la modalidad virtual obtuvo un mayor porcentaje.

CONCLUSIÓN: a pesar que en el año 2020 y 2021 el aprendizaje ha sido de manera virtual, éste no ha llenado las expectativas para pretender continuar con esta modalidad.

Palabras clave: aprendizaje virtual, aprendizaje presencial, experiencia

Abstract

OBJECTIVE: to describe the learning in virtual or face-to-face modality that prevails from the experience of university students. **METHOD:** the research design was on the quantitative line, collecting data in a single moment without manipulating the variables, giving rise in the empirical part to the methodology that focused on the application of a trichotomic survey on values to obtain the required information. **RESULTS:** within the findings obtained, it is evidenced that face-to-face learning stood out in the choice of the students who consider that it allows them a greater learning and practical application of content, the percentage of approval of face-to-face was higher than virtual, only in the task delivery area, the virtual modality obtained a higher percentage. **CONCLUSION:** despite the fact that in 2020 and 2021 learning has been virtual, it has not met the expectations to intend to continue with this modality.

Keywords: aprendizaje virtual, aprendizaje presencial, experiencia

Introducción

Los resultados de investigación que aquí se presentan corresponden al proyecto de tesis en el grado de maestría cuyo título fue: El aprendizaje virtual y presencial desde la experiencia de los estudiantes, dando respuesta al objetivo general el cual consistió en describir el aprendizaje en modalidad virtual o presencial que prevalece desde la experiencia de los estudiantes de una de Escuela de Estudios superiores de la Universidad de San Carlos de Guatemala, campus central durante el segundo semestre del año 2021.

Durante los años 2020 y 2021 la Educación Superior en Guatemala, se realizó mayoritariamente de manera virtual, modalidad que se adoptó por la necesidad de continuar los procesos educativos en medio de la pandemia COVID-19, la educación virtual superó la modalidad presencial este período, marcando diferencias significativas de aprendizaje, generando diferentes grados de adaptabilidad a los nuevos retos tecnológicos que los estudiantes debieron adoptar. Esta forma de aprendizaje virtual puede potencializar el ambiente formativo como puede debilitarlo según las posibilidades del estudiante para vencer este nuevo reto, tanto el aprendizaje virtual y presencial tienen razones suficientes para desarrollar procesos completos de aprendizaje, sin embargo estas modalidades se adaptan de manera diferente en cada estudiante, por lo que se planteó el objetivo generar al describir el aprendizaje en modalidad virtual o presencial que prevalece desde la experiencia de los estudiantes.

Materiales y métodos

Se utilizó como referencia metodológica un enfoque cuantitativo de estudio, con una muestra de población de 113 estudiantes, a través del muestreo probabilístico simple aleatorio. Se realizó un cuestionario electrónico, es decir que por las medidas de salubridad y la no presencialidad en las clases, se utilizó la tecnología y los medios informáticos para elaborar el instrumento en modalidad virtual, para que los estudiantes desde cualquier acceso a internet, ya sea por celular, computadora, tablet u otro, pudieran acceder y resolver las interrogantes planteadas. La investigación se desarrolló en la línea cuantitativa no experimental con un diseño transversal descriptivo ya que la recopilación de datos se realizó en un solo momento sin la manipulación de variables. En la parte empírica, la metodología utilizada se centró fundamentalmente en la aplicación de una encuesta sobre valores, luego se analizaron y procesaron los datos para la elaboración y presentación del Informe final.

Resultados

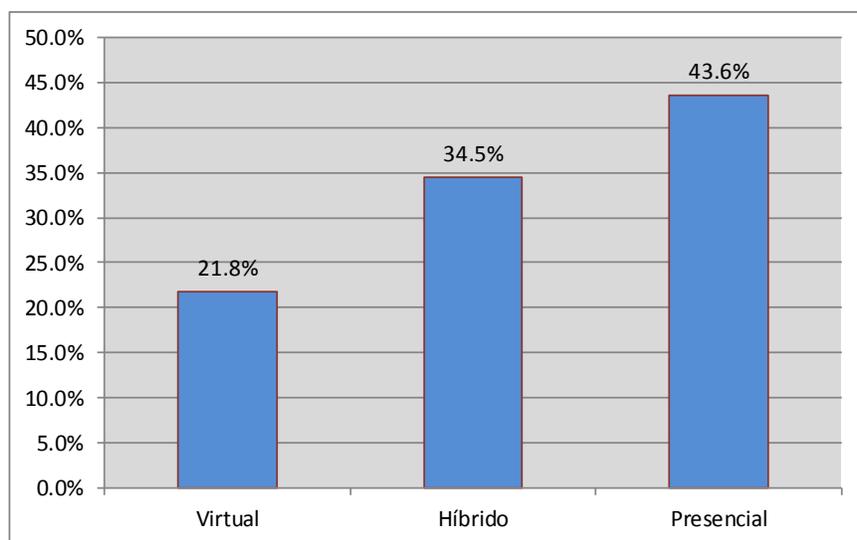
Los estudiantes encuestados, prefieren la modalidad presencial por encima de la virtual, para sus procesos de aprendizaje. En el 93.3% de las preguntas realizadas, los estudiantes prefieren las actividades presenciales, por considerar que éstas les brinda una mejor experiencia de aprendizaje, además de permitirles una mejor experiencia práctica, la única interrogante donde la modalidad virtual sobresale sobre la presencial, es para la entrega de tareas, considerando que esta les brinda mayor facilidad para realizar la entrega. La tendencia de la formación académica seleccionada concluye en primer plano el aprendizaje presencial, en segundo plano el método combinado o híbrido y en tercer plano la modalidad virtual.

