Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación de estudiantes de nivel superior

Importance of teaching-learning strategies in the training of higher level students

■ Yerlin Abel Renoj Ramírez
Universidad San Carlos de Guatemala,
yerisaacreno@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1992-5815>

Recibido 25/09/2020

Aceptado 18/01/2021

Referencia

Renoj Ramírez, Y. A. (2021). Importancia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la formación de estudiantes de nivel superior. *Revista Docencia Universitaria*, 2(1), 23-31.
<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i1.21>

Resumen

Las estrategias de enseñanza aprendizaje han desempeñado un rol importante en los procesos formativos y académicos a lo largo de los años. El objetivo de este estudio fue identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los estudiantes de la carrera de Profesorado en Educación Primaria Intercultural del programa de Formación Inicial Docente que se realizó en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede San Gabriel, departamento de Suchitepéquez.

El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo con un diseño no experimental. Para recopilar la información se aplicó una encuesta a treinta y nueve estudiantes, se realizó una observación en el aula a cinco docentes como también una actividad de grupo focal.

■
Palabras clave:

estrategias, enseñanza, aprendizaje

Los resultados evidencian que los profesores utilizan las siguientes estrategias: lluvias de ideas, presentación de objetivos, preguntas intercaladas y aplicación de mapas conceptuales. Los estudiantes utilizan las siguientes estrategias: mapas mentales, resúmenes y cuadros sinópticos que contribuyen al desarrollo de capacidades cognitivas, metacognitivas y afectivas.

Se concluye en que las estrategias de enseñanza aprendizaje son aplicados para mediar los contenidos significativos acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes en sus procesos formativos.

Abstract

Teaching-learning strategies have played an important role in educational and academic processes over the years. The objective of this study was to identify the teaching-learning strategies used by students of the Intercultural Primary Education Teacher career of the Initial Teacher Training program that was carried out at the University of San Carlos de Guatemala, San Gabriel campus, Suchitepéquez department.

The study had a quantitative approach with a descriptive scope with a non-experimental design. To collect the information, a survey was applied to thirty-nine students, an observation was made in the classroom to five teachers, as well as a focus group activity.

The results show that teachers use the following strategies: brainstorming, presentation of objectives, interleaved questions and application of concept maps. Students use the following strategies: mind maps, summaries, and synoptic tables that contribute to the development of cognitive, metacognitive, and affective abilities.

■
Keywords:

strategies, teaching, learning

It is concluded that teaching-learning strategies are applied to mediate meaningful content according to the needs and interests of students in their training processes.

Introducción

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son de vital importancia en los procesos formativos de los estudiantes. A través de los años, se ha esperado que los profesores y los estudiantes apliquen nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje con el fin de estar a la vanguardia de un mundo globalizado que evoluciona continuamente. Como una forma de mejora de la calidad de la formación de los profesores de educación primaria, la Universidad de San Carlos de Guatemala implementó el Programa de Formación Inicial Docente -FID- con la carrera de Profesorado en Educación Primaria Intercultural con una duración de 3 años en el Nivel de Educación Superior dando inicio en el año 2015.

Con base a los resultados obtenidos en la encuesta que se aplicó, se identificó la importancia que tienen las estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en los procesos académicos. Los datos más relevantes que reflejó dicha investigación fue la triangulación entre la aplicación de estrategias de enseñanza que utilizan los profesores y las estrategias de aprendizajes que utilizan los estudiantes en sus procesos formativos.

De las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores se pueden mencionar entre otras las siguientes a) estrategias preinstruccionales: lluvia de ideas, presentación de objetivos y preguntas generadoras, estas son la escargadas de activar los conocimientos previos de los estudiantes. b) estrategias coinstruccionales: ilustraciones, redes semánticas y analogías estas se refieren a la aplicación y la comprensión de los aprendizajes, c) las estrategias posinstruccionales: resúmenes finales, pospreguntas intercaladas y mapas mentales quienes son las escargadas de fijar el conomiento.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes, se identificaron: a) las estrategias cognitivas: estrategias de repetición, de elaboración y de organización, estas se encargan de seleccionar, organizar, elaborar y memorizar la información, b) las estrategias metacognitivas: el control, la planificación y la evaluación de los contenidos, estas se encargan de controlar conscientemente las actividades cognitivas y por último, c) las estrategias afectivas: el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo

y control del esfuerzo, entre estas se encuentran especialmente la motivación que manifiesta el estudiante durante y al final de los aprendizajes.

