Transición Educativa hacia la Formación Inicial y Continua: Del Magisterio al Bachillerato

Educational Transition to Initial and Continuing Training: From Magisterium to Baccalaureate

Dunia Marcela Marroquín Miranda
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala (Guatemala)
Magister en Educación con mención en Formador de
Formadores
marmirdu@gmail.com

Referencia del artículo

Marroquín, D. (2020) Transición educativa hacia la formación inicial continua: del magisterio al bachillerato. Revista Guatemalteca de Educación Superior, 1 (1), 90-99.
DOI: <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v1i1.10>

Recibido 03/10/2020

Revisado 20/10/2020

Aceptado 30/10/2020

Resumen

La investigación se realizó sobre la transición educativa de las Escuelas Normales tradicionales, Instituto Normal para Varones de Oriente (INVO) e Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO) con el cese de la carrera Magisterio de Educación Primaria e implementación-inicio del Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación, del municipio de Chiquimula hacia la formación inicial y continua. La metodología utilizada: diseño de la investigación cualitativa, alcance descriptivo, método estudio de casos, técnicas entrevistas, grupos de discusión, grupos focales y como instrumento guía de entrevista.

La población de estudio abarcó a los estudiantes del Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación inscritos en los institutos en mención, docentes, autoridades, padres de familia y líderes comunitarios del municipio de Chiquimula.

Se trabajó de forma censal con el cien por ciento de los estudiantes inscritos en cuarto y quinto Bachillerato, cien por ciento de los docentes, autoridades educativas, patronatos de cada centro educativo, líderes comunitarios La investigación se desarrolló tomando los años del 2015 al 2018.

Los resultados muestran que tanto alumnos, padres y madres de familia, docentes, autoridades y líderes de la sociedad civil manifiestan su sentir unos a favor y otros en contra de esa transición educativa con desavenencias, inconformidades, huelgas de alumnos y docentes, deteniendo lo incontenible. Han pasado tres años, se han graduado las primeras cohortes, según reporte del Ministerio de Educación oscila entre 3,500 a 4,000 los estudiantes inscritos cada año en los bachilleratos de las escuelas normales.

Con esto el Ministerio de Educación dio cumplimiento a una de las políticas educativas de los años 2012-2016, fortaleciendo la formación inicial, evaluación y gestión del Recurso Humano del Sistema Educativo Nacional y colocándose así al mismo nivel de los países centroamericanos y latinoamericanos en relación a la formación inicial y continua.

Palabras claves

Transición educativa, formación inicial y continua, magisterio, bachillerato.

Abstract

The research was conducted on the educational transition of traditional Normal Schools, Normal Institute for Eastern Men (INVO) and Normal Institute for Ladies of the Orient (INSO) with the cessation of the Master's degree in Primary Education and implementation-start of the Bachelor of Science and Letters with orientation in Education, from the municipality of Chiquimula towards initial and continuous training. The methodology used: design of qualitative research, descriptive scope, case study method, interview techniques, discussion groups, focus groups and as an interview guide tool.

The study population covered the students of the Baccalaureate in Sciences and Letters with guidance in Education enrolled in the institutes in mention, teachers, authorities, parents and community leaders of the municipality of Chiquimula.

Censal work was carried out with one hundred percent of students enrolled in the fourth and fifth Baccalaureate, one hundred percent of teachers, educational authorities, employers of each educational center, community leaders Research was developed taking the years from 2015 to 2018.

The results show that both students, parents, teachers, authorities and civil society leaders express their feelings for each other against this educational transition with disagreements, nonconformities, student and teacher strikes, stopping the uncontrollable. Three years have passed, the first cohorts have graduated, according to the report of the Ministry of Education ranges from 3,500 to 4,000 students enrolled each year in the high schools of normal schools.

With this, the Ministry of Education implemented one of the educational policies of the years 2012-2016, strengthening the initial training, evaluation and management of the Human Resource of the National Education System and thus placing itself at the same level as the Central American and Latin American countries in relation to initial and continuous training.

Keywords

Educational transition, initial and continuous training, teaching, high school.

Introducción

Latinoamérica ha ido profesionalizando a los docentes debido a las demandas y necesidades existentes en el mundo. Se ha realizado paulatinamente este proceso de transición educativa convirtiendo la educación que impartían las escuelas normales, el Magisterio de Educación Primaria en Profesorado en Primaria, siendo las universidades quienes dan la Formación Inicial para certificar la carrera tanto de los docentes en servicio como de los nuevos profesionales.

En Guatemala en las últimas dos décadas, el sistema educativo ha venido realizando múltiples esfuerzos en la implementación de procesos de reforma y dentro de ellos está la Formación Inicial y Continua de los nuevos docentes y de los que están en servicio.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) hizo estudios y según estadísticas cada año se graduaban aproximadamente 18,000 maestros de primaria y el sistema educativo únicamente absorbía 2,500 maestros de ese nivel. (Educativa, Educativa, & Educativa, 2015)

En el año 2011 según el presupuesto oficial de la nación en el nivel preprimario, el Ministerio de Educación contrató un total de 19,372 docentes en los renglones presupuestarios 011 y 021 al comparar las cantidades con los contratados en el nivel primario se ve que existe una diferencia significativa. Dando como resultado que la educación preprimaria necesita más recurso humano, razón por la cual el Ministerio de Educación manifiesta que es urgente introducir paulatinamente en un plazo de diez años a más de 30,000 docentes cubriendo así dicha demanda.