En la figura 1 se presenta la evidencia que más de 2 tercios de los encuestados valoran la modalidad presencial por encima de otras, para la comprensión de las instrucciones tanto para la realización de tareas y para procesos evaluativos, siendo estos elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje, se demuestra que la mayoría de estudiantes se adapta mejor a la presencialidad. En la figura 2 se puede observar que los estudiantes consideran que el uso oportuno del tiempo y la optimización del mismo se lleva a cabo de mejor manera en modalidad presencial, ya que casi la mitad de los encuestados seleccionó esta opción mientras que la otra mitad se divide opinión entre lo virtual y lo híbrido.

En la figura 3 se presenta la opinión de los estudiantes sobre la tendencia de la formación académica, donde se observa que más de la mitad de los encuestados prefieren una formación presencial, mientras que un tercio seleccionó lo híbrido, quedando como última opción la modalidad virtual, con un porcentaje bastante bajo, a pesar que en los años 2020 y 2021 la modalidad de aprendizaje ha sido en forma virtual, como consecuencia del distanciamiento social en las aulas universitarias por la pandemia COVID-19, por ello sigue siendo la presencialidad la manera que los estudiantes prefieren en su formación académica, ya que en estos últimos años las experiencias de aprendizaje no alcanzaron las expectativas para preferir una formación virtual o combinada.

Figura 1.

Resultados de valoración de instrucciones en lo presencial y virtual

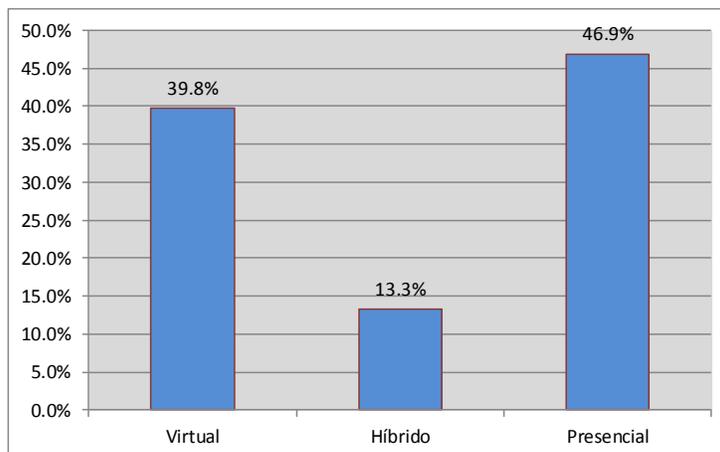


Fuente de elaboración propia. Relación porcentual sobre la aceptación de la modalidad virtual y presencial sobre la valoración de instrucciones.

El 21.8% (25) de los estudiantes encuestados considera que las instrucciones se comprenden mejor en la modalidad virtual, mientras que un 34.5% (39) lo considera en modalidad híbrido y el porcentaje mayoritario es la modalidad presencial con un 43.6% (49), lo que representa que ésta última modalidad es la que ha permitido una mayor comprensión de las instrucciones en la realización de tareas y procesos evaluativos.