Materiales y métodos

La metodología utilizada fue cuantitativa no experimental de tipo descriptivo. Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de la información fueron las siguientes: en primer lugar, observación no participativa dirigida a los profesores al momento de compartir sus contenidos en los diferentes salones de clases; en segundo lugar, aplicación de encuesta a los 39 estudiantes que cursaban dicha carrera, en tercer lugar, la realización de un grupo focal con los 5 profesores.

Resultados

De acuerdo con los objetivos planteados, se logró clasificar las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores al impartir sus clases, la información se amplía en la figura 1.

Figura 1. Aplicación de Estrategias de Enseñanza

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta (2019).

Esta pregunta fue dirigida a los estudiantes, de las estrategias que se identificaron se listan en el orden de selección: los resúmenes, estos se llevaban a cabo al finalizar la clase con la intención de fijar los contenidos compartidos; la presentación de los objetivos, estos se aplicaban al principio de las clases con el fin de motivar al estudiante a tener una perspectiva clara de lo que aprendería al finalizar su clase; los mapas mentales, se realizaban con la intención que el estudiante codificara y organizara la información que había asimilado; por último, las preguntas intercaladas, estas se daban durante todo el proceso con el fin de mantener activo al estudiante y hacer más amena la clase. Estos resultados coincidieron con las respuestas de los profesores que se obtuvieron a través del grupo focal, especialmente con las preguntas que realizaban al inicio, durante su desarrollo y el cierre de sus clases.

En segundo lugar, se identificaron las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes en sus procesos formativos que se plasmaron en la figura 2.

Figura 2. Estrategias que facilitan el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: elaboración propia con datos de encuesta (2019).

A través de estos resultados se pudo comprobar la aceptación y la aplicación de las estrategias que utilizan los estudiantes en sus procesos formativos. Se pudo apreciar que los estudiantes aprenden mejor realizando mapas conceptuales, resúmenes finales para la fijación de los aprendizajes y las analogías, los que permiten generar nuevos

conocimientos a partir de la organización de ideas que suscitan a la hora de realizar sus procesos cognitivos. Por último, se pudo notar que utilizan las ilustraciones para asimilar sus aprendizajes.

Estos resultados coinciden en parte con las respuestas que ofrecieron los profesores en cuanto a sus concepciones y experiencias que han tenido en el desarrollo de sus clases en donde se logra cumplir el proceso de comprensión, aplicación y fijación de los aprendizajes. Otro aspecto importante que se logró evidenciar a raíz de otras preguntas que estaban vinculadas con esta, los estudiantes manifestaron que algunas estrategias ya no son efectivas para su aprendizaje, desean conocer nuevas estrategias, como también manifestaron que las clases fueran más prácticas y menos teóricas, que hubiera más motivación, más participación y menos conductismo.

Figura 3. Importancia de la planificación de las tareas por parte de los estudiantes

Fuente: elaboración propia con datos de encuesta (2019).

Por medio de esta pregunta se conoció el nivel de importancia que tiene la planificación anticipadamente de las tareas en los procesos formativos de los estudiantes. En primer lugar, se confirmó que la organización de las tareas les garantizaba ordenarse en el tiempo y ser más efectivos en sus estudios, como también les permitía conocer los avances de sus aprendizajes. En segundo lugar, podían cumplir con sus

obligaciones sin tener que improvisar a última hora. En contraste, una minoría se abstuvo a responder la pregunta planteada por la que se desconocieron las razones.

Discusión

Los resultados del estudio indican que en todo proceso de formación académica es necesario aplicar las estrategias de enseñanza aprendizaje adecuadas al curso y al perfil de los estudiantes. Por lo tanto, los profesores deben aplicar pertinentemente las estrategias de enseñanza de acuerdo al momento de la clase en que se ocupan, pueden ser estas al inicio, durante el desarrollo y cierre (Flores, et. al., 2017 p.15).