Dentro de las Estrategias para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca numeral tres indica “Fortalecer a las actuales escuelas Normales e institutos oficiales del nivel Medio, para que puedan ofrecer, a partir del 2013, los programas de magisterio de preprimaria y Bachilleratos en Ciencias y Letras con orientación en Educación. (2012, p.15)

Así todo aquel estudiante que cursaba y deseaba estudiar magisterio preprimario en cualquier establecimiento educativo podría continuar haciéndolo, recibiendo tres años de preparación y sustentándose en la base legal con los acuerdos ministeriales números 478-78, artículo 34 plan de estudios Magisterio de Educación Preprimaria, 1178-2001 plan de estudios de Magisterio de Educación Infantil Intercultural y 167-2006 Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural. (Educación, 2012)

Establecimientos del nivel diversificado, públicos y privados además del magisterio preprimario podrían ofrecer también cualquier modalidad del Bachillerato en Ciencias y Letras sea, con orientación en Educación, Educación Musical, Educación para la Productividad y el Desarrollo y Educación Física, ellos tendrían dos años de preparación, luego ir a la universidad tres años más para obtener el título de Profesor en Primaria dándose así con la Formación Inicial y Continua.

Materiales y método

La metodología utilizada fue, diseño de la investigación cualitativa, alcance descriptivo, método estudio de casos, técnicas entrevistas, grupos de discusión, grupos focales y como instrumento la entrevista.

La población de estudio comprende a los estudiantes del Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación inscritos en los institutos en mención docentes, autoridades, padres de familia y líderes comunitarios del municipio de Chiquimula. Se trabajó de forma censal con el cien por ciento de los estudiantes inscritos en cuarto y quinto Bachillerato, cien por ciento de los docentes, autoridades educativas, patronatos de cada centro educativo, líderes comunitarios. La investigación se desarrolló en los años del 2015 al 2018.

Se utilizó el alcance descriptivo porque según Hernández (2006) quien cita a Dankhe (1986) diciendo que el propósito del investigador es describir situaciones y eventos o determinado fenómeno además de especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Utilizando como método, el estudio de casos, recordando que en toda investigación se debe responder a las interrogantes ¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Quiénes? ¿Dónde?

Efectuadas las entrevistas, grabadas y transcritas se analizaron, interpretaron y se redactó el informe de investigación.

En la investigación cualitativa el análisis de los datos se centra en los sujetos, porque se observan, estudian y comprenden en el momento que surge el fenómeno, el criterio fue de tipo holístico. Para presentar los resultados y no alterar el producto o material recogido se utiliza la narrativa describiendo relatos, casos, episodios con las mismas expresiones de los entrevistados.

Resultados

La transición educativa generó la disminución de la población estudiantil. Reflejándose en la siguiente tabla.

Tabla 1

Alumnos inscritos en sexto magisterio y quinto bachillerato en los 12 últimos años

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Alumnos inscritos INVO	115	120	100	61	65	79	142	172	145	32	38	19
Alumnas inscritas INSO	137	164	130	80	108	120	145	169	197	11	12	28

Fuente: Elaboración personal

Cabe destacar que en los años del 2012 al 2014 se incrementó el egreso de Maestros y Maestras de Educación Primaria porque serían las últimas cohortes y además en esos años surgieron movimientos de protesta por el cambio de carreras de Magisterio a Bachillerato.

Se observa según las estadísticas de los libros de inscripción de los centros educativos en cuestión que a partir del 2015 bajo considerablemente la matrícula de inscripción de los jóvenes, en el INSO un 22% en sexto magisterio y en el INVO un 5.58% en relación a la cantidad del año 2014.

La transición de la carrera de Magisterio de Educación Primaria al Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación dada en las escuelas normales tradicionales del municipio de Chiquimula llevó a las autoridades del Instituto Normal para Varones de Oriente solicitar la apertura de nuevas especialidades en bachillerato, porque la población estudiantil era muy baja para que todos los docentes nombrados pudieran cubrir su carga docente, contando desde el año 2017 con tres especialidades de bachilleratos.

Tabla 2

Alumnos inscritos en el Instituto Normal para Varones de Oriente en el año 2017

Grado	Inscritos	Retirados trasladados
4to. Bachillerato con orientación en Computación	30	5
4to. Bachillerato en Ciencias y Letras	8	1
4to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación	23	4
5to. Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación	21	0
Total	82	10

Fuente: Elaboración personal

Según la tabla número dos los jóvenes se inclinaron más por la especialidad del Bachillerato en Computación que por el Bachillerato en Educación, expresaron los entrevistados que posiblemente tendrán una rápida inserción al campo laboral.