Figura 2

Resultados de valoración de la utilización del tiempo

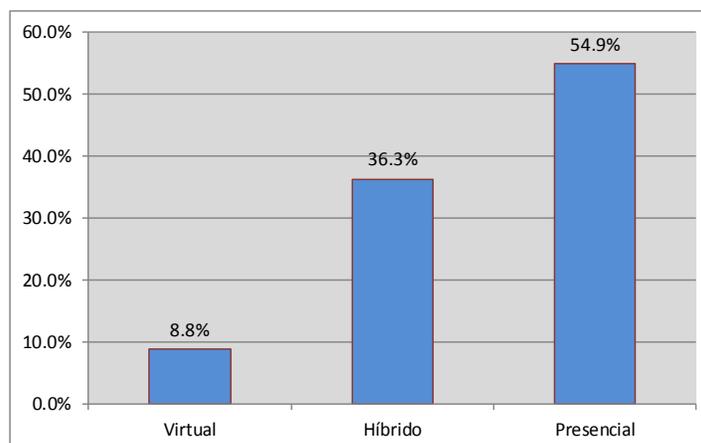


Fuente de elaboración propia. Relación porcentual sobre la aceptación de la optimización de la utilización del tiempo en los cursos recibidos.

El 39.8% (45) de los estudiantes encuestados considera que la optimización del tiempo en el desarrollo de los cursos se lleva de una mejor manera en la modalidad virtual, mientras que un 13.3% (15) lo considera en modalidad híbrido y el mayor porcentaje es la modalidad presencial con un 46.9% (53), lo que representa que ésta última modalidad es la que se considera que el tiempo empleado para el desarrollo de los cursos se optimiza mayoritariamente, por encima de las otras modalidades.

Figura 3

Resultados de valoración de tendencia en formación académica



Fuente de elaboración propia. Relación porcentual sobre la aceptación para la formación académica en modalidad virtual y presencial.

El 8.8% (10) de los estudiantes encuestados considera que una modalidad de aprendizaje virtual es la mejor opción para continuar una formación académica, mientras que un 36.3% (41) lo considera en modalidad híbrido y el mayor porcentaje es la modalidad presencial con un 54.9% (62), lo que representa que ésta última modalidad es considerada como le mejor opción en cuanto a un proceso formativo.

Discusión

Estos datos indica que los estudiantes prefieren la modalidad presencial para sus procesos de aprendizaje por considerar que de esta manera se les facilita el proceso de comprensión de los temas, para Santillán, J., & Santos, R., (2021, p. 885) la educación virtual y presencial no deben concebirse como antagonistas, sin embargo a pesar de las ventajas que puede contener una formación virtual, esta obtuvo bajos porcentajes de aceptación y por consiguiente poco interés en continuar una formación en modalidad virtual, ésta no es una demanda de los estudiantes, como lo indica Aguilar (2020) que por la pandemia COVID-19 el reemplazo de lo presencial a la virtualidad se vio acelerada, pero a pesar que en los años 2020 y 2021 la obligatoriedad virtual prevaleció, ésta no llenó las expectativas como para pretender continuar con ésta modalidad en sus procesos de aprendizaje, a pasar que la tendencia de la virtualidad a nivel mundial sigue en aumento, hay poblaciones que requieren de la presencialidad para continuar una formación académica (p. 222).

Para Martínez (2017), tanto la educación a distancia como la presencial coexistirán siendo complementarias una de la otra, si por un lado lo presencial requiere de un mismo espacio y tiempo de convergencia, lo virtual da la opción a lo asincrónico, en lo virtual puede llevarse a cabo un proceso de aprendizaje con las garantías metodológicas que sean necesarias, pero las vivencias de lo presencial no pueden ser reemplazadas, por esta razón se considera que los resultados de la investigación desde la experiencia del estudiante es relevante al conocer la preferencia de éstos en su formación académica, si bien es cierto que la ambas modalidades contienen elementos necesarios para llevar a cabo procesos formativos, dependerá de la adaptabilidad, preferencia y recursos de la población, para que éstas puedan optimizarse, en el caso de la investigación realizada la demanda de la población es la presencialidad (p. 113).

Para Bazán, et al., (2020) la valoración de los aspectos negativos del desarrollo de los cursos en línea al ser subsanados, genera una mayor aceptación a ésta modalidad, sin embargo se considera importante sumar a éste aspecto el grado práctico de los cursos, ya que según los resultados se valora mayoritariamente la presencialidad para estos contenidos (p.15).

Referencias

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Bazán, A., Quispe, R., Huauya, P., y Ango, H. (2020). Accesibilidad, dificultades y ventajas del estudio online por COVID-19 en un posgrado presencial en educación. *Propósitos y Representaciones*, 8(SPE3), e659. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.659>
- Martínez, V. (2017). Educación presencial versus educación a distancia. *La Cuestión Universitaria*, 0(9), 108-116. <http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3582>
- Santillán, J., & Santos, R., (2021). De la virtualidad a la presencialidad. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 841-857. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i8.2983>

Sobre el autor

Licenciado en Educación Física Deporte y Recreación, de la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte -ECTAFIDE-, estudiante de la Maestría En docencia Universitaria de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó con fines educativos, respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2022 por Julio Waldemar Jiménez Back.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.