A través de este estudio se observan las actividades de inicio que realizan los profesores con mayor frecuencia, entre estas están: lluvias de ideas, organizadores gráficos y presentación de los objetivos de aprendizajes. Por otra parte, se evidencia la aplicación de ilustraciones, redes semánticas y analogías, estas acciones se clasifican en estrategias de desarrollo o coinstruccionales. Por último, se observan acciones de resúmenes finales, pospreguntas intercaladas y elaboración de mapas conceptuales, estas están clasificadas en las actividades de cierre o posinstruccionales. En términos generales, se puede decir, que a través de esta serie de actividades los profesores cumplen con los elementos primordiales que debe contener todo proceso educativo.

Por otra parte, se observan las estrategias de aprendizaje que desarrollan los estudiantes, en donde se pueden clasificar de la siguiente manera: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias afectivas Pérez (2015 p.36). a) estrategias cognitivas: estrategias de repetición, de elaboración y de organización, estas se pueden evidenciar en la elaboración de resúmenes, mapas mentales y redes semánticas que elaboran en sus procesos formativos. b) estrategias metacognitivas, entre estas están: las ilustraciones, las analogías y las preguntas simples. Los estudiantes consideran que son las más efectivas para su aprendizaje. Según Alcas, Alarcón, Alarcón, González, & Rodríguez (2018 p.37). Es lo que obtienen los estudiantes a partir de lo que hacen para controlar su propio aprendizaje. c) Las estrategias afectivas son notorias porque los estudiantes planifican y dosifican sus tareas que los profesores les solicitan en los diferentes momentos de su formación académica. Esto resulta esencial en la motivación hacia el aprendizaje, la autoestima y el éxito académico" Martínez & Valiente (2018 p.35).

Discusión

Por medio de la clasificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que se realizó en este estudio y el análisis pertinente de las mismas se logró evidenciar, que existe relación en las acciones que realizan los profesores como también los estudiantes en sus procesos formativos, por lo tanto, las acciones demostradas permiten de forma libre crear criterios finales sobre la preparación académica de los estudiantes de esta carrera.

Por otra parte, los profesores deben tener presente su función mediadora para orientar los procesos a través del uso de herramientas pertinentes e innovadoras con el fin de crear un ambiente agradable entre los contenidos de aprendizajes y los estudiantes. Por último, los estudiantes deben cumplir con sus obligaciones que le son solicitados por parte de sus profesores, como también, tienen que aprender a estar en constante actualización para innovar sus formas de aprendizajes y así poder experimentar nuevas experiencias de aprendizajes en sus procesos formativos.

Agradecimientos

A las doctoras Patricia Luz Mazariegos Romero, María Iliana Cardona de Chavac por el apoyo brindado para la finalización de este manuscrito. A la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 81, San Gabriel, departamento de Suchitepéquez por permitir el proceso de investigación. A los maestros Edwin García por el acompañamiento brindado en el curso de Tesis. Al Maestro Hugo Roberto Estrada Armas asesor como también al Maestro José Bidel Méndez Pérez quien colaboró en su momento en la revisión.

Referencias

- Alcas, N., Alarcón, M., Alarcón, H., González, R., & Rodríguez, A. (2018). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 37.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Záes, F., Acosta, R., & Díaz, C. (2017). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Significativo en contextos Universitarios*. Concepción, Chile: Unidad de Investigación y Desarrollo Docente.

Martínez, M., & Valiente, C. (2018). Autorregulación afectivo-motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.* , 35.

Pérez, S. (2015). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora.* Bogotá D.C.

Sobre el autor

Yerlin Abel Renoj Ramírez, es Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Estudiante de Maestría en Docencia Universitaria, Facultad de Humanidades sede Central. Actualmente desempeñando docencia universitaria en el Programa de Formación Inicial Docente -FID- San Gabriel, Suchitepéquez de la Universidad San Carlos de Guatemala Sede 81.

Copyright (c) Yerlin Abel Renoj Ramírez

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.