Discusión

Para hablar sobre este tema se debe tomar en consideración que luego de más de 30 años de enfrentamiento armado en Guatemala en el año de 1996 se firman los Acuerdos de Paz con esto se inicia la Reforma Educativa en Guatemala, la Reforma Educativa constituye uno de los procesos de transformación más significativos, sobre todo porque con ella se pretende dar cumplimiento a los compromisos derivados de los Acuerdos de Paz. El acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se firmó el 6 de mayo de 1996 en México y en el Título II, referido al Desarrollo Social se encuentra el capítulo titulado Educación y Capacitación sobre las cuales se señala en forma expresa: “La educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Son esenciales para una estrategia de equidad y unidad nacional y son determinantes en la modernización económica y en la competitividad internacional”.

Derivado de lo anterior se pretende promocionar el fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de los pueblos, para lo que era necesario realizar la transformación curricular que consistía en un cambio del currículo; generar nueva visión, enfoque, fines, principios, políticas del proceso enseñanza aprendizaje. En dicha transformación hubo momentos históricos que marcaron al país y se tomaron como base algunas leyes establecidas y se crearon otras.

Al entrevistar al personal administrativo, docente, alumnos, padres, madres, encargados y líderes manifestaron:

- Perfil de egreso no satisfactorio (preparación académica/ competencias desarrolladas)
- Tiempo de preparación carrera-costeo
- Relación maestro-alumno (grado de satisfacción)
- Efectos Sociales y Culturales
- Oportunidades laborales iguales o menores (contratación renglón presupuestario y por contrato)
- Deserción
- Existen desacuerdos entre docentes sobre la transición, porque se apasionan defendiendo su primera profesión Magisterio de Educación Primaria.
- Inestabilidad laboral porque las áreas y subáreas para los que fueron nombrados ya no existen en la carrera de bachillerato y no son acordes con los cursos que imparten.
- Al no existir armonía genera diferencias y da conflictos laborales.
- A los docentes no les gusta recibir las capacitaciones porque las personas que las imparten no les resuelven las dudas. (no son expertos)
- Los docentes no quieren perder los derechos adquiridos, temor a movimientos de personal.
- Deberían de existir más cursos pedagógicos en el bachillerato.
- Las alumnas manifestaron que perciben hostilidad de algunos docentes por haber optado al bachillerato.
- Desconfianza en la formación docente de los profesores, preferencia por otras carreras.
- El Ministerio de Educación debe coordinar los programas de registro y generación de certificados con lo establecido en el pensum del Currículo Nacional Base (CNB).

Sea porque la comunidad educativa, alumnos, docentes, padres de familia no estaban de acuerdo con el cambio de un programa por otro o la sustitución de una carrera por otra, moviendo la zona de confort de las comunidades educativas del país, provocando que surgieran movimientos de rechazo, de no aceptación a la propuesta por el Ministerio de Educación, la transición educativa “Es el abandono de un conjunto de asunciones previas y la adopción de otro conjunto nuevo que le permita afrontar un espacio vital alterado a la persona para evolucionar, desarrollar, cambiar e integrarse a una nueva situación”. (Rodríguez, 2001)

Cabe destacar que durante la vida académica se debe transitar por diversos niveles educativos y en cada uno de ellos hay distintas realidades, se emplean diferentes metodologías y el ser humano debe adaptarse rápido a cada entorno integrándose para finalizar los procesos.

Un elemento clave es la calidad de los maestros para mejorar la educación, la mayoría de los países buscan una mejora en la educación primaria, secundaria, terciaria y superior. En el país las escuelas normales han sido las formadoras de maestros a nivel de diversificado, el Ministerio de Educación propuso que en lugar de Magisterio de Educación Primaria se estudiara Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación ingresando posteriormente a la universidad para adquirir un grado técnico en tres años. Esto dio paso a que se implementarán los modelos de Formación Inicial y Continua.

Agradecimiento

Muy especial a la Dra. María Iliana Cardona Monroy de Chavac, Directora de la Escuela de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por su asesoría, lo que permitió culminar con éxito este manuscrito.

Referencias

Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria. (1996).

Educación, M. d. (2012). *Estrategia para una Educación de Calidad para la niñez y juventud guatemalteca*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Educativa, D. G., Educativa, D. G., & Educativa, D. d. (2015). *Informe Línea Base Formación Docente*. Guatemala: Ministerio de Educación.

Educativa, C. P. (1998). *Diseño de la Reforma Educativa*. Guatemala: Comisión Paritaria de la Reforma Educativa.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista M. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, Bogotá, Buenos Aires: The McGraw-Hill.

Rodríguez, J., Miranda, C., & Moya J. (Coord.) (2001). *Transición a la vida universitaria*. Las Palmas: Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas.

Sobre la autora

Profesora de Enseñanza Media en Ciencias Económico Contables, Profesora de Enseñanza Media en Ciencias de la Educación, Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa, Universidad de San Carlos de Guatemala. Magister en Educación con mención en Formador de Formadores, Universidad Rafael Landívar. Cierre de pensum del doctorado en Educación por la Universidad de San Carlos de Guatemala. Docente en Facultad de Humanidades, sede Chiquimula plan sábado de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Copyright (c) Dunia Marcela Marroquín Miranda

Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.